



Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экономическая и социальная география России»

для реализации дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель географии образовательной  
организации в условиях реализации ФГОС»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
2. Требования к уровню освоения содержания учебной дисциплины
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
4. Методические указания для организации самостоятельной работы
5. Условия реализации программы
6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
7. Приложения

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель географии образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы

Данная УД относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать представление об отраслевой и территориальной структуре хозяйства страны; о факторах размещения отраслей народного хозяйства. Сформировать представление о месте России в международном географическом разделении труда.

Задачи дисциплины:

- развивать навыки работы с дидактическим материалом и научной географической литературой;
- дальнейшее закрепление и развитие навыков различных форм самостоятельной работы.

## 1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины - в зависимости от продолжительности программы:

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 34 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 24 часа, самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

# 2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

**знать:**

- основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

**уметь:**

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;
- пользоваться различными источниками географической информации; определять по картам местоположение географических объектов;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**владеть:**

- приемами составления экономика - географических характеристик субъектов РФ.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| Объем часов (по наличию видов занятий) |                    |           |  |              |                        |                           |                    |         | Форма<br>итогового<br>контроля |                             |
|--|--------------------|-----------|--|--------------|------------------------|---------------------------|--------------------|---------|--------------------------------|-----------------------------|
| Общая трудоемкость                     | Аудиторные занятия |           |  |              |                        | Самостоятельная<br>работа |                    |         |                                |                             |
|  | Всего              | Лекции    | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Консультации | Другие виды<br>занятий | Всего                     | Курсовая<br>работа | Реферат |                                | Другие виды<br>самостоятель |
| <b>34</b>                              | <b>24</b>          | <b>14</b> | <b>10</b>                                |              |                        | <b>10</b>                 |                    |         | <b>10</b>                      | <b>зачёт</b>                |

#### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Раздел дисциплины, содержание   | Всего     | Аудиторные |  |                           | Самостоятельная<br>работа<br>слушателей | Формы<br>межсессионного<br>контроля |
|---|-----------|------------|--|---------------------------|---|-------------------------------------|
|   |           | Лекции     | Семинарские<br>(практические<br>занятия) | Лабораторный<br>практикум |   |                                     |
| <b>Тема 1.</b> Отраслевая и территориальная структура хозяйства страны, факторы размещения отраслей хозяйства | <b>18</b> | <b>8</b>   | <b>6</b>                                 |                           | <b>4</b>                                |                                     |

|   |           |           |           |  |           |              |
|---|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--------------|
| <b>Тема 2. Россия в международном географическом разделении труда</b> | <b>16</b> | <b>6</b>  | <b>4</b>  |  | <b>6</b>  |              |
| <b>Всего по дисциплине</b>  | <b>34</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |  | <b>10</b> | <b>зачёт</b> |

Основное содержание дисциплины:

***Тема 1. «Отраслевая и территориальная структура хозяйства страны, факторы размещения отраслей хозяйства»***

Хозяйственный комплекс России, экономические преобразования. Серьезные диспропорции, накопившиеся в отраслевой структуре хозяйства, монополизация экономики; несостоятельность административно-распределительной системы управления экономикой; высокая степень износа основных производственных фондов страны; сокращение государственных инвестиций; глубокий кризис финансовой системы; разрыв сложившихся хозяйственных связей по. Главный экономический показатель развития страны производству и потреблению готовой продукции; затягивание разработки и осуществления кардинальных экономических и социальных реформ в стране. Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Важнейшие МОК России. Отраслевая структура хозяйства и её изменения. Территориальная структура хозяйства. Основной природно-ресурсный потенциал регионов страны. Факторы формирования географического разделения территории. Межотраслевые комплексы их народно-хозяйственная функция. Методы отраслевого экономического обоснования размещения производств. Современный этап экономического и социального развития Российской Федерации.

***Тема 2. Россия в международном географическом разделении труда***

Роль и место России в международном разделении труда. Интеграция России в мировое экономическое сообщество. Доля России в мировой экономике и степень ее вовлечения в международное разделение труда. Современная структура российского экспорта. Современная международная специализация России. Преимущественно торговая модель внешнеэкономических связей России, не производственно-инвестиционная. Сырьевой характер специализации в системе мирохозяйственных связей. Периферийная позиция России и ее неполная включенность в мировую геоэкономическую систему. Перспективы выхода России на мировой рынок. Государственное регулирование внешнеторговых связей. Основные направления внешнеэкономических связей России. Внешнеэкономическая политика – один из важнейших факторов долгосрочного роста экономики и эффективный инструмент для ее перехода на инновационный путь развития.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить

внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию ППО в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

## **5.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

## **5.3. Материально-технические условия реализации Программы**

Программа реализуется в заочной форме с использованием электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ППО в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к

информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные программой при необходимости, имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **5.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **5.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Регионы России. Статистический сборник. 2010. Т. 1,2.– М.: Росстат, 2010 г.
2. Российский статистический ежегодник. 2011. – М.: Росстат, 2011 г.
3. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): Учебник. – М.: Гардарика, 2000. – 283 с.
4. Вдовина Э.Л. География населения: курс лекций. – Пенза, 2002. – 96с
5. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Общая экономическая и социальная география зарубежных стран: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 356с.



6. Социально-экономическая география зарубежного мира /Под ред. чл.-корр. РАН В.В. Вольского: Учебник. – М.: ДРОФА, 2001. – 432 с.
7. Социально-экономическая география зарубежного мира /Под ред. чл.-корр. РАН В.В. Вольского: Учебник. – М.: ДРОФА, 2003. – 432 с.
8. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А. Заяц Д.В. Этногеография и география религий: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 317 с.

#### Дополнительная литература

1. Николаенко Д.В. Рекреационная география. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 288 с.
2. Максаковский В.П. Географическая картина мира. Т. 3. Глобальные проблемы человечества. – Ярославль: Верхне-Волжское кн. изд., 1996 г.
3. Максаковский В.П. Географическая культура: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1998 г.
4. Скопин А.Ю. Введение в экономическую географию: Учебник. – М.: ВЛАДОС, 2001 г.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке программы целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием программы. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля программы для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения

структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение по программе, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения (соответствие результатов освоения слушателями заявленным целям и планируемыми результатам обучения). Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики программы. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания программы.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(тест 1)**

**В международной практике слово «суб регион» обозначает:**

- a) часть региона, объединяющую несколько соседних стран
- b) несколько материков
- c) несколько регионов с общими особенностями развития
- d) несколько частей света

**На современной политической карте мира насчитывается \_\_\_\_\_ государств:**

- a) 230
- b) 200
- c) 250
- d) 130

**Россия занимает первое место в мире по запасам:**

- a) калийных солей
- b) золота
- c) нефти
- d) бокситов

**Группа месторождений каменного угля РФ:**

- a) Хибинь, Сомотлор, Бодайбо
- b) Курская магнитная аномалия, Соликамск, Приангарье
- c) Кузнецкий бассейн, восточное крыло Донбасса, Уренгой
- d) Кузнецкий, Южно-Якутский, Печорский бассейны

**Группа городов-миллионеров РФ:**

- a) Волгоград, Пермь, Воронеж
- b) Москва, Казань, Ставрополь
- c) Нижний Новгород, Самара, Омск
- d) Ростов-на-Дону, Уфа, Саратов

**Объективной основой выделения макро-регионов являются границы:**

- a) материков
- b) цивилизаций
- c) государств
- d) частей света

**Регионалистика – это свод знаний:**

- a) о макро регионах
- b) об экономических районах

- c) о суб регионах
- d) о регионах

**Количество субъектов, входящих в состав РФ:**

- a) 98
- b) 89
- c) 88
- d) 99

Приложение 2

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(методическая разработка)**

Составьте реферат на одну из предложенных тем:

1. Развитие экономико-географических идей в социально-экономической географии.
2. Динамика численности населения мира. Формы и методы учета численности населения.
3. Естественное движение населения: понятие, количественные показатели, их территориальные различия.
4. Рождаемость и ее региональные различия. Демографическая политика.
5. Средняя продолжительность жизни и ее территориальные различия.
6. Естественное движение населения. Воспроизводство населения в развитых странах, его особенности, факторы, определяющие снижение рождаемости.
7. Естественное движение населения. Воспроизводство населения в развивающихся странах, его особенности. Факторы, влияющие на сохранение высокой рождаемости.
8. Возрастная структура населения мира и ее региональные особенности.
9. Половая структура населения мира и ее региональные особенности.
10. Социальная структура населения.
11. Трудовые ресурсы. Структура занятости экономически активного населения и ее особенности в развитых странах.

## Показатели и шкала оценивания формы контроля – тестирование.

| Шкала оценивания         | Критерии для контрольной работы, кейса, теста |
|--------------------------|---|
| 5<br>«отлично»           | Правильный ответ не менее чем на 84% заданий  |
| 4<br>«хорошо»            | Правильный ответ не менее чем на 67% заданий  |
| 3<br>удовлетворительно   | Правильный ответ не менее чем на 50% заданий  |
| 2<br>неудовлетворительно | Правильный ответ менее чем на 50% заданий.    |

## Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

| Результаты освоения | 1. Недостаточный: компетенции не сформированы | 2. Пороговый: компетенции сформированы                                   | 3. Продвинутой: компетенции сформированы  | 4. Высокий: компетенции сформированы  |
|---------------------|---|--|---|---|
| <b>Знать:</b>       | Знания отсутствуют.                           | Сформированы базовые структуры знаний.                                   | Знания обширные, системные.   | Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  |
| <b>Уметь:</b>       | Умения не сформированы                        | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.                     | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.             | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.     |
| <b>Владеть:</b>     | Навыки не сформированы                        | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности и практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

## Требования, предъявляемые к реферату и его оформлению

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Требования к содержанию | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание реферата должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание реферата должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. содержание реферата не должно повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык реферата должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться примерами практического опыта;</li> </ol> |
|-------------------------|--|

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | 7. реферат должен содержать конкретные материалы, которые можно использовать в работе (карточки задания, планы, инструкции, карточки схемы, тесты и т.д.).  |
| Требования к структуре  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>- автор реферата, должность, место работы;</li> <li>- название реферата;</li> <li>- пояснительная записка:</li> <li>- цели и задачи проводимого практического мероприятия;</li> <li>- целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>- условия для проведения;</li> <li>- оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения мероприятия.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol> |
| Требования к оформлению | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>  |
| Критерии оценки         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> <li>3. Раскрытие темы (полнота, ясность)</li> <li>4. Отражение в работе своего опыта;</li> <li>5. Грамотность изложения и оформления .....</li> </ol> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:<br/> 0 – 29 баллов – не зачтено;<br/> 30 – 50 баллов – зачтено.</p>   |