



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Учитель-дефектолог образовательной организации в условиях
реализации ФГОС»

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

**Примерные задания для итоговой аттестации
(тест)**

1. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней) (один ответ)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

2. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС? (один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

3. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется: (один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

4. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления? (один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

5. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется: (один ответ)

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

6. Зрительное переживание неудачи: (один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

7. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это: (один ответ)

- 1) невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) истерия
- 4) неврастения

8. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить? (один ответ)

- 1) фобический невроз
- 2) невроз навязчивых состояний
- 3) ипохондрический невроз
- 4) депрессивный невроз

9. Логопаты относятся к категории аномальных детей? (один ответ)

- 1) с нарушением ОДА
- 2) с нарушением речи
- 3) с нарушением слуха
- 4) с нарушением интеллекта

10. Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:

- недоступность понимания окружающего мира
- своеобразная речь на уровне звуков
- затруднение в самообслуживании? (один ответ)

- 1) дебильность
- 2) деменция
- 3) идиотия
- 4) имбицибельность

Примерные задания для итоговой аттестации (методическая разработка)

Составьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Ее связь с другими науками.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Принципы, методы и категории дефектологии.
4. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
5. Нарушение темпа речи.
6. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
7. Основные характеристики нарушения слуха и зрения.
8. Проверка психического развития детей.
9. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
10. Виды речевых нарушений.
11. Классификация ЗПР.
12. Строение и функции слухового анализатора.
13. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
14. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
15. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
16. Работа и задачи вспомогательной школы.
17. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
18. Представить дифференцированный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми.
19. Раскрыть показатели коррекционно-развивающей работы с детьми.
20. Основные механизмы коррекционно-развивающей работы с детьми.
21. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.
22. Дайте характеристику коррекционно-развивающей работы с детьми.
23. Сравните коррекционно-развивающую работу с детьми.
24. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми.
25. Экспериментальные методы коррекционно-развивающей работы.
26. Общедидактические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
27. Специфические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
28. Общепедагогическое воздействие коррекционно-развивающей работы с детьми.
29. Назовите основные дидактические принципы, коррекционной работы.
30. Причины особого развития детей.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность)

- | | |
|--|--|
| | <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|--|--|