



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Организация и содержание логопедической работы в ДОО»

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

## **Примерные задания для итоговой аттестации (тест)**

### **1. Логопедия – это....**

1. наука о психофизических особенностях развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностями их обучения и воспитания
2. наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания
3. отрасль дефектологии, изучающая проблемы воспитания и обучения умственно-отсталых людей и вопросы их социальной реабилитации

### **2. Предметом логопедии как науки является....**

1. нарушения речи и процесс обучения и воспитания лиц с расстройством речевой деятельности
2. человек (индивидуум), страдающий нарушением речи
3. патологический механизм, обуславливающий возникновение и развитие нарушений речевой деятельности

### **3. Под структурой речевого дефекта понимается....**

1. совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
2. характер отклонений в функционировании процессов и операций, обуславливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности
3. совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связей

### **4. Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребёнка с речевым нарушением – это ...**

1. коррекция нарушений речи
2. компенсация
3. логопедическое воздействие
4. декомпенсация

### **5. Качественно низкий уровень сформированности сравнительно с нормой той или иной речевой функции или речевой системы в целом – это ...**

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

**6. Замедление темпа речевого развития, при котором уровень речевого развития не соответствует возрасту ребёнка**

1. недоразвитие речи
2. нарушение речевого развития
3. нарушение речи
4. задержка речевого развития

**7. Какие причины речевых нарушений были выделены М.Е. Хватцевым?**

1. органические, функциональные, социально-психологические, психоневрологические
2. анатомо-физиологические, психические, функциональные
3. органические, социальные, психогенные, психофизиологические
4. анатомо-физиологические, психофизиологические, социальные

**8. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова – это...**

1. музыкальный слух
2. физический слух
3. фонематическое восприятие
4. фонематический слух

**9. Чрезмерные произвольные движения, возникающие при нарушениях нервной системы – это...**

1. атаксия
2. гиперкинез
3. парез
4. синкенезия

**10. Патологическое повторение или настойчивое воспроизведение какого-либо действия или слога, слова – это ...**

1. контаминация
2. персеверация
3. антиципации
4. аккомодация

**11. Кто впервые сформулировал принципы анализа речевых нарушений**

1. Р.Е. Левина
2. Ф.Ф. Рау
3. М.Е.Хватцев
4. В. Олтушевский

**12. К расстройствам фонационного оформления высказывания не относится ...**

1. дисфония

2. дислалия
3. ринология
4. алалия

**13. К нарушениям структурно-семантического оформления высказывания относятся**

1. дислалия и афония
2. алалия и афазия
3. ринология и дисфония
4. алалия и ринология

**14. Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?**

1. В.Олтушевский
2. Р. Шульте
3. И. Франк

**15. Дополните предложение. Р.Е. Левина классифицировала замены и смещения звуков, при которых нарушена система языка, как \_\_\_\_\_ дефекты**

1. фонологические
2. фонематические
3. антропофонические

**16. Что не относится к причинам функциональной дислалии?**

1. аденоиды
2. недоразвитие фонематического слуха
3. укороченная уздечка
4. педагогическая запущенность

**17. Недостатки произношения звонких согласных звуков, выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются**

1. дефектами озвончения
2. дефектами смягчения
3. дефектами произношения нёбных звуков

**18. Что понимают под экзогенно-органическими причинами возникновения речевых расстройств**

1. неправильная речь окружающих
2. билингвизм
3. черепно-мозговая травма
4. задержка психического развития

**19. Причинами какой формы дислалии являются укороченная уздечка, дефекты строения челюстей, неправильное строение нёба?**

1. механическая дислалия

2. акустико-мнестическая дислалия
3. артикуляторно-фонематическая дислалия
4. функциональная

**20. Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по формированию правильного звукопроизношения**

1. развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
2. устранение недостаточности развития моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для подвижности органов периферического аппарата
3. устранение неправильного звукопроизношения

**21. Какая из характеристик определяет этиологию дизартрии?**

1. функциональные нарушения центральной нервной системы
2. органические поражения периферического отдела речевого аппарата
3. органические поражения центральной нервной системы
4. функциональные нарушения речевой моторики

**22. Выделите ту из характеристик симптоматики нарушений речи, которая характерна для дизартрии в наименьшей степени**

1. грубое недоразвитие всех сторон речи
2. артикуляционные расстройства
3. дыхательные расстройства
4. голосовые расстройства

**23. К какой форме дизартрии относится данный патогенез: избирательные вялые параличи мышц артикуляционного аппарата, снижение или отсутствие глоточного рефлекса, расстройство произвольных движений в соответствующей группе мышц**

1. бульбарная дизартрия
2. псевдобульбарная дизартрия
3. корковая дизартрия
4. экстрапирамидная дизартрия

**24. При каком нарушении речи имеются параличи и парезы речевой мускулатуры?**

1. дислалия
2. заикание
3. дизартрия
4. ринопалия

**25. Определите форму дизартрии, при которой нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата (по проявлению в сфере звукопроизношения напоминает моторную алалию)**

1. бульбарная
2. корковая

3. мозжечковая
4. экстрапирамидная

**26. Дизартрия – это артикуляционное расстройство, обусловленное...**

1. анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата
2. неспособностью ребёнка выговаривать отдельные звуки и целые слова
3. несформированностью высших психических функций
4. нарушением иннервации органов артикуляции

**27. Невозможность выполнения определённых артикуляционных движений или переключения от одного движения к другому при дизартрии носит название**

1. агнозия
2. амузия
3. апраксия
4. астения

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)**

Практические задания:

1. Подготовить диагностический материал для выявления ФФНР у старших дошкольников.
2. Подготовить речевой и дидактический материал для развития фонематического восприятия.
3. Смоделировать перспективный план логопедической работы с группы младших школьников с ФФНР в условиях ПКГТП.
4. Подготовить план- конспект групп занятия по устранению нарушений речи у младших школьников с ФФНР.
5. Подготовить реферативное сообщение по одной из актуальных проблем ОНР.



**Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению**

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|--|--|