



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог-психолог образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тест)**

Словесно-логическое мышление относится к:

- a) психическим функциям;
- b) психическим состояниям;
- c) психическим свойствам;
- d) психическим особенностям

Целостная система, в процессе деятельности которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения — это

- a) психолого-педагогическое сопровождение;
- b) психолого-педагогическая поддержка;
- c) психолого-педагогическая помощь.

Критерии безопасности образовательной среды:

- a) отсутствие психологического насилия;
- b) психологическая защищённость;
- c) удовлетворенность потребности в доверительном общении;
- d) удовлетворенность материальной обеспеченностью.

Преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды может рассматриваться как одно из условий ее психологической безопасности:

- a) верно;
- b) не верно;
- c) верных ответов нет.

Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление нарушенных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности:

- a) реабилитация;
- b) абилитация;
- c) коррекция;
- d) компенсация.

Наука, изучающая методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания

- a) педагогическая психология;

- b) педагогика;
- c) психология;
- d) социальная психология.

Какую акцентуацию характера можно предположить у подростка, обладающего чертами медлительности, недоверчивости, жестокости, властолюбия, злопамятности:

- a) эпилептоидную;
- b) психастеническую;
- c) шизоидную.

В процессе психологического консультирования обучающегося, находящегося в состоянии депрессии нельзя:

- a) оценивать;
- b) задавать вопросы;
- c) слушать.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

1. Возможности проективных техник в консультативной работе с детьми.
2. Гендерные различия самоактуализации личности.
3. Конкуренция и сотрудничество: их вклад в развитие межличностных отношений.
4. Критерии оценки эффективности групповых решений.
5. Культура сотрудничества как особый вид предупреждения конфликтности в поведении.
6. Личностные детерминанты формирования стилей любви.
7. Методы и формы контроля и оценки знаний в контекстном обучении.
8. Особенности саморегуляции деятельности и поведения в группах подростков с девиантным поведением.
9. Особенности семейных отношений акцентуированных личностей.
10. Оценка эффективности управления совместной деятельностью.
11. Психологические основания различий в менталитетах.
12. Психологические факторы становления полоролевой идентификации в периоды детства.
13. Пути разрешения личностных проблем, связанных с профессиональным выбором.
14. Развитие креативности личности средствами психологического тренинга.
15. Развитие мотивации достижения студентов в контекстном обучении.

16. Развитие мотивации учебной деятельности школьников в контекстном обучении.
17. Развитие познавательной сферы школьников в контекстном обучении.
18. Развитие профессиональной компетентности специалиста в системе повышения квалификации средствами контекстного обучения.
19. Развитие профессиональной мотивации студентов в контекстном обучении.
20. Разработка учебных программ контекстного типа для средней школы.
21. Роль личностной и деятельностной саморегуляции в формировании субъектной активности.
22. Самоопределение как стержневая активность в процессе формирования личности.
23. Саморегуляция, самоактуализация - ведущие понятия развития личности.
24. Содержательные особенности форм самоактуализации личности.
25. Социально-психологическая обусловленность развития предрассудков личности.
26. Социально-психологические аспекты поступка и действия, поведения и деятельности.
27. Социально-психологические детерминанты величины фундаментальной ошибки атрибуции.
28. Социально-психологические факторы субъективного переживания счастья.
29. Социальные предпосылки формирования детских страхов.
30. Специфика лекционных форм контекстного обучения.
31. Специфика поведенческих реакций субъекта профессиональной деятельности на социальное влияние.
32. Стилиевые особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях.
33. Тревожность и проблемы саморегуляции в подростковый период.
34. Тренинговые формы педагогических технологий контекстного обучения.
35. Факторы формирования интимности - изоляции в период ранней зрелости.
36. Феномен социальной лености в профессиональной деятельности.
37. Экспериментальные техники в изучении различных видов агрессивного поведения.
38. Эмпирическое обоснование классификации видов агрессивного поведения.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность)

- | | |
|--|--|
| | <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|--|--|