



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от 01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам



Ирина 20 22 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
(среднего профессионального образования углубленный уровень
подготовки)**

Специальность **44.02.01 Дошкольное образование**

Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа сформирована в соответствии с:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ.

- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021 г., регистрационный № 66211)

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №464. Приказом Минобрнауки России от 15 декабря 2014 г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351);

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

- Уставом АНПОО «МАНО».

- Положением о Колледже АНПОО «МАНО».

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации выпускников колледжа АНПОО «МАНО» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Целью государственной итоговой аттестации является выявление соответствия уровня подготовки и качества выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (ФГОС СПО) в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по данной специальности.

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.1. Основные виды деятельности выпускников:

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- Организация различных видов деятельности и общения детей.
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.2. Результаты освоения

При прохождении процедуры ГИА обучающиеся должны подтвердить освоение общих и профессиональных компетенций:

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Выпускник, освоивший образовательную программу по квалификации "Воспитатель детей дошкольного возраста", должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

5.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

5.2.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

5.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

5.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

5.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1 Вид государственной итоговой аттестации

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа (дипломный проект)).

Объем времени на государственную итоговую аттестацию установлен ФГОС СПО – 6 недель, в том числе: 4 недели отведены на подготовку дипломного проекта, 2 недели на защиту дипломного проекта. Сроки проведения государственной итоговой аттестации определены учебным планом и календарным учебным графиком по специальности.

3.2 Распределение времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации:

Этапы итоговой государственной аттестации	Количество недель
1. Выполнение выпускной квалификационной работы	4
2. Защита выпускной квалификационной работы	2
Всего	6

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования (ст.59. ч.6 ФЗ от 29.12.2013г. № 273 –ФЗ «Об образовании в РФ»).

4.2. Защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Место проведения ГИА – Колледж АНПОО "МАНО", дата и время проведения, расписание, планируемая продолжительность проведения ГИА, технические перерывы определяются планом проведения ГИА, утверждаемым образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения ГИА. Образовательная организация знакомит с планом проведения выпускников не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения ГИА.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

4.4. Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

4.5. Лицам, не прошедшим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию по индивидуальному плану.

4.6. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается в Колледж АНПО «МАНО» на период времени, установленный колледжем самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

4.7. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем государственной экзаменационной комиссии (в случае отсутствия председателя - его заместителем) и секретарем государственной экзаменационной комиссии и хранится в архиве Колледжа АНПО «МАНО».

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

5.1 Требования к структуре и содержанию ВКР

5.1.1. Обязательное требование к выпускной квалификационной работе заключается в соответствии тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Тематика работ приведена (приложение 1).

5.1.2. Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации. К государственной итоговой аттестации допускаются лица освоившие компетенции при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

5.1.3. На заседании государственной экзаменационной комиссии представляются документы:

– требования ФГОС СПО при реализации основных профессиональных образовательных программ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

- программа государственной итоговой аттестации;
- приказ (распоряжение) о допуске студентов к государственной итоговой аттестации;
- сведения об успеваемости (сводная ведомость);
- приказ ректора о закреплении тем квалификационных работ и назначение руководителей;
- зачетные книжки студентов;
- книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии;
- перечень технических средств и материалов справочного характера, разрешенных к использованию при защите выпускной квалификационной работы.

5.1.4. Защита выпускной квалификационной работы является обязательным испытанием, включаемым в государственную итоговую аттестацию всех выпускников, завершающих обучение по программе среднего профессионального образования.

5.1.5. Темы выпускных квалификационных работ должны отражать современный уровень развития **дошкольного образования** в России и быть актуальными.

5.1.6. Закрепление тем квалификационных работ (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами оформляется приказом ректора Академии.

5.1.7. По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задание на выпускную квалификационную работу выдают студенту не позднее, чем за 2 недели до начала преддипломной практики.

5.1.8. Основными функциями руководителя выпускной квалификационной работы является:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательность выполнения выпускной квалификационной работы;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения выпускной квалификационной работы;
- подготовка письменного отзыва на выпускную квалификационную работу.

К каждому руководителю может быть одновременно прикреплено не более 8 студентов. На консультацию для каждого студента должно быть предусмотрено не более 2-х часов в неделю.

5.2 Требования к структуре выпускной квалификационной работы.

5.2.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер. Объем ее должен составлять не менее 35, но не более 50 страниц печатного текста (без списка литературы и приложений).

5.2.2. Содержание выпускной квалификационной работы включает в себя:

- введение;
- теоретическая часть;
- опытно-экспериментальная часть (при необходимости);
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможности применения полученных результатов;
- список информационных источников;
- приложение.

Во введении

- обосновывается актуальность выбранной темы;
- формулируется проблема, которую автор должен решить в данной работе;
- определяются объект и предмет исследования;
- определяются цели и задачи, решение которых необходимо для достижения данной цели;
- перечисляются методы исследования;
- формулируется практическая значимость результатов;
- даются композиционные особенности и краткое содержание теоретической и практической частей работы.

Рекомендуемый объем введения – 3-4 страницы.

В первой главе ВКР раскрываются история и теория исследуемого вопроса, осуществляется многоплановый сравнительный анализ литературы по теме с позиций философии, психологии, истории педагогики, современной педагогической науки и методики, анализируется передовой опыт обучения и воспитания в дошкольном учебном заведении, дается критический анализ современной литературы, определяются позиции автора.

Условием плодотворной работы является четкость понятийного аппарата. Основные теоретические понятия, связанные с темой работы должны быть сформулированы полно и четко. С этой целью необходимо пользоваться материалами учебников, психологическим и педагогическим словарями, педагогической энциклопедией, монографическими работами. В случае некоторых различий в толковании того или иного понятия, необходимо привести в работе их варианты и избрать один окончательный вариант, который станет базовым для всего исследования.

Таким образом, теоретический обзор, помещенный в первую главу дипломной работы должен содержать обстоятельный анализ передового педагогического опыта, отражать умение исследователя критически, обобщенно и логически последовательно излагать основные положения и аспекты изучаемой темы. Кроме того, необходимо обращать внимание на используемые исследователями методы изучения его интересующего вопроса, отметить наиболее информативные методы исследования, а также ознакомиться с литературой, специально посвященной вопросам «техники» педагогического исследования.

Системный теоретический анализ должен показать эрудицию студента, умение «видеть» проблему с разных позиций, способность самостоятельной критической оценки литературы, к логическому, доказательному изложению.

Итогом теоретического обзора являются развернутые выводы по изученной проблеме.

В экспериментальных главах последовательно раскрываются ступени опытно-исследовательской работы студента с детьми, описываются и подвергаются анализу данные констатирующего, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента.

Констатирующий этап педагогического эксперимента устанавливает реальное состояние дел в процессе обучения и воспитания. На этапе формирующего эксперимента проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности дошкольника или детского коллектива. Формирующий эксперимент требует наличия контрольной группы для сравнения качества проведенной работы. Здесь приводятся графики, таблицы, диаграммы, позволяющие наглядно представить полученные данные. Контрольный этап эксперимента поможет провести срез полученных знаний и сравнить полученные результаты с итогами обучения в контрольной группе или результатами констатирующего эксперимента. Трудности экспериментального метода состоят в том, что необходимо в совершенстве владеть техникой его проведения, здесь требуются особая деликатность, такт, щепетильность со стороны исследователя, умение устанавливать контакт с испытуемыми.

По желанию автора работы, исходя из целей и задач исследования, данный материал можно скомпоновать разными способами. Например, поместить описание всех этапов эксперимента и изложение полученных результатов **во второй главе**. Возможна и другая композиция данной части дипломной работы. Во второй главе произвести описание констатирующего и формирующего этапов эксперимента, а далее, сделав выводы по второй главе, приступить к обсуждению результатов контрольного эксперимента **в третьей главе**.

В заключении формулируются общие выводы по всей работе и конкретные педагогические рекомендации. Умение исследователя критически оценить собственный опыт работы и сделать правильные выводы для практики – важнейший показатель зрелости профессиональной педагогической подготовки и научного мышления студента.

Заканчивая компоновку дипломной работы, автор определяет содержание приложения, отбирает протокольные записи, фотоматериалы, конспекты занятий, игр и т.п., которые будут представлены в работе и на которые он ссылается в процессе изложения.

Список литературы составляет одну из важных частей работы. Каждый включенный литературный источник должен иметь отражение в тексте выпускной квалификационной работы. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен указать, откуда взяты приведенные материалы.

Приложения призваны облегчить восприятие содержания работы и могут включать: дополнительные материалы, иллюстрации вспомогательного характера, анкеты, методики, документы, материалы, содержащие первичную информацию для анализа, таблицы статистических данных и др.

5.2.3. Работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

5.2.4. Защита выпускных квалификационных работ.

Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На защиту ВКР отводится не более 30 минут на одного студента. Процедура защиты включает:

- доклад студента (не более 10-12 минут);
- чтение отзыва руководителя;
- заслушивание рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы студента.

6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

6.1. При определении итоговой оценки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника; отзыв руководителя; заключение рецензента; ответы на вопросы.

6.2. Оценка ВКР проводится по четырех бальной системе: «отлично», «хорошо»; «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

6.3. Лицам, не проходившим государственной итоговой аттестации по уважительной причине, предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию без отчисления из колледжа.

Дополнительные заседания ГЭК организуется в установленные колледжем сроки, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления лицом, не проходившем государственной итоговой аттестации по уважительной причине.

6.4. Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 6 месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Для прохождения государственной итоговой аттестации лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или получившее на государственной итоговой аттестации неудовлетворительную оценку, восстанавливается на период времени, установленный колледжем, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения государственной итоговой аттестации данной образовательной программы среднего профессионального образования.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых: задания для выполнения, а также инструкция о порядке государственной итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ И РАССМОТРЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации или несогласии с ее результатами.

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию колледжа.

Апелляция о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации подается непосредственно в день проведения государственной итоговой аттестации. Апелляция о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственной итоговой аттестации. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав государственных экзаменационных комиссий. Председателем апелляционной комиссии является руководитель колледжа, либо лицо, исполняющее обязанности руководителя на основании приказа. Состав апелляционной комиссии утверждается директором колледжа одновременно с утверждением состава государственной экзаменационной комиссии. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии. Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при

рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственной итоговой аттестации апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат государственной итоговой аттестации;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускника подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти государственную итоговую аттестацию в течение 10 рабочих дней. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа.

Примерный перечень тем дипломного проекта (работы)
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

1. Адаптация детей дошкольного возраста к условиям ДОО средствами продуктивной изобразительной деятельности.
2. Анализ проблем современного дошкольного учреждения и пути их решения.
3. Взаимодействие ДОО с семьей в период адаптации ребенка раннего возраста к ОО.
4. Взаимодействие педагога с родителями детей с нарушением речи в подготовке ребенка к школе
5. Взаимодействие педагога с семьей как средство адаптации к ДОО детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Влияние групповых и коллективных игр на развитие познавательного интереса к математике в дошкольном возрасте.
7. Влияние конфликтных ситуаций в среде младших школьников на качество освоения материала.
8. Влияние социокультурной среды на содержание сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста.
9. Влияние тревожности детей дошкольного возраста на готовность к обучению в школе.
10. Возможности использования конструктора Lego для обогащения математических представлений детей.
11. Возможности использования прогулки для обогащения логико-математического опыта детей.
12. Возможности использования сказки как средства нравственного развития в процессе обогащения логико-математического опыта дошкольников.
13. Воспитание интереса к изображению родной природы в произведениях живописи разных художников.
14. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности в повседневном общении с детьми.
15. Воспитание интереса к произведениям Николая Носова у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации совместной деятельности.
16. Восприятие музыки как средство развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста.
17. Гендерные особенности проявления страхов у детей старшего дошкольного возраста и их коррекция.
18. Детская художественная литература как средство развития театрализованной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
19. Дидактическая игра как средство развития операций мышления старших дошкольников.

20. Дидактические игры и игровые упражнения в формировании у дошкольников навыков грамматически правильной речи.
21. Дидактические игры как средство ознакомления детей дошкольного возраста с растениями и животными.
22. Здоровый образ жизни как часть базовой культуры дошкольника.
23. Игра-драматизация как средство развития выразительности речи детей старшего дошкольного возраста.
24. Игра-драматизация как средство развития коммуникативных умений у детей шестого года жизни.
25. Игровые технологии в формировании у дошкольников навыков диалогической речи.
26. Игры на листе бумаги как средство обогащения логико-математического опыта старших дошкольников.
27. Игры с правилами как средство развития внимания детей пяти-шести лет.
28. Игры-экспериментирование и их влияние на развитие познавательной активности дошкольников (конкретно указать возраст).
29. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными техниками (витражная техника).
30. Индивидуальный подход в процессе освоения рисования нетрадиционными методами детей старшего дошкольного возраста
31. Использование игрового стретчинга для развития гибкости у детей дошкольного возраста.
32. Использование игровых приемов в процессе обучения рисованию детей среднего дошкольного возраста.
33. Использование конструкторов LEGO в развитии творческой активности детей дошкольного возраста
34. Использование моделей для формирования у детей дошкольного возраста представлений о растениях (животных).
35. Использование моделей и моделирования в процессе формирования у детей дошкольного возраста представлений о взаимодействии человека с природой.
36. Использование нестандартного оборудования и тренажеров в развитии силовых способностей дошкольников.
37. Использование нетрадиционных техник рисования в развитии творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
38. Использование опытно-экспериментальной деятельности при ознакомлении детей четвертого года жизни с неживой природой.
39. Использование произведений (указать автора) в формировании связной речи у детей шестого года жизни.
40. Использование разных форм работы по физическому воспитанию в профилактике плоскостопия у детей.

- 41.Использование речевых игр в период адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению.
- 42.Использование ритмической гимнастики для развития ловкости у старших дошкольников.
- 43.Использование специальных упражнений для формирования графо-моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
- 44.Использование фитболов в профилактике нарушений осанки детей дошкольного возраста.
- 45.Использование художественной литературы в формировании культурно-гигиенических навыков у детей четвертого года жизни.
- 46.Использование элементов игры бадминтон для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста.
- 47.Использование элементов игры в баскетбол для развития скоростных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- 48.Использование элементов игры в футбол для развития координационных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- 49.Использование элементов игры настольный теннис для развития быстроты и ловкости детей старшего дошкольного возраста.
- 50.Коллективные игры как профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста.
- 51.Коллекционирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.
- 52.Коррекция тревожности в творческих формах работы с детьми пяти-шести лет.
- 53.Лингвистические игры как средство развития воображения детей пяти-шести лет.
- 54.Логическое мышление как средство развития познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста.
- 55.Место творческой составляющей личности преподавателя и её роль в обучении детей.
- 56.Метод моделирования в формировании у детей речевых навыков.
- 57.Метод проектирования в приобщении детей к художественной литературе.
- 58.Методы и приемы снижения уровня агрессивности у старших дошкольников.
- 59.Методы и приемы формирования навыков безопасности собственной жизнедеятельности у детей пятого (6-7) года жизни.
- 60.Методы и приёмы формирования представлений у дошкольников о творчестве художников-иллюстраторов детской книги.
- 61.Методы и приемы формирования представлений у старших дошкольников о правилах этикета.
- 62.Модели и моделирование в формировании навыков декоративного рисования детей седьмого года жизни

63. Музыка как средство активизации творческого воображения детей дошкольного возраста.
64. Музыкальная игра как средство эстетического воспитания детей младшего дошкольного возраста.
65. Народная игрушка как средство формирования эмоциональной сферы у детей раннего возраста.
66. Овладение правильным звукопроизношением как условие формирования навыков речевой коммуникации у детей пятого года жизни.
67. Ознакомление детей пяти-шести лет с родным городом через виртуальные экскурсии.
68. Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с растениями (животными) в процессе наблюдений в природе.
69. Ознакомление с произведениями искусства как средство развития изобразительной деятельности у детей дошкольного возраста.
70. Организация музыкально-игровой деятельности детей раннего возраста как средство развития эмоциональной сферы детей.
71. Организация работы с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с математикой как основой гармонии в мире природы (человека).
72. Организованная образовательная деятельность как форма работы с детьми седьмого года жизни по подготовке к усвоению грамоты.
73. Освоение фразеологии родного языка в развитии образности речи у детей старшего дошкольного возраста.
74. Особенности педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями.
75. Отражение знаний русских народных сказок в изобразительной деятельности детей среднего дошкольного возраста.
76. Оценка индивидуальных возможностей и интересов школьника.
77. Пальчиковые игры в развитии активной речи детей третьего года жизни.
78. Пальчиковые игры и нетрадиционные техники рисования как средства развития мелкой моторики у детей четвертого года жизни.
79. Педагогические приемы по улучшению усвоения учебного материала
80. Педагогические условия формирования изобразительных навыков у детей дошкольного возраста.
81. Пересказ сказок как средство овладения связной монологической речью детьми пятого года жизни.
82. Перспективы использования этнически сложившихся традиций в педагогике
83. Приемы коррекции детей с девиантным поведением.
84. Приёмы ознакомления с числами второго десятка и счётом в пределах двадцати в старшем дошкольном возрасте.

85. Приёмы организации детской деятельности по ознакомлению с математическими зависимостями в старшем дошкольном возрасте.
86. Приёмы развития глазомерных действий в процессе формирования представлений старших дошкольников о величинах.
87. Приёмы развития количественных представлений и формирования счётных умений младших дошкольников в режимных моментах.
88. Природа как источник развития творчества в изобразительной деятельности дошкольников.
89. Природоведческая книга как средство формирования начал экологической культуры детей дошкольного возраста (по материалам творчества одного из детских писателей-природоведов).
90. Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о временах года у детей четырех-пяти лет.
91. Продуктивная деятельность как средство формирования представлений о сенсорных эталонах у детей четырех-пяти лет.
92. Продуктивная изобразительная деятельность как средство подготовки дошкольников к обучению в школе.
93. Прыжки через скакалку и бег в развитии выносливости детей седьмого года жизни.
94. Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации к дошкольному учреждению.
95. Пути формирования представления старших дошкольников о здоровом образе жизни.
96. Работа со стихами как средство развития памяти детей четырёх-пяти лет в условиях дошкольной образовательной организации.
97. Развитие воображения у детей в процессе обучения творческому рассказыванию.
98. Развитие восприятия детей трёх-четырёх лет через творческую деятельность.
99. Развитие восприятия цвета у детей седьмого года жизни через изобразительную деятельность.
100. Развитие детского музыкально-художественного творчества в театрально-игровой деятельности.
101. Развитие исследовательских умений у детей пятого года жизни в процессе экспериментирования.
102. Развитие мелкой моторики средствами нетрадиционных техник рисования у детей среднего дошкольного возраста.
103. Развитие образной речи у детей седьмого года жизни в процессе ознакомления с пейзажной лирикой.
104. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования.

105. Развитие познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями неживой природы.
106. Развитие самостоятельности детей шестого (седьмого) года жизни в процессе организации проектной деятельности.
107. Развитие связной речи детей шестого года жизни как условие овладения коммуникативными компетенциями.
108. Развитие скоростных способностей на занятиях по обучению дошкольников спортивным играм.
109. Развитие словаря детей младшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным миром.
110. Развитие способности дошкольников к взаимодействию в сюжетно-ролевой игре как фактор готовности к школе.
111. Развитие фонематического слуха у дошкольников как условие совершенствования подготовки к овладению грамотой.
112. Развитие чувства ритма и музыкальной памяти у детей в процессе игры на музыкальных инструментах.
113. Развитие эмоциональной сферы детей пяти-шести лет через изобразительную деятельность.
114. Роль воспитателя дошкольного учреждения в формировании эмоционально-психического развития детей
115. Роль и место сюжетно-ролевой игры в формировании начал экологической культуры детей дошкольного возраста.
116. Роль использования различных игровых ситуаций в образовательном процессе дошкольников и младших школьников
117. Роль книжной иллюстрации в развитии понимания литературного произведения.
118. Роль музыкально-дидактических игр в сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста.
119. Роль окружающего коллектива в становлении личности ребёнка.
120. Роль родителей в формировании гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.
121. Роль семьи в трудовом воспитании детей шести лет.
122. Роль сюжетно-ролевой игры в формировании межличностных отношений детей пятого года жизни.
123. Роль художественной литературы в формировании чувства юмора у детей пятого года жизни.
124. Совместная работа с семьей в формировании читательских интересов детей старшего дошкольного возраста.
125. Содержание прогулки, как условие формирования познавательной активности детей пяти-шести лет.

126. Сравнительная характеристика адаптации детей к школе при посещении и непосещении дошкольного учреждения.
127. Сюжетное рисование по сказкам как средство развития монологической речи старших дошкольников.
128. Театрально-игровая деятельность как средство формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.
129. Техника «пальцевой живописи» как средство формирования изобразительных умений в рисовании у детей пятого года жизни.
130. Техника внедрения игры как учебного процесса в детском саду.
131. Усвоение математических представлений и понятий как условие развития математических способностей детей старшего дошкольного возраста.
132. Физические упражнения с мячом как средство развития ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
133. Физкультурные праздники и досуги в развитии быстроты и ловкости у детей старшего дошкольного возраста.
134. Физкультурные праздники и досуги в совершенствовании двигательных навыков у детей младшего дошкольного возраста.
135. Формирование навыков самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни.
136. Формирование понятия «живое» как одного из элементов экологической культуры детей дошкольного возраста.
137. Формирование правильного звукопроизношения у детей четвертого года жизни как условие овладения речевой коммуникацией.
138. Формирование представлений о временах года через различные техники рисования.
139. Формирование речевых компетенций у детей четвертого года жизни в процессе образовательных ситуаций в режиме дня.
140. Формирование самооценки через занятия творческой деятельностью с детьми пяти-шести лет.
141. Формирование связной речи детей дошкольного возраста посредством наглядного моделирования.
142. Формирование у детей положительного отношения к природе в процессе ухода за растениями (животными) в эколого-развивающей среде детского сада.
143. Формирование у дошкольников гуманного отношения к природе в процессе ознакомления с ростом и развитием растений (животных).
144. Формирование у дошкольников представлений о народном искусстве в процессе проектной деятельности.
145. Формы работы педагога с родителями по воспитанию доброты и отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в семье.
146. Художественная литература в воспитании экологически целесообразного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.

- 147.Художественная литература в формировании образной речи детей дошкольного возраста.
- 148.Художественно-продуктивная деятельность как средство развития внимания у детей пяти-шести лет.
- 149.Экспериментирование как способ познания детьми дошкольного возраста неживой природы.
- 150.Анализ современных образовательных программ дошкольного образования.
- 151.Сравнительный анализ вариативных программ дошкольного образования.