



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации  
дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
**«Педагогическое образование: учитель-дефектолог дошкольной  
образовательной организации»**

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(тест)**

**1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:**

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

**2. Предметом изучения специальной психологии является:**

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

**3. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

**4. Задачами коррекционной педагогики являются:**

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

**5. Дизонтогенез – это:**

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

**6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

**7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:**

- а) общим
- б) межсистемным

- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

**8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:**

- а) прижизненность формирования
- б) врождённый характер
- в) осознанность
- г) произвольность

**9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?**

- а) отсутствие выраженных психических расстройств
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности
- г) преобладание позитивного фона настроения

**10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?**

- а) деменция
- б) деперсонализация
- в) депривация
- г) децентрация

**11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры еСТЬ) среднестатистическая норма**

- б) функциональная норма
- в) возрастная норма
- г) индивидуальная норма

**12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:**

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства

**13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?**

- а) возрастно-психологические

- б) индивидуально-психологические
- в) модально специфические
- г) модально неспецифические

**14. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?**

- а) дисгармоничное; б) искаженное, в) кризисное, г) поврежденное развитие.

**15. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?**

- а) дефицитарное развитие
- б) дисгармоничное;
- в) искаженное,
- г) поврежденное развитие.

**16. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?**

- а) искаженное,
- б) задержанное,
- в) недоразвитие
- г) поврежденное развитие.

**17. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?**

- а) дисгармоничного
- б) искаженного
- в) задержанного
- г) поврежденного

**18. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?**

- а) дефицит любознательности и низкая обучаемость
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы
- в) слабость регулирующей функции речи
- г) трудность обобщения и отвлечения

**19. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?**

- а) деменция
- б) идиотия
- в) олигофрения
- г) шизофрения

**20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).**

- а) дебильность => идиотия => имбецильность

- б) дебильность => имбецильность => идиотия
  - в) идиотия => имбецильность => дебильность
  - г) имбецильность => дебильность => идиотия
21. Заполните пропуск

**21. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка**

- а) психического
- б) физического
- в) сенсорного
- г) речевого

**22. К биологическим факторам риска не относятся...**

- а) инфекционные и вирусные заболевания матери
- б) патологическое протекание родовой деятельности
- в) биохимические вредности
- г) пребывание ребенка в семье социального риска

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)**

1. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
7. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Составьте план реализации обучения на дому ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Критерии оценивания тестовых работ**

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

**Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению**

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> </ol>



- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления .....</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|