



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Социальная работа»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа направлена на предоставление слушателю необходимых знаний, умений и навыков, необходимых специалистам по социальной работе в образовательных, социальных и медицинских учреждениях.

Цель программы: сформировать профессиональные умения и навыки для работы как в сферах жизнедеятельности общества (образование, здравоохранение, социальная сфера), так и с различными категориями граждан (семьей, молодежью, престарелыми и одинокими людьми, дезадаптированными детьми и подростками).

Выпускник готовится решать задачи социальной помощи и поддержки детей и взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;

- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (преподаватель-организатор, педагог дополнительного образования) (приказ Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351Н от 18.06.2020;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 «Социальная работа», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2014 г. № 506.

1.3. Категория слушателей: специалисты имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы: сформировать профессиональные умения и навыки для работы как в сферах жизнедеятельности общества (образование, здравоохранение, социальная сфера), так и с различными категориями граждан (семьей, молодежью, престарелыми и одинокими людьми, дезадаптированными детьми и подростками).

Задачи программы:

- формирование у слушателей систематизированных знаний в области теории и практики социальной работы; в оказании целенаправленной психолого-педагогической помощи детям и взрослым;

- ознакомление слушателей с понятиями социальной работы; с факторами и закономерностями социализации личности на разных возрастных этапах жизни человека; с требованиями к личности и деятельности социального работника; с психологическими механизмами и закономерностями образовательного процесса;

- научить слушателей использовать социально-педагогические технологии в практике социальной работы; выявлять особенности психической деятельности человека в состоянии расстроенного здоровья и при нарушениях поведения; специфические особенности развития особых детей; основные принципы и подходы организации обучения и воспитания данной категории детей;

- обеспечение слушателей системой умений для применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами взрослых и детей, в т.ч. социально уязвимыми, попавшими в трудные жизненные ситуации.

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Специалист в области социальной работы».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

А) Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – 03. Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения): 03.001 Специалист по социальной работе.

Б) Наименование видов профессиональной деятельности:

- Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами.
- Социальная работа с семьей и детьми.
- Социальная работа с лицами из группы риска, оказавшимися в ТЖС.

В) Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу являются: различные группы населения, находящиеся в трудной жизненной ситуации (далее - ТЖС).

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции: профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 10Н от 10.01.2017 г.

Формируемые обобщенные трудовые функции (ОТФ):

- Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи;
- Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Код 03.001 ПС Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351Н от 18.06.2020	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (6)

<p><i>Трудовые функции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании А/01.6 (6) – Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг А/02.6 (6) – Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А /03.6 (6.) 	
<p>Код 03.001 ПС Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 351Н от 18.06.2020</p>	<p>В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания (6)</p>
<p><i>Трудовые функции</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость гражданина в социальном обслуживании В/01.6 – Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг В/02.6 – Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания граждан и деятельности по профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждемость в социальном обслуживании В/03.6 – Развитие и повышение эффективности социального обслуживания В/04.6 – 	

• В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими **ОК** и **ПК** (в соответствии с ФГОС СПО 39.02.01 «Социальная работа»)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечителей, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Обучающиеся должны:

знать:

- очное и полное описание квалификационной характеристики специалиста по социальной работе, формулирование и аргументация требований к личности современного социального работника;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- причины возникновения различных ТЖС у разных категорий граждан, их последствия, способы предупреждения, профилактики и разрешения; виды ответственности специалиста по социальной работе при работе с социально нуждающимися категориями граждан.

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах социальной деятельности, тенденциях ее развития и направлениях ее реформирования (модернизации), анализ их перспективы, преимуществ, недостатков;
- позиционировать себя в роли социального работника, специалиста по социальной работе;
- грамотно выбирать ценностные приоритеты социальной деятельности;
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия;
- определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;

- реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);
- усиливать позитивные влияния и нейтрализовать или переключать негативные влияния социальной среды;
- постоянно знакомиться с законодательными актами и использовать имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов личности ребенка;
- оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, снимать депрессивное состояние;
- разрабатывать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося (девиантного) и преступного (деликтивного) поведения детей и взрослых;

владеть:

- технологиями и приемами адресной социальной помощи и поддержки детей и взрослых, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем;
- навыками эффективного общения с социально нуждающимися категориями граждан, коллегами, руководством, социальными партнерами (эффективная выработка совместных решений профессиональных задач).

1.8. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Социальная работа» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере социальной работы;
- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Теория и методика воспитания	20	10	6	4	зачёт
2.	Возрастная психология	20	10	6	4	зачёт
3.	Основы социальной педагогики и психологии	20	10	6	4	зачёт
4.	Теория социализации и развития личности	20	10	6	4	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
5.	Общая социология	18	10	4	4	зачёт
6.	Правовое обеспечение социальной работы	20	10	6	4	зачёт
7.	Социальная работа с различными группами населения	28	18	6	4	экзамен
8.	Технология социальной работы	28	16	8	4	экзамен
9.	Организация социальной работы	20	10	6	4	зачёт
10.	Социально-педагогическое сопровождение инвалидов	20	10	6	4	зачёт
11.	Методология социальной работы	20	10	6	4	зачёт
12.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	124	76	54	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Теория и методика воспитания	56	26	16	14	зачёт
2.	Возрастная психология	40	20	10	10	зачёт
3.	Основы социальной педагогики и психологии	43	23	10	10	зачёт
4.	Теория социализации и развития личности	40	20	10	10	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						

5.	Общая социология	36	16	10	10	зачёт
6.	Правовое обеспечение социальной работы	43	23	10	10	зачёт
7.	Социальная работа с различными группами населения	56	26	16	14	экзамен
8.	Технология социальной работы	56	26	16	14	экзамен
9.	Организация социальной работы	45	16	16	13	зачёт
10.	Социально-педагогическое сопровождение инвалидов	40	20	10	10	зачёт
11.	Методология социальной работы	40	20	10	10	зачёт
12.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	240	144	135	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Теория и методика воспитания

Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования. Цели и задачи воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания. Практический модуль. Разработка собственных практико-ориентированных проектов.

Возрастная психология

Введение в предмет возрастные особенности трудового обучения. Психолого-педагогическое содержание возрастов. Формирование личности в подростковом и раннем юношеском возрасте

Основы социальной педагогики и психологии

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики. Научные основания специальной педагогики. Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии. Специальный образовательный процесс, его целостность, коррекционно-компенсаторная направленность.

Теория социализации и развития личности

Социализация как процесс формирования личности. Развитие личности в различных возрастных периодах. Социальные институты и их роль в социализации и развитии личности.

Общая социология

Основы социологии: история и методы исследования социальных явлений, теории социальной структуры и социального действия, концепции культуры и идентичности, проблемы социального контроля и девиантного поведения. Социальная структура и неравенство: классовая структура общества, социальная мобильность, расовые и этнические отношения, пол и гендерные отношения, социальная стратификация. Социальные изменения и развитие: изменения в социальной структуре, социальная динамика, глобализация и

мировые системы, технологические изменения и их влияние на социальные отношения, трансформации культуры и идентичности.

Правовое обеспечение социальной работы

Основы правового регулирования социальной работы: этапы развития правового обеспечения социальной работы, принципы государственной политики в сфере социальной защиты населения, законодательное обеспечение социальной работы в России и за рубежом. Правовые основы организации и функционирования социальных служб: права и обязанности социальных работников, формы и методы социальной помощи, организация работы с различными категориями населения, вопросы ответственности социальных работников за нарушения законодательства. Правовые основы организации и функционирования социальных служб: права и обязанности социальных работников, формы и методы социальной помощи, организация работы с различными категориями населения, вопросы ответственности социальных работников за нарушения законодательства.

Социальная работа с различными группами населения

Социальная работа как отрасль науки. Сущность социальной работы как практической деятельности, её субъект, объект и предмет. Категории, закономерности и принципы социальной работы.

Технология социальной работы

Технологический процесс: сущность, содержание, особенности. Социальные проблемы: специфика, уровни, критерии разрешимости. Типология технологий социальной работы.

Организация социальной работы

Школа как педагогическая система. Воспитательная система школы. Сущность, принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и развития личности ребенка. Основные характеристики воспитательного процесса. Воспитательные технологии.

Социально-педагогическое сопровождение инвалидов

Особые образовательные потребности у детей и законодательно определенные пути их удовлетворения. Отличие особых образовательных потребностей от трудностей развития и адаптации. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, а также задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра, нарушением интеллекта в контексте социокультурно закрепленных путей их удовлетворения. Общие и специфические особенности психосоциального развития детей с особыми образовательными потребностями как препятствие к полноценному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Специфика инклюзивного образования в разном возрасте.

Методология социальной работы

Профессиональная идентичность и направленность педагога. Сущность педагогики поддержки. Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал лекции;
–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Беспризорные и безнадзорные дети как объект социальной работы.

2. Благотворительная деятельность в условиях современного российского общества: проблемы мотивации.
3. Государственные социальные программы и практическая деятельность по их реализации.
4. Деятельность органов опеки и попечительства по решению проблем детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Деятельность религиозных организаций в сфере социальной работы.
6. Защита прав и интересов женщин: социально- правовой аспект.
7. Инновационные формы и методы социальной защиты несовершеннолетних детей из неблагополучных семей.
8. Инновационные методы организации социальной работы с молодёжью по месту жительства.
9. Исторический опыт социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми в России.
10. Практика церковных организаций по социальной поддержке граждан из групп риска
11. Приёмная семья: создание и государственная поддержка (на примере деятельности отдела органов опеки и попечительства...)
12. Проблемы взаимодействия социального работника и клиента и условия его эффективности.
13. Проблемы социализации воспитанников детских домов (интернатных учреждений).
14. Совершенствование деятельности добровольческих и волонтерских организаций в системе социальной работы.
15. Совершенствование технологий социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями
16. Содержание социальной работы с пострадавшими в экстремальной ситуации.
17. Социальная адаптация детей-сирот в условиях социальной службы (по выбору обучающегося).
18. Социальная работа в условиях модернизации российского общества.
19. Социальная работа и активное долголетие пожилых.
20. Социальная работа как инструмент решения проблемы бедности в современном российском обществе.
21. Социальная работа по месту жительства.
22. Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми и подростками.
23. Социальная работа с молодой семьей.
24. Социальная работа с пожилыми гражданами.
25. Социальная реабилитация и интеграция в общество детей-инвалидов
26. Социальное обслуживание в системе социальной защиты населения: состояние и перспективы развития.
27. Социальное обслуживание: нормативно- правовое обеспечение.
28. Социальное служение как явление общественной жизни современной России.
29. Социальное служение молодежи в системе социальной работы в России и за рубежом.

30. Социальное страхование в системе социальной защиты населения: состояние и перспективы развития.

31. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.

32. Социальная помощь (поддержка) безработных граждан

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;

–имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе: учебное пособие КНИТУ 2011 г. 587 с.

2. Документационное обеспечение деятельности социального педагога в общеобразовательной школе: учебно-методическое пособие. Лазарева Л. И. , Васильчук Г. Т. КемГУКИ 2014 г. 76 с. <http://www.knigafund.ru/books/181900>

3. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс] / Б. Р. Мандель. - Москва: ФЛИНТА, 2014.

4. Психология и педагогика: учебник Гуревич П. С. Юнити-Дана 2015. 320 с.

5. Психология и педагогика: учебник, Ч. 2. Педагогика Козьяков Р. В. Директ- Медиа 2013 г. 727 с.

6. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. Марусева И. В. Директ - Медиа 2015 г. 624 с.

7. Социальная педагогика: учебник/ Под ред. В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. - М.:Юрайт,2012. 405с.

8. Социальная педагогика: учебное пособие /под ред. Лукина А. К. Сибирский федеральный университет 2011 г. 306 с.

9. Теория и методика социально-педагогического проектирования и прогнозирования: учебно-методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту Гончарук А. Ю. Директ-Медиа 2015 г. 235 с.

10. Тюрина Э.И. Социальная работа с семьей и детьми: учебник для студ. СПО.- 3- еизд., стер.- М.: Академия, 2015. 336с.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(задания)**

Специалист, обеспечивающий социально-педагогическую поддержку процесса социализации личности:

- a) Социальный педагог
- b) Специалист по социальной работе
- c) Социальный работник

Права и этический кодекс социального педагога:

- a) Международный документ, регулирующий вопросы защиты законных интересов детей и подростков.
- b) Конституция РФ
- c) Конвенция ООН о правах ребенка
- d) Декларация прав человека

Обязанности социального педагога:

- a) Защита интересов клиента в органах законодательной власти
- b) Пропаганда опыта семейного воспитания в средствах массовой информации
- c) Организация воспитательной деятельности в микросоциуме
- d) Работа по предотвращению правонарушений
- e) Руководство общественной инициативной организацией
- f) Укрепление воспитательного потенциала семьи

Образовательная организация, обеспечивающая неформальность отношений и свободу выбора досуговой деятельности:

- a) Школа
- b) Детский дом
- c) Центр социальной помощи семье и детям
- d) Центр детского и юношеского творчества

Учреждение, где компонентом организации педагогического процесса является учебно-производственная группа:

- a) Гимназия
- b) Детский дом
- c) Социально-реабилитационный центр
- d) Профессиональное училище

Учреждение, предназначенное для оказания социальной помощи населению по месту жительства:

- a) Центр профориентации

- b) Психолого-педагогический центр
- c) Кризисный центр для женщин
- d) Центр социальной помощи семье и детям
- e) Служба занятости

Государственное интернатное воспитательное учреждение для детей-сирот от 3 до 18 лет:

- a) Дом ребенка
- b) Приемная семья
- c) Детская деревня
- d) Детский дом

Обеспечение педагогически целесообразного взаимодействия между личностью и семьей, обществом и государством:

- a) Социально-педагогическая диагностика
- b) Социально-педагогическая профилактика
- c) Социально-педагогическое посредничество
- d) Социально-педагогический контроль

Форма охраны личных и имущественных прав детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей:

- a) Защита
- b) Опекa
- c) Поддержка
- d) Попечительство
- e) Помощь

Социально-правовая форма защиты интересов несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет при отсутствии у них родителей:

- a) Защита
- b) Усыновление
- c) Опекa
- d) Попечительство
- e) Патронат

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации
(методическая разработка)

1. Комплексная поддержка молодой семьи в современных социально-экономических условиях.
2. Место, роль, и практический опыт общественных и религиозных организаций в решении проблем социальной защиты населения.
3. Методика диагностики микросреды.

4. Методика диагностики семьи.
5. Методика организации социально-педагогического комплекса.
6. Методика реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды.
7. Методика социально-педагогической экспертизы.
8. Методы и формы государственной поддержки опекунских семей.
9. Методы социальной работы с семьей и детьми в кризисных ситуациях.
10. Опыт социальной работы (в одной из зарубежных стран) и возможность его применения в современной России.
11. Опыт социальной работы с детьми «группы
12. Организация волонтерской деятельности молодежи в системе социальной работы»
13. Организация и проблемы социальной защиты малообеспеченных граждан.
14. Организация социальной работы с лицами без определенного места жительства.
15. Организация социальной работы с неблагополучной семьей.
16. Основные направления социальной работы с многодетной семьей.
17. Особенности социальной детей-сирот в из числа воспитанников приюте.
18. Пенсионные системы в РФ: сущность и направления реформирования.
19. Посредничество и консультирование в социальной работе.
20. Профилактика социальных отклонений.
21. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
22. Система работы с волонтерами.
23. Социальная работа с семьями, имеющими на попечении людей пожилого возраста.
24. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.
25. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
26. Социально-педагогические технологии работы с детьми группы риска.
27. Технологии социальной работы с семьей (молодой, бездетной, многодетной, смешанной, студенческой, неполной, семьей "группы риска", семьей, имеющей детей инвалидов, межнациональной семьей, семьей беженцев и вынужденных переселенцев).
28. Технология социального посредничества.
29. Технология социальной реабилитации. Реабилитация и коррекция.
30. Технология уличной работы.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;– умение решать практические задания;– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;– умение решать практические задания, которые следует выполнить.– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none">– знания теоретического материала;– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

	– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность)

	<p>4. Отражение в работе своего опыта;</p> <p>5. Грамотность изложения и оформления</p> <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------