



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель экономики образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков, позволяющих идентифицировать, систематизировать и аналитически обработать доступные сведения экономического характера, в результате чего пользователю будут предоставлены рекомендации, являющиеся обоснованием достижимости принимаемых управленческих решений в отношении данного объекта анализа.

Задачи дисциплины:

- дать определение понятия экономического анализа, установить его предмет, метод, методические способы и приемы проведения, изложить его взаимосвязь с другими науками и учебными дисциплинами, проследить историю возникновения и дать полную перспективу развития;
- рассмотреть вопросы информационного обеспечения экономического анализа, видов носителей информации, подготовки исходных аналитических данных и проверки их достоверности, систем используемых показателей и их взаимосвязей;
- ознакомиться с типологией видов экономического анализа, типовым порядком проведения, документальным оформлением и порядком обсуждения результатов;
- рассмотреть систему комплексного экономического анализа и поиска резервов, сущность и роли системного исхода, классификацию факторов и резервов повышения эффективности производства, методические основы комплексной оценки интенсификации производства;
- ознакомиться с методикой анализа основных показателей производственно-финансовой деятельности предприятий и формирования чистой прибыли.

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 12 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 8 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа.

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- предмет экономического анализа;
- основные методы экономического анализа;
- направления, виды экономического анализа и области их применения;
- методики экономического анализа, включая их целевую направленность, последовательность анализа, систему методов, формирование итоговых документов;

**уметь:**

- обосновать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса;
- применять методы экономического анализа к изучению экономических явлений и процессов;
- формировать системно-ориентированную информационную базу;
- сформулировать предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса;

**владеть:**

- навыками выполнения аналитических процедур и обобщения их результатов в своей будущей научной или практической деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем часов (по наличию видов занятий)										Форма итогового контроля
Общая трудоемкость	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	Всего	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Консультации	Другие виды занятий	Всего	Курсовая работа	Реферат	Другие виды самостоятель	
12	8	4	4			4			4	зачёт

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Раздел дисциплины, содержание	Всего	Аудиторные			Самостоятельная работа слушателей	Формы межсессионного контроля
		Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторный практикум		
<b>Тема 1.</b> Экономический анализ, его место и роль в системе управления. Предмет, объект, метод и методические приемы, цели и задачи экономического анализа	3	1			2	
<b>Тема 2.</b> Информационное обеспечение экономического анализа	1	1				
<b>Тема 3.</b> Типология видов экономического анализа и организация аналитической работы на предприятии	3	1			2	
<b>Тема 4.</b> Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности	3	1	2			
<b>Тема 5.</b> Методология комплексного анализа основных показателей производственно-финансовой деятельности предприятий	2		2			
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>зачёт</b>

### Основное содержание дисциплины:

**Тема 1. Экономический анализ, его место и роль в системе управления.** Предмет, объект, метод и методические приемы, цели и задачи экономического анализа. Понятие и роль экономического анализа в системе управления. Сущность и содержание экономического анализа.

Предмет объект и метод экономического анализа. Методология экономического анализа. Методические способы и приемы аналитических исследований: абсолютные и относительные величины, средние, элиминирование, сравнение, балансовый метод, статистические группировки.

Математические методы в анализе хозяйственной деятельности. Взаимосвязь экономического анализа с другими науками и учебными дисциплинами: фундаментальные экономические науки, прикладные экономические науки - функциональные, специальные, отраслевые, региональные.

История возникновения и перспективы развития экономического анализа. История экономического анализа. Экономический анализ в условиях царской России. Экономический анализ в советский период истории. Экономический анализ в период освоения рыночных механизмов хозяйствования. Реформирование бухгалтерского учета, отчетности, анализа и аудита в России.

Цели и задачи экономического анализа. Выявление резервов повышения экономической эффективности деятельности организаций, оценка достигнутых уровней производства, определение уровня использования ресурсов, осуществление контроля за ходом исполнения намеченных мероприятий, оценка оптимальности принятых управленческих решений.

### ***Тема 2. Информационное обеспечение экономического анализа***

Понятие экономической информации и порядок ее формирования. Система научно-технической информации, источники ее получения. Производственная информация, исходная и результативная информация, экономическая информация деятельности предприятия.

Виды и носители экономической информации. нормативная информация, плановая и законодательная информация. Хозяйственный учет и его виды. Отчетности предприятия и его виды. Бухгалтерский финансовый и управленческий учет как источники информации для экономического анализа. Подготовка исходных и аналитических данных и проверка достоверности экономической информации, используемой в анализе.

Система показателей, используемых в экономическом анализе, их взаимосвязь: стоимостные и натуральные; количественные и качественные; объемные и удельные показатели.

### ***Тема 3. Типология видов экономического анализа и организация аналитической работы***

Классификация видов экономического анализа и их роль в управлении. Количественный и качественный анализ. Производственный и финансовый анализ. Оперативный, текущий и итоговый анализ. Виды экономического анализа для сельскохозяйственных предприятий.

Организация аналитической работы. Особенности организации и методики анализа деятельности предприятий, внутрихозяйственных подразделений. Документационное оформление и обсуждение результатов экономического анализа. Выработка предложений для принятия управленческих решений и результатам экономического анализа. Назначения и особенности проведения функционально-стоимостного анализа.

### ***Тема 4. Система комплексного экономического анализа и поиска резервов повышения эффективности хозяйственной деятельности***

Сущность и роль системного подхода к экономическому анализу деятельности предприятия. Система формирования экономических показателей как база комплексного анализа. Этапы комплексного системного анализа.

Классификация факторов и резервов повышения эффективности производства. Понятие факторов, общие и частные факторы, внешние и внутренние факторы, детерминированные и статистические факторы, факторы первого и последующих порядков, основные и неосновные факторы, производственные и внепроизводственные факторы. Понятие резервов, классификация резервов, внешние и внутренние резервы. Внешние

и внутренние резервы, текущие и перспективные резервы, явные и неявные резервы. Производственный потенциал хозяйствующего субъекта.

Методические основы оценки экстенсивного и интенсивного развития производства, основные направления интенсификации производства в отрасли. Экономико-математические методы и компьютерная техника в экономическом анализе. Принципиальная схема организации компьютерного анализа. Использование пакета прикладных программ для комплексного, системного экономического анализа. Преимущества компьютерного анализа. Трудности в проведении компьютерного анализа деятельности предприятия и выявления резервов.

#### ***Тема 5. Методология комплексного анализа основных показателей производственно-финансовой деятельности предприятий***

Содержание финансового и управленческого анализа, их показатели и источники информации. Анализ технико-организационного уровня и других условий производства, их показатели. Анализ использования основных средств, материальных оборотных средств, показатели фондоотдачи и фондоемкости, материалоотдачи и материалоемкости. Анализ производительности труда, расходов и оплату труда, зарплатоотдача и зарплатоемкость.

Анализ формирования объемов валовой и товарной продукции, уровня товарности. Анализ затрат на производство и себестоимость продукции, элементы и статьи затрат. Анализ формирования прибыли и уровня рентабельности деятельности предприятия. Анализ постоянных и переменных затрат, их взаимосвязи с объемом производства и реализации, определение точки безубыточности маржинальных доходов, прибыль.

### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской



Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к

электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Баканов М.И., Шеремет А.Д. Теория экономического анализа: Учебник – издание доп. и перераб. – М.: Финансы и статистика, всех лет изданий.
2. Ковалев В.В., Волков О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учебник. – М.: ПБОЮЛ Гриженко Е.М., 2009-424с.
3. Осмоловский В.В., Кравченко Л.И., Русак Н.А. и др. Теория анализа хозяйственной деятельности: Учебник. – Мн.: Новое знание, 2009. – 318с.
4. Завьялова З.М. Теория экономического анализа: Курс лекций. – М.: Финансы и статистика, 2007
5. Зимин Н.Е., Солопова В.Н. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. – М.: Колос, 2005. – 384с. (Учебники и учебные пособия для студентов ВУЗов)

#### **Дополнительные источники:**

1. Драгункина Н.В. Теория экономического анализа. Ответы на экзаменационные вопросы: учебное пособие для ВУЗов / Н.В. Драгункина – М.: Издательство «Экзамен», 2006-318с. [2] с. (серия «Студенту на экзамен»)
2. Ковалев В.В., Волкова О.Н. Анализ хозяйственной деятельности предприятия: Учеб. – М.: Т.К. Вельби, изд-во Проспект, 2007-424с.
3. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учеб. / Г.В. Савицкая . – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Новое знание, 2010.

4. Маркин Ю.П. Экономический анализ: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» и другим эконом. специальностям / Ю. П. Маркин. — 33е изд., стер. —М.: Издательство «ОмегаЛ», 2011. — 450 с.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация

слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемым результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тесты)**

**1. Под понятием «валовая прибыль» подразумевается:**

- а) выручка от продажи продукции
- б) разница между выручкой и себестоимостью продаж
- в) чистый доход предприятия
- г) разница между выручкой и прочими расходами

**2. Статьи пассива агрегированного (аналитического) баланса могут быть сгруппированы:**

- а) по степени ликвидности
- б) по срочности оплаты
- в) принадлежности капитала
- г) продолжительности использования капитала

**3. Что относится к наиболее ликвидным активам:**

- а) денежные средства
- б) денежные средства + легко реализуемые краткосрочные ценные бумаги
- в) денежные средства + краткосрочные финансовые вложения
- г) денежные средства + дебиторская задолженность

**4. Эффективность использования средств характеризуют показатели:**

- а) рентабельности и деловой активности
- б) финансовой устойчивости
- в) платежеспособности
- г) ликвидности

**5. При анализе движения численности работников используют:**

- а) среднегодовую численность работников отчетного периода
- б) коэффициент текучести
- в) производительность труда
- г) выработка готовой продукции на 1 работающего

**6. Способность предприятия превращать свои активы в денежные средства - это:**

- а) платежеспособность
- б) деловая активность
- в) рентабельность
- г) ликвидность

**7. Отношение принятого на работу персонала к среднесписочной численности персонала - это:**

- а) коэффициент текучести кадров

- б) коэффициент оборота по выбытию
- в) коэффициент ликвидации
- г) коэффициент оборота по приему рабочих

**8. На объем продукции оказывают влияние два фактора: количество работников и производительность труда. Каковы эти факторы?**

- а) кол-во работников – экстенсивный, производительность труда - интенсивный
- б) кол-во работников – интенсивный, производительность труда - экстенсивный
- в) оба фактора являются интенсивными
- г) оба фактора являются экстенсивными

**9. Факторный анализ заключается:**

- а) в оценке динамики изменений резульативного показателя за ряд периодов
- б) в определении влияния отдельных факторов (причин) на резульативный показатель с последующими выводами и предложениями
- в) в исчислении величин показателей факторов, их сравнении с последующими выводами и предложениями
- г) в выявлении влияния на факторы отдельных показателей (причин) с последующими выводами и предложениями

**10. Отношение всех ликвидных (оборотных) активов к краткосрочным обязательствам есть:**

- а) коэффициент текущей ликвидности
- б) коэффициент абсолютной ликвидности
- в) коэффициент критической ликвидности
- г) коэффициент срочной ликвидности

Приложение 2

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(реферат)**

Напишите реферат на предложенную тему:

1. Сущность экономического анализа. Принципы экономического анализа.
2. Классификация экономического анализа.
3. Метод экономического анализа.
4. Основные направления использования метода сравнения в экономическом анализе.
5. Сущность и типы факторного анализа. Основные задачи факторного анализа. Классификация факторов в факторном анализе.
6. Требования, предъявляемые к модели детерминированного факторного анализа. Типы факторных моделей.
7. Сущность метода цепных подставок.

8. Индексный метод.
9. Способ абсолютных разниц.
10. Способ относительных разниц.
11. Принципы организации функционально-стоимостного анализа.
- Последовательность проведения функционально-стоимостного анализа.
12. Классификация источников данных для проведения экономического анализа.
13. Задачи и объекты анализа производства и реализации продукции.
14. Методы оценки выполнения плана по ассортименту.
15. Показатели качества продукции. Показатели ритмичности производства.
16. Оценка соответствия квалификации рабочих сложности выполняемых работ.
17. Состав показателей, характеризующих движение рабочей силы.
18. Определение непроизводительных затрат труда.
19. Показатели, характеризующие оценку уровня производительности труда.
20. Трудоемкость продукции и методы ее анализа.

Приложение 3

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	<b>1. Недостаточный: компетенции не сформированы</b>	<b>2. Пороговый: компетенции сформированы</b>	<b>3. Продвинутый: компетенции сформированы</b>	<b>4. Высокий: компетенции сформированы</b>
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

## Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> <li>7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).</li> </ol>
Требования к структуре	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:  0 – 29 баллов – не зачтено;  30 – 50 баллов – зачтено.</p>