



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПОО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки

**«Учитель-дефектолог образовательной организации  
в условиях реализации ФГОС»**

Омск – 2024

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов образовательных организаций, не имеющих профильного дефектологического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении основных трудовых функций. Уровень профессиональной подготовки работника, необходимый для выполнения должностных обязанностей, должен удостоверяться документами об образовании для осуществления педагогической деятельности в системе образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая дефектологическая деятельность в области образования.

### **1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.**

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- установленными квалификационными требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н);

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 121).

### **1.3. Область применения программы.**

**1.4. Категория слушателей:** специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

**1.5. Нормативная трудоемкость обучения** 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

**1.6. Целью реализации программы** является освоение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области специальной педагогики и психологии, дефектологии.

#### **Задачи программы:**

- дать развернутую характеристику специальному образованию как части системы непрерывного образования;

- сформировать у обучающихся структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах специального образования;

- дать обучающимся комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;

- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в специальной образовательной организации;

- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного и школьного возраста;

- сформировать у обучающихся умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС общего образования с учетом специфики дефектологического образовательного процесса;

- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного и школьного возраста с целью решения образовательных задач;

- сформировать у обучающихся практические навыки по созданию и обогащению культурно-информационной и развивающей предметно-пространственной среды в образовательной организации;

- дать обучающимся практические навыки в области охраны жизни и здоровья воспитанников и обучающихся, ухода за детьми.

**1.7. Планируемый результат** – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель-дефектолог образовательной организации».

**1.8. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней**

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту)**

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ специального образования
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и принципами инклюзивного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного, школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение специального педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе/классе детей раннего и/или дошкольного, школьного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного, школьного возраста

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Учитель-дефектолог образовательной организации», включает специальное образование детей дошкольного и школьного возраста образовательных организациях; решение комплексных задач в сфере образования, а также в организациях и учреждениях социальной сферы, здравоохранения и культуры, реализующих образовательные программы специального образования.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание и развитие, здоровье детей дошкольного и школьного возраста.

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель будет обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

<b>Задача ПД Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Коррекционное обучение и воспитание в сфере образования, социальной защиты,	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития,	ПК-1.1 Знает структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ

<p>здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям и отражающих специфику содержательных областей АОП, в том числе предметной и коррекционно-развивающей области. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся с ОВЗ во время коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>(ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР); содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)  ПК-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) в различных институциональных условиях. Умеет применять специальные методики образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)  ПК-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p>
<p>Постановка и решение проектно-исследовательских задач в области специального и инклюзивного образования. Проектирование адаптированных программ, в т.ч. СИПР. Планирование педагогической деятельности, выбор и использование</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)  ПК-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при обсуждении результатов психолого-</p>

<p>методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>		<p>педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)  ПК-2.3 Владеет навыками использования результатов психолого-педагогического изучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) при проектировании адаптированных образовательных программ, индивидуальных маршрутов развития и образования, прогнозирования результатов обучения</p>
<p>Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>ПК-3.1 Знает основное содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой. Знает и понимает специфику предметных областей АООП для обучающихся с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)  ПК-3.2 Умеет определять цель, задачи, планировать содержание образовательно-коррекционного процесса в соответствии с АООП, СИПР, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР). Умеет планировать программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, а также профессионального самоопределения лиц с ОВЗ  ПК-3.3 Умеет обоснованно отбирать и использовать в коррекционно-развивающей работе специальные педагогические технологии, ориентированные на познавательное, социально-личностное развитие лиц с ОВЗ. Умеет осуществлять аргументированный отбор и использование специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и</p>

		<p>технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПК-3.4 Владеет способами анализа и оценки программной и методической документации, предметных и личностных результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p>
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся с ОВЗ</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p> <p>ПК-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей коррекционно-развивающей образовательной среды</p>
<p>Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям с ОВЗ, культуре микросоциума людей с ОВЗ. Организация культурного пространства, направленного на развитие инклюзивной образовательной среды, расширение представлений о</p>	<p>ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера, способствующего принятию обществом лиц с ОВЗ</p> <p>ПК-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства, направленные на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p>



<p>возможностях совместного обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации лиц с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей</p>		<p>ПК-5.3 Умеет взаимодействовать с организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям  ПК-5.4 Умеет распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ  ПК-5.5 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям</p>
<p>Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий.  Консультирование</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>ПК-6.1 Умеет анализировать документацию лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР), оформленную организациями различных ведомственных подчинений (здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами)  ПК-6.2 Умеет выбирать методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, а также проводить психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения нарушений интеллекта от сходных состояний с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ  ПК-6.3 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)  ПК-6.4 Владеет навыками формулирования выводов и заключения по результатам диагностики лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)  ПК-6.5 Владеет способностью на</p>

<p>родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>		<p>основе результатов диагностики выявлять особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p>
<p>Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося с ОВЗ, определения реабилитационного потенциала в сфере психолого-педагогической реабилитации, планирования этапов и содержания коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей конкретного обучающегося с ОВЗ, корректировки поставленных задач, пересмотра продолжительности и содержания запланированных коррекционно-развивающих мероприятий. Консультирование родителей или лиц, их</p>	<p>ПК-7 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-7.1 Умеет разрабатывать и предлагать лицам с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) и членам их семей, а также представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации  ПК-7.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР) по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи.  ПК-7.3 Умеет применять алгоритм взаимодействия с педагогическими работниками и иными специалистами, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР)</p>

<p>замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ. Консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося</p>		<p>ПК-7.4 Умеет соотносить направления психолого-педагогического сопровождения с индивидуальными образовательными потребностями обучающегося, его возможностями адаптации и социализации, реабилитационным потенциалом, необходимостью профессиональной ориентации, потребностями семьи и социального окружения обучающегося в психологической поддержке, информационной, методической и иной навигации</p> <p>ПК-7.5 Владеет навыками планирования и осуществления совместно со специалистами отдельных мероприятий и программ коррекционно-педагогической поддержки, а также сопровождения лиц с ОВЗ (ЗПР, умственной отсталостью, РАС, ТМНР), членов их семей и представителей заинтересованного окружения. Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения</p>
---	--	---

В результате освоения предложенного курса слушатели будут знать:

- нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности в области образования;
- основы общей и специальной педагогики и психологии;
- основы безопасности жизнедеятельности и информационно-коммуникационных технологий;
- основы дефектологии и логопедии;
- логопсихологию;
- основы психологии детей раннего и дошкольного возраста: методы индивидуального, семейного и профессионально-личностного консультирования;

будут уметь:

- выбирать и реализовывать в процессе современной технологии обучения оптимальные традиционные и инновационные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ;
- осуществлять отбор и реализацию содержания учебного материала для работы с детьми с ОВЗ в соответствии с целями и задачами ФГОС;
- применять методы перехода от игры к образовательной программе;

- обеспечивать воспитанников и обучающихся всеми необходимыми условиями для наиболее благоприятного и эффективного восприятия информации;

- находить подход к детям дошкольного и школьного возраста и вызывать у них доверие;

- принимать во внимание индивидуальные качества каждого отдельно взятого ребенка и разрешать вопросы, которые выходят за границы образовательного процесса;

- планировать, осуществлять деятельность детей и их воспитание;

приобретут навыки:

- проектирования, конструирования, организации своей педагогической деятельности;

- коррекционно-развивающей деятельности;

- планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;

- разработки и проведения, различных по форме обучения занятий, наиболее эффективных при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся.

**1.9. Форма получения образования:** заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.10. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:**

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Учитель-дефектолог образовательной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и специальной педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами.

### Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	8	6	4	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	18	8	6	4	экзамен
3.	Основы дидактики	12	6	4	2	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2	зачёт
5.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	4	4	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	4	4	4	зачёт
7.	Педагогическая психология	8	4	2	2	зачёт
8.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14	6	4	4	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Специальная психология	18	10	6	2	экзамен
10.	Специальная педагогика	16	10	4	2	экзамен

11.	Основы олигофренопедагогики	30	16	6	8	зачёт
12.	Основы тифлопедагогики	20	10	6	4	зачёт
13.	Основы сурдопедагогики	18	10	4	4	зачёт
14.	Основы логопедии	18	10	4	4	зачёт
15.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	12	4	4	4	зачёт
16.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	114	76	64	

**Учебный план ПП – 520 часов**

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	28	10	10	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	58	28	20	10	экзамен
3.	Основы дидактики	32	12	10	10	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	10	6	4	зачёт
5.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	30	14	8	8	зачёт
7.	Педагогическая психология	30	14	8	8	зачёт
8.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	34	14	10	10	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Специальная психология	50	30	10	10	экзамен
10.	Специальная педагогика	50	30	10	10	экзамен
11.	Основы олигофренопедагогики	26	16	6	4	зачёт
12.	Основы тифлопедагогики	26	16	6	4	зачёт
13.	Основы сурдопедагогики	28	18	6	4	зачёт
14.	Основы логопедии	28	18	6	4	зачёт

15.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	20	10	6	4	зачёт
16.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	268	138	114	

## 2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

### **Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Нормативно-правовое обеспечение общего образования

Понятие управления общим образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план)

Организация как функция управления ОО

Государственные органы управления в области общего образования

### **Основы дидактики**

Обучение как способ организации педагогического процесса

Педагогический процесс как система. Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс. Общие закономерности педагогического процесса. Основные понятия дидактики.

Принципы, функции и закономерности процесса обучения

Основополагающие требования к практической организации учебного процесса.

Классификация дидактических методов (основные группы). Дидактические средства как элементы учебной среды. Методы самостоятельной работы обучающихся. Виды и формы обучения.

Основные современные дидактические концепции

### **Общие основы современной педагогики**

Объект, предмет, функции педагогики.

Задачи педагогической науки.

Система педагогических дисциплин.

Основные педагогические категории.

Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Связь педагогики с другими науками.

Содержание образования

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Государственные стандарты РФ «Защита населения»

Система документации. Общетехнические и организационно-методические стандарты. Система стандартов в области безопасности труда.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Система защиты населения в ЧС. Основные мероприятия защиты населения в ЧС и условия их применения. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях. Система оповещения.

### **Основы логопедии**

Теоретические основы логопедии.

Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)

Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.

Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

Этиология и патогенез нарушений речи.

Принципы анализа речевых нарушений.

### **Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс**

Сущность воспитания

Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Цели и задачи воспитания.

Движущие силы воспитательного процесса Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.

### **Специальная педагогика**

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики и психологии.

Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.

Специальный образовательный процесс.

### **Специальная психология**

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития.

Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии.

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Минимальная мозговая дисфункция. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР). Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.

### **Современные педагогические технологии**

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ОО

### **Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта**

Воспитательный потенциал семьи

Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье



Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.  
Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

### **Педагогическая психология**

Общее представление о психологии как науке.  
Методология и методы психологии  
Психика и организм  
Психологическая теория деятельности  
Личность и ее формирование  
Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.  
Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности

### **ИКТ в образовательном процессе ДООУ**

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога  
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды  
Информационные технологии обработки текстовой информации  
Технологии работы с таблицами  
Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

### **Основы тифлопедагогике**

Общие вопросы теории дошкольной тифлопедагогике  
Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения  
Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.

### **Основы олигофренопедагогике**

Общие вопросы олигофренопедагогике.  
Содержание образования умственно отсталых детей  
Основные требования к содержанию образования в школе VIII типа  
Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

### **Основы сурдопедагогике**

Предмет, задачи и методы сурдопедагогике история развития  
Слух и его особенности.  
Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.  
Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики. лекционное занятие  
Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

### 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

## Примерные темы самостоятельной работы

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Ее связь с другими науками.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Принципы, методы и категории дефектологии.
4. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
5. Нарушение темпа речи.
6. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
7. Основные характеристики нарушения слуха и зрения.
8. Проверка психического развития детей.
9. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
10. Виды речевых нарушений.
11. Классификация ЗПР.
12. Строение и функции слухового анализатора.
13. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».
14. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
15. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
16. Работа и задачи вспомогательной школы.
17. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
18. Представить дифференцированный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми.
19. Раскрыть показатели коррекционно-развивающей работы с детьми.
20. Основные механизмы коррекционно-развивающей работы с детьми.
21. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.
22. Дайте характеристику коррекционно-развивающей работы с детьми.
23. Сравните коррекционно-развивающую работу с детьми.
24. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми.
25. Экспериментальные методы коррекционно-развивающей работы.
26. Общедидактические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
27. Специфические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
28. Общепедагогическое воздействие коррекционно-развивающей работы с детьми.
29. Назовите основные дидактические принципы, коррекционной работы.
30. Причины особого развития детей.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **4.3. Материально-технические условия реализации Программы**

ДПО ПП реализуется в заочной с использованием электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для

самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - М.: Парадигма, 2020. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>

2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - М. : Парадигма, 2019. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>

3. Николаев Н.В. Психолого-педагогическая диагностика развития ребенка 5-7 лет / Н.В. Николаев. – Ростов н/Д.: Феникс, 2018. – 64 с. – (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)). – ISBN 978-5-222-26922-0.

4. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В.И. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766> (16.05.2017).

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Ч. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста : [практич. пособие]. В 2 ч. / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 412 с. – (Настольная книга специалиста). – ISBN 978-5-9916-7356-3.

6. Титов В.А. Дефектология: конспект лекций / В.А. Титов. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. - 381 с.

7. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867>

8. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2019. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.

9. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2020. URL: [http://ctudcoswerk.ucoz.ru/\\_ld/0/6\\_RjG.pdf](http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_ld/0/6_RjG.pdf).

10. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2019. - 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

Дополнительная литература:

1. Зикеев А.Г. Формирование и коррекция речевого развития обучающихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи: пособие для педагога-дефектолога / А. Г. Зикеев. – Москва: Владос, 2021. 423 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01903-6.

2. Кожекина Т.В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т.В. Кожекина, О.А. Степанова, М.В. Рогачева. – М.: УЦ «Перспектива», 2023. – 220 с. – ISBN 978-5-98594-423-5.

3. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.- 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

4. Иванова, А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста / А.Я. Иванова, Э.С. Мандрусова; под ред. Э.С. Мандрусова. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 278 с.: ил. - Библиогр: с. 269-273. - ISBN 978-5-4475-4930-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279642>

5. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 447 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2396](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2396)

6. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т.П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки,

технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.



## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на

реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП.

## **Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)**

1. Как называется реакция организма на какую-нибудь острую психическую травму, длится такая реакция не долго (от нескольких часов до нескольких дней) (один ответ)

- 1) неврастения
- 2) эпилепсия
- 3) истерия
- 4) реактивное состояние

2. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушениями ОДС? (один ответ)

- 1) тифлопедагогика
- 2) ортопедагогика
- 3) логопедия
- 4) сурдопедагогика

3. Систему специальных мер, направленных на уравнивание нарушений психофизического развития называется: (один ответ)

- 1) коррекцией
- 2) релаксацией
- 3) компенсацией
- 4) реабилитацией

4. Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями мышления? (один ответ)

- 1) олигофренопедагогика
- 2) сурдопедагогика
- 3) тифлопедагогика
- 4) ортопедагогика

5. Патологическое развитие человека с дисгармонией в эмоциональной сфере называется: (один ответ)

- 1) эпилепсией
- 2) психопатией
- 3) аутизмом
- 4) шизофренией

6. Зрительное переживание неудачи: (один ответ)

- 1) фрустрация
- 2) стробизм
- 3) деноминация
- 4) нистагм

7. Заболевание нервной системы, которое характеризуется раздражительностью и повышенной возбудимостью вместе с быстрой утомляемостью, это: (один ответ)

- 1) невроз
  - 2) невроз навязчивых состояний
  - 3) истерия
  - 4) неврастения
8. При каком виде невроза проявляется чрезмерная угнетённость, подавленность, потеря интересов, нежелание жить? (один ответ)
- 1) фобический невроз
  - 2) невроз навязчивых состояний
  - 3) ипохондрический невроз
  - 4) депрессивный невроз
9. Логопаты относятся к категории аномальных детей? (один ответ)
- 1) с нарушением ОДА
  - 2) с нарушением речи
  - 3) с нарушением слуха
  - 4) с нарушением интеллекта
10. Какой степени умственной отсталости соответствуют следующие признаки:
- недоступность понимания окружающего мира
  - своеобразная речь на уровне звуков
  - затруднение в самообслуживании? (один ответ)
- 1) дебильность
  - 2) деменция
  - 3) идиотия
  - 4) имбицибельность

Приложение 2

### **Примерные задания для итоговой аттестации**

#### **Вопросы для устного ответа**

1. Специальная педагогика как отрасль педагогической науки. Ее связь с другими науками.
2. Основные задачи дефектологии.
3. Принципы, методы и категории дефектологии.
4. Дислалия – причины, симптомы, коррекция.
5. Нарушение темпа речи.
6. Заикание – причины, симптомы, коррекция.
7. Основные характеристики нарушения слуха и зрения.
8. Проверка психического развития детей.
9. Умственная отсталость при аномалиях половых хромосом.
10. Виды речевых нарушений.
11. Классификация ЗПР.
12. Строение и функции слухового анализатора.
13. Раскрыть содержание понятий «особый ребенок» и «особое развитие».

14. Государственные мероприятия по организации помощи аномальным детям в нашей стране.
15. Раскрыть сущность теории первичного дефекта и вторичных отклонений в аномальном развитии.
16. Работа и задачи вспомогательной школы.
17. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.
18. Представить дифференцированный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми.
19. Раскрыть показатели коррекционно-развивающей работы с детьми.
20. Основные механизмы коррекционно-развивающей работы с детьми.
21. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.
22. Дайте характеристику коррекционно-развивающей работы с детьми.
23. Сравните коррекционно-развивающую работу с детьми.
24. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми.
25. Экспериментальные методы коррекционно-развивающей работы.
26. Общедидактические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
27. Специфические принципы коррекционно-развивающей работы с детьми.
28. Общепедагогическое воздействие коррекционно-развивающей работы с детьми.
29. Назовите основные дидактические принципы, коррекционной работы.
30. Причины особого развития детей.

#### Практические задания

1. В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживает и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём, в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети. К чему может привести такое поведение взрослого? Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?

2. Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демонстративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот. - Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха Почему активные дети становятся неуправляемыми? Как вести себя с ними?

3. К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём, как будто, нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. о дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста. - Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?

4. Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось. - Какие распространённые особенности детей риска лежат в основе перечисленных трудностей в овладении учебной деятельностью?

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий

3 удовлетвори- тельно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетвори- тельно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.

<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>– допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>– непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>– отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>– отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>