



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от 06.10.2025 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Социальная работа»

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(задания)**

Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:

- a) Социальный педагог
- b) Специалист по социальной работе
- c) Социальный работник

Права и этический кодекс социального педагога:

- a) Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков.
- b) Конституция РФ
- c) Конвенция ООН о правах ребенка
- d) Декларация прав человека

Обязанности социального педагога:

- a) Защита интересов клиента в органах законодательной власти
- b) Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- c) Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
- d) Работа по предотвращению правонарушений
- e) Руководство общественной инициативной организацией
- f) Укрепление воспитательного потенциала семьи

Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности:

- a) Школа
- b) Детский дом
- c) Центр социальной помощи семье и детям
- d) Центр детского и юношеского творчества

Учреждение, где компонентом организации педагогического процесса является учебно-производственная группа:

- a) Гимназия
- b) Детский дом
- c) Социально-реабилитационный центр
- d) Профессиональное училище

Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:

- a) Центр профориентации

- b) Психолого-педагогический центр
- c) Кризисный центр для женщин
- d) Центр социальной помощи семье и детям
- e) Служба занятости

Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:

- a) Дом ребенка
- b) Приемная семья
- c) Детская деревня
- d) Детский дом

Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- a) Социально-педагогическая диагностика
- b) Социально-педагогическая профилактика
- c) Социально-педагогическое посредничество
- d) Социально-педагогический контроль

Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:

- a) Защита
- b) Опекa
- c) Поддержка
- d) Попечительство
- e) Помощь

Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:

- a) Защита
- b) Усыновление
- c) Опекa
- d) Попечительство
- e) Патронат

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

1. Комплексная поддержка молодой семьи в современных социально-экономических условиях.
2. Место, роль, и практический опыт общественных и религиозных организаций в решении проблем социальной защиты населения.
3. Методика диагностики микросреды.
4. Методика диагностики семьи.
5. Методика организации социально-педагогического комплекса.
6. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
7. Методика социально-педагогической экспертизы.
8. Методы и формы государственной поддержки опекунских семей.
9. Методы социальной работы с семьей и детьми в кризисных ситуациях.
10. Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в современной России.
11. Опыт социальной работы с детьми «группы
12. Организация волонтерской деятельности молодёжи в системе социальной работы»
13. Организация и проблемы социальной защиты малообеспеченных граждан.
14. Организация социальной работы с лицами без определенного места жительства.
15. Организация социальной работы с неблагополучной семьей.
16. Основные направления социальной работы с многодетной семьей.
17. Особенности социальной детей-сирот в из числа воспитанников приюте.
18. Пенсионные системы в РФ: сущность и направления реформирования.
19. Посредничество и консультирование в социальной работе.
20. Профилактика социальных отклонений.
21. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
22. Система работы с волонтерами.
23. Социальная работа с семьями, имеющими на попечении людей пожилого возраста.
24. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
25. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
26. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
27. Технологии социальной работы с семьей (молодой, бездетной, многодетной, смешанной, студенческой, неполной, семьей "группы риска", семьей, имеющей детей инвалидов, межнациональной семьей, семьей беженцев и вынужденных переселенцев).

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач

	<p>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</p> <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--	--