



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Программа итоговой аттестации
дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
**«Педагогическое образование: учитель-дефектолог дошкольной
образовательной организации»**

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения ДПО ПП. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из двух предложенных заданий (приложение 1, приложение 2). Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой работе.

**Примерные задания для итоговой аттестации
(тест)**

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- г) особенности психического развития

3. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

4. Задачами коррекционной педагогики являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

5. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным

- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненность формирования
- б) врождённый характер
- в) осознанность
- г) произвольность

9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности
- г) преобладание позитивного фона настроения

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция
- б) деперсонализация
- в) депривация
- г) децентрация

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры ест) среднестатистическая норма

- б) функциональная норма
- в) возрастная норма
- г) индивидуальная норма

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства

13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?

- а) возрастно-психологические

- б) индивидуально-психологические
- в) модально специфические
- г) модально неспецифические

14. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

- а) дисгармоничное; б) искаженное, в) кризисное, г) поврежденное развитие.

15. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?

- а) дефицитарное развитие
- б) дисгармоничное;
- в) искаженное,
- г) поврежденное развитие.

16. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?

- а) искаженное,
- б) задержанное,
- в) недоразвитие
- г) поврежденное развитие.

17. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?

- а) дисгармоничного
- б) искаженного
- в) задержанного
- г) поврежденного

18. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?

- а) дефицит любознательности и низкая обучаемость
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы
- в) слабость регулирующей функции речи
- г) трудность обобщения и отвлечения

19. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

- а) деменция
- б) идиотия
- в) олигофрения
- г) шизофрения

20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).

- а) дебильность => идиотия => имбецильность

- б) дебильность => имбецильность => идиотия
 - в) идиотия => имбецильность => дебильность
 - г) имбецильность => дебильность => идиотия
21. Заполните пропуск

21. Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

- а) психического
- б) физического
- в) сенсорного
- г) речевого

22. К биологическим факторам риска не относятся...

- а) инфекционные и вирусные заболевания матери
- б) патологическое протекание родовой деятельности
- в) биохимические вредности
- г) пребывание ребенка в семье социального риска

**Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)**

1. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
7. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Составьте план реализации обучения на дому ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к реферату и ее оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта; 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> - автор реферата, должность, место работы; - название реферата; - пояснительная записка: - цели и задачи проводимого практического мероприятия; - целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); - условия для проведения; - оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения мероприятия. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность)

	<p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--	--