



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Олигофренопедагогика для педагогических работников
образовательных организаций»**

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(тесты)**

1. Примером какого варианта психического дизонтогенеза является умственная отсталость (интеллектуальная недостаточность) по классификации В.В. Лебединского?

- a) дефицитарное развитие
- b) искаженное развитие
- c) недоразвитие
- d) задержанное развитие

2. К специальным понятиям олигофренопедагогики относят: обучение, воспитание, развитие

- a) все ответы верны
- b) личность, психика, деятельность, сознание, поведение
- c) адаптация, реабилитация, компенсация, коррекция

3. Класс, где дети с ОПФР обучаются совместно с обычными детьми, называется:

- a) интегрированный класс
- b) дифференцированный класс
- c) класс выравнивания
- d) коррекционный класс

4. ... –это физический и психический недостаток, влекущий за собой отклонения от нормального развития

- a) депривация
- b) дидактогеня
- c) аффект
- d) дефект

5. Сохранение в организме и психике особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития называется:

- a) мутизм
- b) онтогенез
- c) инфантилизм
- d) негативизм

6. К смежным с олигофренопедагогикой медицинским наукам не относятся:

- a) психиатрия
- b) невропатология
- c) генетика
- d) фтизиатрия

7. Какое из данных определений является верным?

а) олигофренопедагогика - это одно из направлений специальной психологии, рассматривающее динамику познавательной деятельности и личности детей с интеллектуальной недостаточностью;

б) олигофренопедагогика это педагогическая наука о воспитании и обучении детей с интеллектуальной недостаточностью

в) олигофренопедагогика это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями речи

г) олигофренопедагогика - это педагогическая наука о воспитании и обучении лиц с задержкой психического развития и с интеллектуальной недостаточностью

8. Учреждение образования, созданное для обучения и воспитания лиц с ОПФР:

а) обучение на дому

б) интегрированное обучение

в) специальное учреждение образования

г) учреждение образования общего типа

9. У умственно отсталых учащихся наиболее развито:

а) абстрактное мышление

б) словесно-логическое мышление

в) наглядно-образное мышление

г) наглядно-действенное мышление

10. Система мер, включающая выявление, обследование, коррекцию физических и (или) психических нарушений, индивидуализированное обучение ребенка с ОПФР в возрасте до трех лет с психолого-медико-педагогическим сопровождением в условиях семьи, учреждений образования и организаций здравоохранения:

а) реабилитация

б) абилитация

в) социализация

г) ранняя комплексная помощь

11. Отставание в умственном развитии органического генеза, наступившее в результате воздействия вредных факторов в пренатальный и натальный периоды и в первые три года жизни:

а) деменция

б) дезадаптация

в) депривация

г) олигофрения

12. Процесс обучения и воспитания лиц с ОПФР, включающий специальные условия для получения соответствующего образования,

оказание коррекционной помощи, социальную адаптацию и интеграцию указанных лиц в общество:

- a) обучение
- b) социализация
- c) специальное образование
- d) образование

13. В задачи олигофренопсихологии входит:

- a) разработка средств психологической коррекции недостатков развития
- b) изучение закономерностей и особенностей психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями в разных условиях, и, прежде всего, в условиях специального обучения
- c) психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в разных условиях
- d) психологическое обоснование содержания и методов обучения и воспитания в системе специальных образовательных учреждений для детей с умственной отсталостью
- e) психологическая коррекция дезадаптации лиц с нарушениями интеллектуальной деятельности
- f) все ответы верны
- g) создание методов и средств психологической диагностики интеллектуальных нарушений

14. Сложный, многоаспектный процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма, включающий восстановление или замещение утраченных функций это:

- a) компенсация
- b) коммуникация
- c) коррекция
- d) адаптация

15. Лонгитюдный метод исследования (по Б.Г. Ананьеву) относится к: способам обработки данных:

- a) организационным методам
- b) эмпирическим методам
- c) интерпретационным методам

16. Олигофренопсихология - это:

- a) психология слепых
- b) психология умственно отсталых
- c) психология глухих

17. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития - это:

- a) реабилитация
- b) игротерапия
- c) коррекционно-воспитательная работа

18. С какой наукой олигофренопедагогика имеет наиболее тесную связь?

- a) детской психиатрией
- b) олигофренопсихологией
- c) общей психологией
- d) медицинской психологией

19. Этап возрастного развития ребенка, наиболее благоприятный для освоения каких-либо видов деятельности, формирования отдельных психических функций –это:

- a) дошкольный возраст
- b) сензитивный возраст
- c) подростковый возраст
- d) ранний возраст

20. К методам исследования в олигофренопедагогике относят:

- a) анкетирование
- b) наблюдение
- c) всё выше перечисленное
- d) изучение продуктов детской деятельности
- e) беседу
- f) изучение психолого-педагогической документации

Приложение 2

**Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)**

Составьте реферат по предложенной теме:

1. Коррекционная работа по формированию пространственных представлений у детей с умственной отсталостью.
2. Методика обучения по решению простых арифметических задач в СКОШ 8 вида.
3. Особенности изучения рассказа на уроках литературного чтения в СКШ 8 вида.
4. Особенности изучения сказок в специальной (коррекционной) школе VIII вида
5. Особенности коррекции восприятия детей младшего школьного возраста с интеллектуальным недоразвитием на уроках изобразительности.
6. Особенности обучения написания изложения учащихся старших классов СКОШ 8 вида.
7. Особенности овладения процессом чтения детьми младшего школьного возраста с ЗПР (на основе использования упражнений на развитие слогового анализа и синтеза на уроках обучения грамоте)
8. Особенности письменной речи учащихся старших классов СКОШ 8 вида.
9. Особенности понимания русских сказок у младших школьников с умственной отсталостью.
10. Особенности пропедевтической работы при подготовке детей с тяжелой формой умственной отсталостью к обучению.
11. Особенности социальной адаптации умственно отсталых подростков
12. Особенности устной речи учащихся старших классов СКОШ 8 вида при работе над рассказом.
13. Особенности формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Особенности формирования навыка осознанного чтения у школьников с умственной отсталостью.
15. Пальчиковая гимнастика как средство коррекции познавательных процессов младших школьников с интеллектуальным недоразвитием
16. Педагогическая коррекция межличностных отношений детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
17. Педагогическая коррекция проявлений агрессивности подростков с интеллектуальным недоразвитием.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность)

	<p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--	--