



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
Социальный педагог образовательной организации в условиях
реализации ФГОС»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа направлена на предоставление слушателю необходимых знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности социального педагога. В содержании программы рассматриваются современные тенденции педагогики и психологии, приоритетные направления социальной педагогики, основы социальной работы, психолого-педагогическая диагностика, управление системой социальной защиты детства, основы психологии семьи и семейного консультирования.

Цель программы: приобретение слушателями новых и развитию имеющихся профессиональных компетенций, необходимых социальному педагогу для выполнения профессиональной деятельности.

Выпускник готовится решать задачи социально-педагогического сопровождения детей и социальной адаптации обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

• установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (преподаватель-организатор, педагог дополнительного образования) (приказ Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014г. № 1115н и от 05.08.2016г. N 422н;

- профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.;

- профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 683Н от 18.11.2013;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122.

1.3. Категория слушателей: специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы: приобретение слушателями новых и развитии имеющихся профессиональных компетенций, необходимых социальному педагогу для выполнения профессиональной деятельности.

Задачи программы:

- формирование у слушателей систематизированных знаний в области теории и практики социальной педагогики; навыков в применении разнообразных приемов и методов социального воспитания личности, моделей психологического консультирования; в оказании целенаправленной психолого-педагогической помощи детям, их родителям и педагогам;

- ознакомление слушателей с понятиями социальной педагогики; с факторами и закономерностями социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека; с педагогическими требованиями к личности и деятельности социального работника; с психологическими механизмами и закономерностями образовательного процесса;

- научить слушателей использовать социально-педагогические технологии в практике социальной работы; выявлять особенности психической деятельности человека в состоянии расстроенного здоровья и при нарушениях поведения; специфические особенности развития особых детей; основные принципы и подходы организации обучения и воспитания данной категории детей;

- обеспечение слушателей системой знаний для решения социально-педагогических задач в работе различных типов учреждений социальной сферы и в педагогической деятельности с разными категориями населения, организации психолого-педагогического сопровождения всех участников учебно-воспитательного процесса ОУ в условиях модернизации образования.

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Социальный педагог».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

А) Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). 03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Б) Наименование видов профессиональной деятельности – социально-педагогическое сопровождение и социальной адаптации обучающихся: проектирование программ и моделей социально- педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся; организация социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки, социального воспитания и адаптации.

В) Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, является социальная педагогика.

Программа профессиональной переподготовки соответствует трудовой функции: профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.

Формируемые трудовые функции:

- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта;

- Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска;
- Организация социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- Обеспечение досуговой занятости обучающихся;
- Организация совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся.

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Код 01.005 ПС «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.;	А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации (6)
<i>Трудовые функции</i> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации А/01.6 (6) – Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации А/02.6 (6) – Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся А /03.6 (6.) 	
Код 01.005 ПС «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.;	С Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса (6)
<i>Трудовые функции</i> <ul style="list-style-type: none"> – Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания С/01.6 – Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности. С/02.6 – Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности С/03.6 	
Код 01.005 ПС «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.;	Д Воспитательная работа с группой обучающихся (6)
<i>Трудовые функции</i> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование воспитательной деятельности с группой обучающихся Д/01.6 (6) – Организация социально и лично значимой деятельности группы обучающихся Д/02.6 (6) – Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся Д /03.6 (6.) 	

<p>Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н</p>	<p>Ф Тьюторское сопровождение обучающихся (6)</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов F/01.6 – Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. F/02.6 – Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов F/03.6 	

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1: владение знаниями, умениями и навыками, формирующими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-2: Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих ОПК и ПК.

Общепрофессиональные - общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Способен осуществлять социальное обучение и воспитание обучающихся, в т.ч. мероприятия по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательной организации и по месту жительства

ПК- 2. Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и «группы риска» в процессе социализации

ПК-3 Способен осуществлять профилактику и коррекцию социальных девиаций

ПК-4 Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам

Обучающиеся должны:

знать:

- современные теории и методы консультирования;
- приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- этические нормы организации и проведения консультативной работы;
- содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка.

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность социального педагога;
- определять необходимый перечень мер по социально- педагогической поддержке обучающихся в процессе образования;
- планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся;
- разрабатывать меры по социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- разрабатывать меры по обеспечению досуговой занятости обучающихся в образовательном учреждении и по месту жительства;
- согласовывать с институтами социализации план совместных действий по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- оказывать консультативную помощь обучающимся в принятии решений в ситуациях самоопределения;
- проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования;

- проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности;
- организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта;
- проводить мероприятия по адресной социально-педагогической поддержке обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся;
- организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;
- применять педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения;
- согласовывать содержание совместной деятельности с социальными институтами по обеспечению позитивной социализации обучающихся;
- координировать совместную деятельность с социальными институтами по социально-педагогической поддержке обучающихся;
- вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);

владеть:

- разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

1.8. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Социальный педагог» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;
- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

**Учебный план дополнительной профессиональной программы
профессиональной переподготовки
Учебный план ПП – 254 часа**

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	10	4	4	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	18	10	6	4	экзамен
3.	Основы дидактики	12	6	2	4	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2	зачёт
5.	Педагогическая психология	12	6	4	2	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	6	4	2	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14	6	6	2	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Социальная педагогика	48	18	16	14	экзамен
10.	Методика и технология работы социального педагога	18	10	4	4	зачёт
11.	Социальная психология	24	12	6	6	зачёт
12.	Девиантология	12	4	4	4	зачёт
13.	Социально-педагогическое консультирование	18	10	4	4	зачёт
14.	Деятельность социального педагога в работе с педагогическим коллективом	12	4	4	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	108	78	68	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	28	10	10	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	58	26	16	16	экзамен
3.	Основы дидактики	32	12	10	10	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	10	6	4	зачёт
5.	Педагогическая психология	30	10	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	30	10	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	34	14	10	10	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Социальная педагогика	68	38	16	14	экзамен
10.	Методика и технология работы социального педагога	36	16	10	10	зачёт
11.	Социальная психология	36	16	10	10	зачёт
12.	Девиантология	36	16	10	10	зачёт
13.	Социально-педагогическое консультирование	32	12	10	10	зачёт
14.	Деятельность социального педагога в работе с педагогическим коллективом	20	10	6	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	228	150	142	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности
 Понятие управления образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл
 Программно-целевое управление (программа развития, образовательная программа и годовой план)
 Организация как функция управления ОО
 Государственные органы управления в области школьного образования

Общие основы современной педагогики

Нормативно-правовое обеспечение образования. Понятие управления общим образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл. Программно-целевое управление ОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ОО. Контроль как функция управления ОО. Государственные органы управления в области образования

Основы дидактики

Обучение как способ организации педагогического процесса. Принципы, функции и закономерности процесса обучения. Дидактические методы, формы и средства. Основные современные дидактические концепции

Основы безопасности жизнедеятельности

Государственные стандарты РФ «Защита населения». Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Педагогическая психология

Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии. Психология развития. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности. Технологии, используемые в педагогическом процессе

ИКТ в профессиональной деятельности

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды. Информационные технологии обработки текстовой информации. Технологии работы с таблицами. Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Сущность воспитания. Движущие силы воспитательного процесса
Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.

Социальная педагогика

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии. Специальный образовательный процесс, его целостность, коррекционно-компенсаторная направленность. Современные специальные образовательные программы, учет особенностей развития каждого ребенка, индивидуальный педагогический подход, адекватная среде жизнедеятельность, предоставление медицинских, психологических и социальных услуг. Технологии и методы специального образования. Методы обучения: общепедагогические методы и приемы; условия их отбора и композиции (особенности образовательных потребностей, специфика коррекционно-педагогической работы и т.п.), взаимодополняемость.

Методика и технология работы социального педагога

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными объединениями и организациями.

Социальная психология

Введение в специальную психологию. Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Минимальная мозговая дисфункция. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР). Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.

Девиантология

Девиантное поведение. Основные понятия и подходы. Классификация видов отклоняющегося поведения. Социальная норма как эталон оценки поведения личности. Сущность и признаки отклоняющегося поведения подростков.

Социально-педагогическое консультирование

Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности. Этапы и процедуры процесса консультирования. Техника и методы социально-педагогического консультирования

Деятельность социального педагога в работе с педагогическим коллективом

Основы законодательства РФ в области образования и воспитания. Социальная педагогика как отрасль знаний. Основные направления и функции деятельности социального педагога. Основы социальной педагогики и психологии. Профессиональная компетентность социального педагога в соответствии с требованиями ФГОС. Теория и методика профилактики социальных девиаций. Социально-педагогическое консультирование. Методика и технология социально-педагогической работы с семьей. Методика и технология пропаганды здорового образа жизни. Организация работы по профилактике экстремизма и агрессии в подростковой и молодежной среде. Методика социально-педагогической деятельности в образовательных организациях

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Взаимосвязь социальной работы с другими науками.
2. Основные подходы к организации социальной работы как науки.
3. Понятие компетенций и компетентности современного специалиста в сфере социальной работы.
4. Предметное поле социальной работы как актуальной практики.
5. Программа социально-педагогической помощи в социализации подростку из неблагополучной семьи в условиях сельской школы.
6. Система социально-педагогической работы по профилактике социальной дезадаптации
7. Социальная работа как востребованная практика решения проблем человека.
8. Социально-педагогическая программа воспитания мальчика в семье как будущего семьянина.
9. Социально-педагогическая программа профессионального самоопределения девочек- подростков в условиях детского дома.
10. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского дома.
11. Социально-педагогическая профилактика жестокого отношения к подросткам в семье.

12. Социально-педагогическая профилактика жестокости в детско-родительских отношениях в семьях, воспитывающих подростков.
13. Социально-педагогическая профилактика наркозависимости подростков в условиях общеобразовательной школы.
14. Социально-педагогическая профилактика противоправного поведения подростков из неполных семей в условиях общеобразовательного учреждения.
15. Социально-педагогическое сопровождение становления адекватной самооценки у подростков из неполных семей в условиях детского оздоровительного лагеря.
16. Субъект, объект и предмет теории социальной работы.
17. Факторы внешней среды, влияющие на систему социальной работы.
18. Формирование социально-экономических компетенций младших подростков из неполных семей в условиях образовательного учреждения.
19. Социально-педагогическая профилактика агрессивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы.
20. Правовое воспитание как средство профилактики противоправного поведения старших школьников.
21. Программа профилактики девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе.
22. Социально-педагогическая работа по профилактике подростковой наркомании в условиях общеобразовательной школы.
23. Социально-педагогическая программа профилактики аддиктивного поведения подростков из неблагополучных семей в условиях общеобразовательной школы.
24. Формирование толерантного отношения у младших школьников к учащимся с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной школы.
25. Социально-педагогическая программа профилактики вандализма у младших школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине

(модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р // КонсультантПлюс: официальный сайт компании. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань"
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика. Полный курс : учебник / Л. В. Мардахаев. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 797 с.
3. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академический проект, 2001. – 416 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский Центр «Академия», 2006. – 608 с.
5. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ А.А. Наумов— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 100 с.
6. Недбаева С.В. Современный педагог [Электронный ресурс]: общая психология. Учебно-методическое пособие / С.В. Недбаева, А.В. Качалова, И.А. Твелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016.
7. Психология и педагогика: учебник: в 2 ч. / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Юрайт, 2016. – Ч. 1. – 230 с.
8. Социальная педагогика / Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н., Дорохова Т.С., Ларионова И.А., Молчанова Н.В., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. [Электронный ресурс]. znanium.com.
9. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 279 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
10. Социальная педагогика: учебник/ Под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М.:Юрайт,2012.-405с.
11. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3- еизд., стер.- М.: Академия, 2015.- 336с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на

реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(задания)**

Напишите эссе на тему:

1. Социально-педагогическая деятельность: сущность, особенности, содержание
2. Основные функции социального педагога
3. Основные методы работы социального педагога
4. Разнообразие форм деятельности социального педагога
5. Права и обязанности социального педагога
6. Профессионально- личностные качества социального педагога
7. Профессионально-педагогические знания, умения, способности социального педагога.
8. Исторические предпосылки развития социально-педагогической деятельности
9. Основные направления социально- педагогической работы за рубежом
10. Сферы профессиональной деятельности социального педагога
11. Специализации профессии социального педагога
12. Имидж социального педагога

**Примерные задания для итоговой аттестации
(тест)**

- 1. Кем впервые был введён термин «социальная педагогика»?**
 - a) П. Наторп
 - b) А. Дистерверг
 - c) Дж. Локк
 - d) Платон
- 2.Целью социальной педагогики является:**
 - a) Помощь в социализации человека
 - b) Передача социокультурного опыта
- 3. В каком веке социальная педагогика обрела статус самостоятельной науки?**
 - a) XVI
 - b) XVII
 - c) XIX
 - d) XX

4. Социальная педагогика (как теория)

- a) Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- b) Человек как член социума в единстве его индивидуальных и общественных характеристик

5. Предмет социальной педагогики — это

- a) Противоречивое, закономерное развитие личности, отношения технологии организации и осуществление воспитательного процесса
- b) Педагогические аспекты социального становления и развития личности, приобретение социального статуса, функционирования, а также поддержание достигнутых и восстановление утраченных социальных характеристик

6. Выберите, какая из наук заложила методологические основы развития социальной педагогики:

- a) Педагогика
- b) Философия
- c) Биология
- d) Культурология
- e) Социальная работа
- f) Психология
- g) Этнография

7. Выберите из перечисленных наук (областей знания) четыре, которые оказали основное влияние на становление и развитие (генезис) идей социальной педагогики:

- a) психология
- b) религия и церковь
- c) педагогика
- d) благотворительность
- e) медицина
- f) педология
- g) этика
- h) правоведение

8. Какие дисциплины входят в структуру социально-педагогических наук:

- a) Дошкольная педагогика
- b) Педагогика школы
- c) Педагогика профессионального образования
- d) Педагогика воспитания в закрытых учреждениях (места лишения свободы, общество глухих и т. д.)

- e) Педагогика детских и юношеских организаций
- f) Педагогика клубной работы
- g) Педагогика среды
- h) Военная педагогика
- i) Производственная педагогика
- j) Педагогика социальной работы

9. Какие перечисленные методы являются методами воспитания в социальной педагогике:

- a) организация общественно-полезной деятельности
- b) творческая игра
- c) поощрение
- d) наказание
- e) тренинг

10. Кто первый сформулировал принцип природосообразности?

- a) А. Дистерверг
- b) И. Г. Песталоцци
- c) П. Наторп
- d) Я. А. Коменский
- e) Т. Парсонс

11. Виды жертв социализации:

- a) Экстернальные
- b) Латентные
- c) Потенциальные
- d) Интернальные

12. Подберите определение понятию «социальная поддержка»

- a) Комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для людей из «группы риска»
- b) Комплекс медико-психологических, социально-правовых, педагогических мер, направленных на социально-психологическое возрождение социально дезадаптированной личности

13. Отметьте известные Вам макрофакторы социализации:

- a) Экологические
- b) Этнос
- c) Религиозные условия
- d) Демографически экономические
- e) Социально-политические
- f) Типы поселения

- g) Страна
- h) Государство

14. Отметьте известные Вам мезофакторы социализации:

- a) Экология
- b) Этнос
- c) Религия
- d) Семья
- e) Школа
- f) СМИ
- g) Географические
- h) Типы поселения

15. Отметьте известные Вам микрофакторы социализации:

- a) Семья
- b) СМИ
- c) Образовательные учреждения
- d) Страна
- e) Типы поселения
- f) Школа
- g) Детский сад
- h) Группа сверстников

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;– умение решать практические задания;– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;– умение решать практические задания, которые следует выполнить.– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знания теоретического материала;– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

	– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность)

	<p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--	--