



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/16 от 06.10.2025 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **«Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в системе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих»**

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагог профессионального образования»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование и углубление компетенций в области проектирования и применения современных образовательных технологий в колледже с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.

### **Задачи:**

- познакомить слушателей с современными образовательными технологиями, применяемыми в процессе обучения;
- сформировать знания в области инновационных технологий в области традиционных форматах обучения;
- формирование умений планировать работу с использованием электронных средств обучения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

# 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

### **Знать:**

- результат использования локальных технологий в учебном процессе;
- аспекты постановки и измерения учебных целей, ключевые квалификации (компетентности);
- уровни учебных целей;
- основные положения технологии дифференцированного обучения;
- психолого-педагогические, дидактические и социальные цели и задачи различных технологий;
- особенности проективной деятельности педагога.

**Уметь:**

- определять виды и типы педагогических технологий;
- пользоваться критериями выбора технологий;
- использовать технологию как инструмент достижения учебных и воспитательных целей;
- использовать технологию как инструмент измерения учебных достижений (ключевых компетенций);
- использовать метод проектов в профессиональной деятельности

**Владеть:**

- навыками применения операционных методов обучения, поисковых методов обучения, модульной технологии обучения, технологией дебатов, кейс-стади, контекстной технологии, концентрированного обучения; задачей (поисково-исследовательской) технологией, технологией критериально-ориентированного обучения (полного усвоения).

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>			<b>4</b>	<b>зачёт</b>

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		

1. Инновационные технологии в традиционных форматах обучения	4	2			2	
2. Активные формы обучения.	2		2			
3. Информационные ресурсы системы образования.	6	2	2		2	
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>зачет</b>

### **Основное содержание дисциплины:**

#### **Раздел 1. Инновационные технологии в традиционных форматах обучения**

Интернационализация образования и перспективы развития классификации и стандартизации в профессиональном образовании. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2025 года. Инновационные технологии при внедрении ФГОС. Сравнительный анализ традиционных и инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Проектная технология (метод проектов). Игровые технологии. Технология «Дебаты». Технология «Кейс-стади». Технология проблемного обучения. Технология «Портфолио». Приемы контекстной технологии, концентрированного обучения; задачной (поисково-исследовательской) технологии, технологии критериально-ориентированного обучения (полного усвоения).

#### **Раздел 2. Активные формы обучения**

Имитационные и неимитационные формы организации обучения с использованием активных методов обучения. Характеристика неимитационных методов: лекции, семинары, дискуссии, коллективную мыслительную деятельность. Лекция - визуализация. Лекция вдвоем. Лекция с заранее запланированными ошибками. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Лекция-дискуссия.

#### **Раздел 3. Информационные ресурсы системы образования**

Интегрированная информационная система педагогической информации, (электронные образовательные ресурсы отечественного и зарубежного информационно-образовательного пространства и специализированные базы данных персонифицированной научной информации для корпоративного пользователя). Доступ к разнородным электронным документам в базах данных в единой поисковой среде, объединяющей разнородные электронные коллекции. Реализация новых форм справочно-информационного обслуживания пользователей (исчерпывающий проблемно-тематический подбор информации, оперативное обеспечение доступа к полнотекстовым научно-образовательным базам данных, расширение образовательного информационно-правового пространства,

организация многофункциональных мультимедийных образовательных центров.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с

изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Темы для самостоятельной работы**

1. Индивидуализация и дифференциация обучения.
2. Классификация образовательных технологий.
3. Классификация целей обучения.
4. Классы педагогических технологий.
5. Концептуальные подходы к модернизации традиционной технологии обучения в профессиональном образовании.
6. Концепция индивидуализации и дифференциации обучения.
7. Общая характеристика дифференцированного обучения в профессиональной подготовке учащихся.
8. Основные принципы дифференцированного обучения.
9. Персонализация обучения.
10. Понятие «технология» и «образовательная технология», «педагогическая технология».
11. Способы постановки целей.
12. Сущность интегральных характеристик технологий образования.
13. Технология индивидуализации и дифференциации обучения в профессиональной подготовке учащихся.
14. Формы дифференцированного обучения.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бершадский М.Е. Создание обучающей среды для формирования когнитивного поведения учащихся // Научно-практический журнал «ЗАВУЧ». 2018, № 1. С. 34-50.
2. Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / Н. В. Бордовская, Л. А. Даринская, С. Н. Костромина, и др.; Под ред. Н. В. Бордовской. - М.: КноРус, 2020. - 432 с.
3. Бьюзен, Т. Супермышление: 16+ / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен; Пер. с англ. П. А. Самсонова. - 2-е изд. - Минск: Попурри, 2017. - 271 с.
4. Геец Н.Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения // Научно - методический журнал «Концепт». 2017. №53. С.1-4.
5. Кашлев С.С. Интерактивные методы обучения. СПб.: Тетрасистемс, 2018. 224 с.
6. Лаундес, Л. Как говорить с кем угодно и о чем угодно: психология успешного общения технологии эффективных коммуникаций / Л. Лаундес; Пер. Т. Науменко, и др.. - 2-е изд. - М.: Добрая книга, 2017. - 394 с.
7. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении: учеб. пособие для сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А.А. Соловьева. - Ростов н/Д: Феникс, 2018. - 379 с. - (Сер. "Среднее профессиональное образование").
8. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат, М.

Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под ред. Е. С. Полат. - М.: Академия, 2020. - 271 с. - (Сер. "Высшее образование") .

9. Попова С.Ю., Пронина Е.В. Современные образовательные технологии. Кейс-стади. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2017. 117 с.

10. Управление проектами. Фундаментальный курс / Под ред. Аньшин В.М., Ильина О.Н. - М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. - 624 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются

посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

### **Примерные задания для промежуточной аттестации (задание)**

#### **Подготовьте презентацию.**

1. Совершенствование системы профориентационной и профадаптационной работы.
2. Организация участия студентов в мероприятиях профориентационной направленности различных уровней.
3. Организация участия студентов в региональных и межрегиональных конкурсах профессионального мастерства, всероссийских олимпиадах профессионального мастерства, чемпионате профессий WorldSkills Russia.
4. Организация профильного обучения в рамках дополнительного образования.

### **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

#### **1. Технология модульного обучения является направлением:**

- 1) программированного обучения;
- 2) дифференцированного обучения;
- 3) индивидуализированного обучения;
- 4) проблемного обучения.

#### **2. В состав обучающего модуля входят:**

- 1) учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 2) учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 3) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля;
- 4) учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля.

#### **3. Технология «портфолио» выполняет в учебном процессе функцию:**

- 1) информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати; информационного поиска, систематизации материала, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;
- 2) информационного поиска, подготовки материалов, изучения нового научного направления, освоения инновационных подходов, подготовки материалов к печати;

3) информационного поиска, подготовки материалов, систематизации материала,

**4. К когнитивным учебным стратегиям относятся:**

1) самостоятельные работы, черновики, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений;

2) самостоятельные работы, результаты проверочных работ, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений;

3) результаты проверочных работ, черновики, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений;

4) самостоятельные работы, результаты проверочных работ, черновики, схемы, творческие работы, таблицы, отчеты, сертификаты, знаки достижений.

**5. Из приведённых вариантов укажите методы обучения критическому мышлению.**

1) Словесные, наглядные, практические, лабораторные, проблемно-поисковые, компьютерные.

2) Продвинутая лекция, инсерт, синквейн, кластер, мозговой штурм, концептуальная таблица, Т-схема, обучение сообща.

3) Лекция, демонстрация кино, лабораторный метод, компьютерный, репродуктивный, мозговой штурм, обучение сообща.

4) Убеждение, внушение, метод примера, создание проблемной ситуации, дискуссия, дебаты.

**6. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы:**

1) Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

2) Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

3) Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

4) Словесные, наглядные, практические, логические.

**7. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:**

1) Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

2) Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

3) Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

4) Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

**8. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:**

1) игровые технологии;

2) технологии программированного обучения;

3) гуманистические технологии;

4) все ответы правильные

### 9. Педагогическая технология – это...

1) конкретный план действий, создание инструкции, четкого алгоритма.

2) система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

3) совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

4) составной элемент метода обучения или воспитания, который имеет по отношению к нему частный характер

10. Расхождение между уровнем актуального развития и уровнем потенциального развития, которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками, – это:

1) зона ближайшего развития

2) зона актуального развития

3) зона потенциального развития

4) все перечисленные

Приложение 3

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

## Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.