



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/16 от 06.10.2025 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

Примерные задания для промежуточной аттестации (задания)

1. Раскройте понятие «экология детства». Почему это направление является актуальным в настоящее время
2. В чем состоят различия между современной и советской парадигмами воспитания
3. В чем заключается суть воспитания
4. Каким образом принцип опоры на положительное в личности воспитанника помогает решить проблему самоактуализации личности.
5. В чем заключается современное представление о назначении и позиции воспитателя в педагогическом общении
6. Поясните сущность субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

Цель воспитания:

- a) гуманизация воспитания
- b) гуманитаризация воспитания
- c) трудовое воспитание и политехническое образование
- d) эстетическое воспитание
- e) всестороннее и гармоничное развитие личности

Самое раннее определение цели воспитания:

- a) всестороннее и гармоничное развитие личности
- b) формирование свободной личности
- c) воспитание джентльмена и политехническое образование
- d) воспитание культурного человека
- e) формирование положительного отношения к человеческим отношениям

Общая цель воспитания:

- a) воспитание гражданина
- b) воспитание семьянина
- c) воспитание труженника
- d) воспитание всесторонне, гармонично развитой личности

- е) всесторонне воспитание гармонично развитой личности, социально активного человека

Целью воспитания является:

- а) то, к чему стремится воспитание
- б) то, к чему стремится воспитатель
- с) тот результат, к которому приводит воспитание
- д) заранее спланированный результат воспитания
- е) осознанный уровень развития школьника

Основной фактор, определяющий цель воспитания:

- а) потребности общества
- б) родители
- с) педагоги
- д) возможности педагогического процесса
- е) потребности учеников

Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни:

- а) формы воспитания
- б) цель воспитания
- с) метод воспитания
- д) прием воспитания
- е) средство воспитания

Цель воспитания выражает:

- а) уровень развития педагогической науки и практики
- б) экономический уровень развития общества
- с) потребность общества в подготовке подрастающего поколения
- д) требования родителей вырастить хорошего человека

Воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей как цель воспитания провозглашали:

- а) прагматисты
- б) неотомисты
- с) бихевиористы
- д) неопозитивисты
- е) экзистенциалисты

Важным признаком результативности процесса воспитания является:

- а) совершенствование знаний в практической деятельности
- б) формирование умений и навыков общения
- с) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- д) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний

- е) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения.

Развитие личности - это:

- а) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- б) изменения, обусловленные созреванием организма
- с) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- д) процесс социализации личности
- е) процесс индивидуализации личности

Развитие способностей и дарований школьников зависит от:

- а) природных задатков
- б) объема приобретенных знаний и умений
- с) числа прочитанных книг
- д) общения со сверстниками и взрослыми
- е) организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

Основные факторы развития личности:

- а) игра, учение, труд
- б) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность
- с) школа, семья
- д) знания, умения, навыки
- е) педагоги, родители

Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивид - это:

- а) индивидуальность
- б) человек
- с) личность
- д) мотивация
- е) психика

Ведущий вид деятельности, в процессе которой осуществляется планомерное и систематическое развитие детей, формируется личность - это:

- а) учение
- б) художественная деятельность
- с) спортивная деятельность
- д) физическая деятельность
- е) общественная деятельность

Результат обучения и воспитания личности не зависит от:

- а) характера учебной деятельности
- б) природных условий
- с) таланта учителя
- д) качества учебника
- е) наследственности

Приложение 3

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	1. Вводная часть - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое – 2 см, правое – 1 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;

	4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.