



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог-организатор образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

Национальный воспитательный идеал в соответствии с ФГОС:

- a) Самоопределение и развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом
- b) Воспитание всесторонне развитой личности;
- c) Формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России;
- d) Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления?

- a) Деятельностно-ориентированный.
- b) Ситуативный
- c) Паритетный.
- d) Коммуникативный
- e) Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:
 - f) Учебный план.
 - g) Расписание.
 - h) Образовательная программа.
 - i) Учебно-методический план

Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

- a) 10 академических часов.
- b) 12 академических часов.
- c) 16 академических часов.
- d) 4 академических часов.

В своей деятельности педагог-организатор не руководствуется:

- a) Законом «Об образовании в РФ»
- b) Конституцией РФ
- c) Гражданским кодексом РФ
- d) Конвенцией ООН о правах ребенка.

Какая из перечисленных программ является утвержденной Министерством образования и науки России:

- a) Адаптированная.
- b) Авторская.
- c) Типовая (Примерная).
- d) Экспериментальная.
- e) КТД (по И.П.Иванову) – это
- f) Коллективная трудовая деятельность.
- g) Коллективная традиционная деятельность.
- h) Коллективная творческая деятельность.
- i) Конструирование творческих дел

Личностно и общественно значимым содержанием КТД выступает:

- a) Любовь
- b) Взаимодоверие.
- c) Уважение
- d) Забота («забота о себе», «забота об окружающих»).
- e) Концепция воспитания – это:
- f) Теория, система взглядов.
- g) Мониторинг воспитания.
- h) Воспитательная система.
- i) Планирование воспитательной деятельности

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- a) Конвенции о правах ребенка.
- b) Всеобщей декларации прав человека.
- c) Конституции РФ.
- d) Международном пакте о гражданских правах.

Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала:

- a) Содержание изучаемого курса
- b) Методическое обеспечение
- c) Пояснительная записка.
- d) Учебно-тематический план
- e) В раздел методического обеспечения включается описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов, технического оснащения занятий.

Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раз в:

- a) 5 лет.
- b) 3 года.
- c) 10 лет.
- d) Когда захочешь

Планирование воспитательной работы – это:

- a) Результат процесса программирования.
- b) Педагогическое моделирование деятельности, основанное на целом ряде реализуемых принципов.
- c) Развитие творческой личности.
- d) Мониторинг воспитания

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации

Вопросы для устного ответа

1. Понятие организованной досуговой деятельности. Ее цели и возможности.
2. Воспитательно-досуговые программы. Их педагогическая целесообразность.
3. Задачи и принципы формирования воспитательно-досуговых программ.
4. Ожидаемые результаты реализации воспитательно-досуговых программ и способы проверки ожидаемых результатов.
5. Формы и методы проведения досуговых мероприятий.
6. Общекультурное воспитание (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).
7. Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).
8. Здоровьесберегающее воспитание (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
9. Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).
10. Организация работы с активом ученического самоуправления.
11. Ценностные приоритеты современной молодежи.
12. Конкурсно-игровые программы.
13. Лидер и команда.
14. Шаги в добровольчество.
15. Технологии воспитания и новые требования ФГОС.
16. Социальная реклама в воспитательной работе со школьниками.
17. Деловые и командные игры.

18. Правила работы группы и планирования инклюзивных мероприятий
19. Школьная газета. От замысла к воплощению.
20. Современные модели социализации детей.
21. Детские общественные объединения как площадки для личностного роста ребёнка.

Примерные практические задания (эссе)

1. Мой педагогический имидж.
2. Разработайте советы или пожелания начинающему педагогу-организатору. Не забудьте аргументировать их.
3. Как вы думаете, каковы критерии успешности педагога-организатора. Аргументируйте свою позицию.
4. Что значит быть современным педагогом? Почему вы так считаете?
5. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень педагогической культуры учителя? Почему?
6. Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности.
7. Самодетельные детские организации и «неформальные объединения».
8. Специфика самоуправления в различных детских коллективах.
9. Конформизм и неконформизм в современной школе.
10. Образ лидера в школьном коллективе.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;
-------------------------	--

	7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>