



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История олигофренопедагогики»

для реализации дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
«Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных
организаций»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика для педагогических работников образовательных организаций»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: подготовить слушателей к обучению и воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, рассмотрение историко-генетических и социокультурных основ становления, оформления и развития системы специального образования лиц с нарушением интеллекта.

Задачи курса:

- формирование представлений о целях, задачах и содержании образования детей с нарушением интеллекта и ЗПР в разные исторические отрезки времени;
- ознакомление студентов с разнообразием форм и подходов к оказанию помощи слабоумным в разные исторические промежутки времени;
- формирование у студентов потребности к самосовершенствованию и мотивы осознанного овладения профессиональными компетенциями.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

ДПП ПП - 254 ч. - Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 16 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, самостоятельной работы обучающегося – 2 часа.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения курса обучающийся

знать:

- вклад выдающихся зарубежных и отечественных деятелей в развитие олигофренопедагогики;
- общественные, политические, экономические, социокультурные основы развития олигофренопедагогики и систем образования умственно отсталых детей;
- этапы развития систем образования умственно отсталых детей;
- историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта за рубежом;

– историю возникновения и развития основных систем (методов) обучения лиц с нарушениями интеллекта в России;

уметь:

– работать с первоисточниками, исторической литературой, официальными материалами;

– проводить историко - генетический анализ образовательных процессов в области олигофренопедагогики прошлого и настоящего;

– обосновывать особенности конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта историческим контекстом (политическими, экономическими, общественно-культурными процессами);

– осуществлять объективный критический анализ конкретной системы обучения лиц с нарушениями интеллекта;

владеть:

– умением устанавливать причинно-следственные связи и интегрировать полученные ранее знания;

– навыками определения варианта классификации на определенном историческом промежутке времени;

– фактологическим материалом по истории создания и траектории развития

– образовательных систем для лиц с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 254 ч.

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
16	14	10	4			2			2	зачёт

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
Тема 1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта						
Тема 2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом						
Всего по дисциплине	16	10	4		2	зачёт

Основное содержание дисциплины:

Тема 1. Исторические этапы оказания помощи лицам с нарушением интеллекта

Отношение к аномальным в Древности и в Средние века. Отношение к аномальным в эпоху Возрождения. Влияние великой французской буржуазной эволюции по отношению к аномальным детям. Изучение слабоумных в конце XIX в. – начале XX в. Развитие отечественной олигофренопедагогики. Развитие олигофренопедагогики в СССР.

Тема 2. Воспитание и обучение детей с нарушением интеллекта в России и за рубежом

Первый опыт воспитания и обучения слабоумного ребенка (Ж. Итар): его характеристика и значения для развития олигофренопедагогики (просмотр фильма «Дикий ребёнок» реж. Д.Трюфо). Деятельность И. Гуггенбуля. Абендбергский приют. Деятельность и взгляды Й.Т. Вайзе. Вклад Э. Сегена в развитие теории и практики олигофренопедагогики. Деятельность Д. Бурневия в убежище для слабоумных в Биссетре. Взгляды Ж.Филиппа и Г. Поль-Бонкура на детей с легкими формами умственной отсталости, их воспитание и обучение. Представители немецкой лечебной педагогики начала 20-го века, их влияние на европейскую олигофренопедагогику. Практическая деятельность Ж. Демора и О. Декроли.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

5.3. Материально-технические условия реализации Программы

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к

информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Пузанов, Б. П. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Олигофренопедагогика» для специальности 03170 «Олигофренопедагогика» / Б. П. Пузанов. — Москва: Прометей, 2011. — 44 с
2. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика: учебное пособие / И. Т. Гугкаева. Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с.
3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Е. А. Стребелева. — Москва: ПАРАДИГМА, 2012. — 256 с.

Дополнительная литература:

1. Калашникова, В. А. Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / В. А. Калашникова, О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 91 с.
2. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы: учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2016. — 384 с.
3. Наумов, А. А. История и философия специальной педагогики и психологии: курс лекций для магистрантов / А. А. Наумов. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее

освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачёта. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

Олигофренопедагогика - это наука, занимающаяся вопросами изучения, обучения, воспитания, а также социализации

- а) детей с задержкой психического развития;
- б) детей с трудностями в обучении;
- в) детей с нарушениями интеллектуального развития.

Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:

- а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушением интеллекта;
- б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития;
- г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушением интеллекта;
- д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.

Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые:

- а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксина.
- б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная.
- в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

Умственная отсталость - это

- а) стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер;
- б) нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга.
- в) стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга.

Доступно ли обучение в массовой школе ребенку с нарушениями интеллекта?

- а) может обучаться;
- б) не может обучаться;
- в) зависит от личностных особенностей ребенка, от условий в школе.

Лица с легкой степенью умственной отсталостью:

- а) относятся к категории инвалидов;
- б) не относятся к категории инвалидов.

Лица с легкой степенью умственной отсталостью:

- а) в соответствии с российским законодательством обладает полной прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права ограничены.

Международная классификация умственной отсталости по степени тяжести:

- а) легкая, дебильность, умеренная, идиотия;
- б) легкая, умеренная, тяжелая, идиотия;
- в) дебильность, имбецильность, идиотия;
- г) легкая, умеренная, тяжелая, глубокая;
- д) легкая, дебильность, имбецильность, идиотия.

Легкие формы умственной отсталости встречаются:

- а) чаще, чем тяжелые;
- б) с такой же частотой, что и тяжелые;
- в) реже, чем тяжелые;
- г) в разных группах населения по-разному.

Тяжелые формы умственной отсталости связаны, в основном:

- а) с неблагоприятной ситуацией развития;
- б) с генными, хромосомными мутациями и средовыми биологическими факторами;
- в) с заболеваниями матери во время беременности;
- г) с алкоголизмом матери.

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Основные психологические подходы к трактовке природы интеллекта.
2. Определение понятия интеллект.
3. Основные клинико-психологические критерии олигофрении.
4. Характеристика основных форм интеллектуальных нарушений.
5. Характеристика основных подходов к систематике олигофрении.
6. Отличие олигофрении от пограничной умственной отсталости.
7. Основные клинико-психологические критерии умственной недостаточности различной степени.
8. Патологическая характеристика основного симптома олигофрении.
9. Клиническая характеристика умственной недостаточности при хромосомных болезнях.
10. Особенности интеллектуального развития при фенилкетанурии.
11. Клиническая характеристика умственной недостаточности при наследственных заболеваниях обмена.
12. Экзогенные формы олигофрении и их клиническая характеристика.
13. Отличие семейной формы олигофрении от других ее форм.
14. Особенности клиники при дизонтогенетической и энцефалопатической форме интеллектуальной недостаточности.
15. Характеристика осложненных форм олигофрении.
16. Варианты декомпенсации больных олигофренией в процессе их социальной адаптации.
17. Понятие деменции. Особенности клиники деменции у детей.
18. Клинические признаки деменции у взрослых.
19. Клиника деменции при болезнях Альцгеймера и Пика.
20. Особенности клиники сосудистой деменции.
21. Дифференциальная диагностика деменции и олигофрении.
22. Психопатологические особенности пограничных психических расстройств у детей.
23. Требования к оценочной качественно-количественной шкале оценки высших психических функций при пограничных психических расстройствах.
24. Структура клинической беседы и ее задачи.
25. Характеристика основных экспериментально-психологических проб ориентировочно-диагностического типа.

Показатели и шкала оценивания формы контроля –тестирование.

Шкала оценивания	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.