



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального образования»

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

Примерные задания для промежуточной аттестации (задания)

Подготовьте презентацию по теме:

1. Правовые основы профессионального образования
2. Экономика образования
3. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования
4. Возрастная и педагогическая психология
5. Философия и социология образования
6. Педагогика профессионального образования
7. Основы педагогического мастерства
8. Управление образовательной системой
9. Менеджмент профессионального образования
10. Стратегии развития образовательных организаций
11. Управление качеством образования
12. Технологии профессионального образования

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Выберите правильное определение понятия «образовательный стандарт»:

а) Это отражение в свернутом виде государственно утвержденных нормативных положений системы образования для определения минимальных требований общества к подготовке учащихся;

б) Это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение ЗУН, на воспитание и развитие в процессе обучения.

2. Основная цель теоретического обучения:

а) вооружение учащихся системой знаний;

б) формирование у учащихся профессиональных умений.

3. Формами организации практического обучения являются:

а) лекции, экскурсии, семинарские занятия, уроки, самостоятельная внеаудиторная работа;

б) лабораторные и практические занятия, учебная, технологическая и преддипломная практика.

4. Выберите определение понятия «Среднее профессиональное образование»

- а) образование на базе основного общего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования;
- б) совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных образовательных программ среднего профессионального образования.

5. Отметить 4 группы основных умений педагога:

- а) проективные;
- б) доминирующие;
- в) управленческие;
- г) рефлексивные;
- д) сензитивные;
- е) прогностические;
- ж) ситуативные.

6. В чем состоит сущность прогностического умения педагога:

- а) извлечение знаний из практики, анализ фактов и умений;
- б) разработка проекта образовательно-воспитательной работы;
- в) умение прогнозировать необходимые средства и действия для достижения намеченной цели.

7. Выбрать определение понятия «стандарт»:

- а) мера адекватности полученных знаний;
- б) установленный комплекс норм, правил, требований к объекту, утвержденный компетентными органами;
- в) максимум знаний, необходимый к усвоению.

8. Специалист - это

- а) человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд;
- б) относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования;
- в) конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии;
- г) человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда;

е) работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

9. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- а) оценка уровня освоения дисциплин;
- б) оценка компетенций обучающихся;
- в) оценка воспитанности обучающихся;
- г) оценка освоения междисциплинарных курсов;
- д) оценка освоения профессиональных модулей.

10. Современными педагогическими технологиями являются:

- а) развитие критического мышления через чтение и письмо;
- б) программированное обучение;
- в) «дебаты»;
- г) дискуссия;
- д) информационно-коммуникационные;
- е) личностно-ориентированное обучение;
- ж) проектная деятельность в обучении;
- з) индивидуальный образовательный маршрут;
- и) разноуровневое обучение.

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;
	2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;
	3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;
	4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;
	5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;
	6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;

	7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<p>1. Вводная часть</p> <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<p>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</p> <p>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</p> <p>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</p> <p>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</p> <p>5. на первой странице размещается титульный лист;</p> <p>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</p>
Критерии оценки	<p>1. Соответствие предложенной структуре</p> <p>2. Четкая постановка целей и задач</p> <p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>