



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагог профессионального образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В программе раскрыты теоретические и методологические основы педагогики профессионального образования, современные педагогические теории и концепции развития молодежи, психолого-педагогические особенности профессиональной ориентации и профессионального самоопределения.

Цель программы: формирование профессиональной компетентности слушателей для успешного исполнения должностных обязанностей педагога профессионального обучения, профессионального образования на уровне современных требований и нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Выпускник готовится решать задачи организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; решать задачи методического обеспечения образовательных программ, создания педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426);

1.3. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы является формирование профессиональной компетентности слушателей для успешного исполнения должностных обязанностей педагога профессионального обучения, профессионального образования на уровне современных требований и нормативно-правовых актов Российской Федерации.

Задачи программы:

- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности в организации профессионального образования;

- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;

- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка;

- овладение новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;

- развитие навыков анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса в учреждении профессионального образования детей.

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

а. **Область профессиональной деятельности** слушателей, освоивших программу – профессиональное образование.

б. **Объектами профессиональной деятельности** выпускников дополнительной профессиональной программы являются: профессиональное обучение, воспитание, развитие, просвещение.

в. **Наименование видов профессиональной деятельности** – педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании.

Основная цель видов профессиональной деятельности – организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность; решение задач методического обеспечения образовательных программ, создания педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования.

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции:

• профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ: А/уровень 6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6)

Трудовые функции

- Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6
- Воспитательная деятельность. А/02.6
- Развивающая деятельность А/03.6

После прохождения программы слушатель выполняет следующие трудовые функции:

- Проводит обучение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов.

- Организует и контролирует самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

- Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании.

- Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

- Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации).

- Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.

- Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы.

- Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими.

- Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников.

- Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

- Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими **универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих ОК и ПК:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Обучающиеся должны:

знать:

–приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;

–основные документы образования, регулирующие профессиональное обучение, профессиональное образование, локальные акты;

–законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных;

–локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;

–современные концепции профессионального образования, образовательные технологии СПО;

–педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения;

–современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся;

–современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения;

–технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;

уметь:

–реализовывать на практике нормативные требования к достижению результатов по учебным программам;

–разрабатывать локальные акты образовательной организации;

–решать профессиональные предметные задачи;

–формулировать цели образования и доносить их смысл до обучающихся;

–соотносить фундаментальное ядро с программой УМК;

–контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами;

–решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

–проектировать рост и развитие профессиональной карьеры обучающихся;

владеть:

–современными подходами, формами и методами профориентации, эффективными приемами общения, стимулирующими профессиональное самоопределение и профессиональный выбор обучающихся;

– контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

– знакомить обучающихся с опытом успешных профессионалов, работающих в осваиваемой сфере профессиональной деятельности, и(или) корпоративной культурой организаций-партнеров, вводить ее элементы в образовательную среду;

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- навыками анализа и оценки инновационных подходов к реализации образовательных программ профессионального обучения;

- способами осуществления поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач по реализации основных направлений развития профессионального образования.

Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога профессиональной образовательной организации	18	8	6	4	зачёт
2.	Педагогика среднего профессионального образования	18	8	6	4	экзамен
3.	Концептуальные основы, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3+	12	6	4	2	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2	зачёт
5.	ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя	8	2	2	4	зачёт
6.	Психология развития и саморазвития студента	12	4	4	4	зачёт
7.	Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	12	6	4	2	зачёт
8	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14	6	4	4	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Организации образовательной деятельности студента в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования	48	28	10	10	экзамен
10.	Техники и технологии оценки образовательных результатов	24	12	6	6	зачёт
11.	Проектирование современного учебного занятия в формате ФГОС среднего профессионального образования	12	6	4	2	зачёт
12.	Культура профессионального общения субъектов образовательного процесса	18	10	4	4	зачёт
13.	Социализация и профессиональная адаптация выпускника в бизнес-сообществе	18	10	4	4	зачёт
14.	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в системе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих	12	4	4	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисципли- нарный экзамен
Итого		254	114	74	66	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовые основы деятельности педагога профессиональной образовательной организации	38	18	10	10	зачёт
2.	Педагогика среднего профессионального образования	48	28	10	10	экзамен
3.	Концептуальные основы, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3+	32	12	10	10	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	18	8	6	4	зачёт
5.	ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя	27	12	8	7	зачёт
6.	Психология развития и саморазвития студента	34	14	10	10	зачёт
7.	Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса в профессиональной образовательной организации	28	12	8	8	зачёт
8	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	37	17	10	10	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Организации образовательной деятельности студента в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования	58	38	10	10	экзамен
10.	Техники и технологии оценки образовательных результатов	38	18	10	10	зачёт
11.	Проектирование современного учебного занятия в формате ФГОС среднего профессионального образования	28	10	8	10	зачёт
12.	Культура профессионального общения субъектов образовательного процесса	42	14	12	16	зачёт
13.	Социализация и профессиональная адаптация выпускника в бизнес-сообществе	40	20	10	10	зачёт
14.	Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в системе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих	32	12	10	10	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисципли- нарный экзамен
Итого		520	233	142	145	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Нормативно-правовые основы деятельности педагога профессиональной образовательной организации

Основы правового регулирования общественных отношений

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Образовательное право России в мировом образовательном пространстве.

Педагогика среднего профессионального образования

Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста

Методологические основы профессионального обучения

Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

Научно-методические основы анализа и отбора содержания профессионального обучения

Проектирование учебных занятий по предмету.

Методика диагностики знаний и умений обучающихся в системе профессионального обучения

Концептуальные основы, структура и содержание федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования 3+

Основы безопасности жизнедеятельности

Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Обеспечение комфортных и безопасных условий жизнедеятельности.

ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

Информационные технологии обработки текстовой информации

Технологии работы с таблицами

Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы

Психология развития и саморазвития студента

Обеспечение комфортных и безопасных условий жизнедеятельности

Закономерности развития психики в онтогенезе.

Психическое развитие в молодости

Базовые основы развития интереса и профориентации

Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии

Сущность и этапы профессионального саморазвития и самоопределения

Нормативно-методическое обеспечение образовательного процесса в профессиональной образовательной организации

Образовательные уровни. Уровень СПО.

Государственная регламентация образовательной деятельности

Формы образования и формы обучения в СПО

Правовой статус обучающихся.

Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Сущность воспитания

Движущие силы воспитательного процесса

Организации образовательной деятельности студента в условиях реализации ФГОС среднего профессионального образования

Учебно-познавательная деятельность студента

Культура учебного труда студента.

Организация и контроль самостоятельной работы студентов

Выработка стратегии эффективного обучения
Выработка стратегии эффективного обучения

Техники и технологии оценки образовательных результатов

Оценка как элемент управления качеством.

Виды, формы и организация контроля качества обучения

Оценка, ее функции

Рейтинг, мониторинг, «портфолио» как средства оценивания

Система оценки планируемых результатов по предметам

Проектирование современного учебного занятия в формате ФГОС среднего профессионального образования

Методика профессионального образования и обучения

Теоретические и прикладные аспекты методической работы в среднем профессиональном образовании

Современный урок. Требования к уроку и преподавателю.

Практические вопросы проектирования современного урока в условиях реализации ФГОС СПО

Культура профессионального общения субъектов образовательного процесса

Предмет и задачи профессиональной этики педагога

Взаимоотношения педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях. Конфликт и контакт.

Технология личностно – ориентированного взаимодействия с обучающимися

Социализация и профессиональная адаптация выпускника в бизнес-сообществе

Социализация студентов СПО.

Теоретические аспекты адаптации выпускников на рынке труда.

Современные требования к профессиональной деятельности.
Карьера. Планирование карьеры
Эффективные технологии поиска работы.

Компетентностно-ориентированные образовательные технологии в системе подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих

Инновационные технологии в традиционных форматах обучения
Активные формы обучения.
Информационные ресурсы системы образования

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс

предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Виды и методика разработки оценочных средств, ориентированных на оценку квалификации.
2. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.
3. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие вопросы программно-методического обеспечения образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
4. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.
5. Методика разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям, ориентированным на оценку квалификации.
6. Методическое обеспечение дополнительного профессионального образования.
7. Методологические и теоретические основы современного профессионального обучения.
8. Нормативные требования к примерным или типовым программам профессионального обучения и (или) рабочим программам.
9. Образовательные технологии профессионального обучения.
10. Обучение и воспитание как фактор социализации личности.
11. Основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения.
12. Особенности воспитательной практики в образовательном учреждении.
13. Особенности построения компетентностно-ориентированного образовательного процесса.
14. Педагогика профессионального образования
15. Перспективные направления развития профессионального обучения.

16. Порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены).

17. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.

18. Расширение связей с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, осуществляющим реализацию дополнительного образования.

Современные подходы, методы и инструментарий мониторинга и оценки качества реализации программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

19. Стадии профессионального развития педагогов.

20. Теория и практика профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт.

21. Требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав.

22. Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам.

23. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и

материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 04.08.2020 № 389 «О максимальном размере оплаты за пользование жилым помещением (оплаты за наем) в общежитии для обучающихся по основным образовательным программам среднего профессионального и высшего образования по очной форме обучения на период прохождения промежуточной и итоговой аттестации в организациях осуществляющих образовательную деятельность»
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 №441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464»
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 26.08.2020 №438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
4. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ, Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 №882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 января 2014 г. N 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего

профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

7. Приказ №291 - Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июня 2014 г. N 632 «Об установлении соответствия профессий и специальностей среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. N 1199»

9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

10. Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 1350 «О внесении изменений в перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199»

12. Приказ № 464 - Порядок организации и осуществления ОД по программам СПО

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник для вузов. СПб.: Питер, 2020. 304 с. С. 45

2. Деражне Ю.Л. Профессиональная карьера: Учебно-методическое пособие. - М.: Из-во ИТИП РАО, 2018.

3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2017. 400 с. С. 345

4. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. - М., 2017. - 216 с.

5. История профессионального образования в России. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 2023. - 672 с.

6. Колясникова Л.В. Диагностическое обеспечение образовательного процесса: Учеб. пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2023. - 152 с.
7. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: курс лекций / А. С. Степанова-Быкова, Т. Г. Дулинец. - Электрон, дан. (4 Мб). - Красноярск: ИПК СФУ, 2019.
8. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации: Рекомендации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина [и др.] - М.: Федеральный институт развития образования, 2018. - 14 с.
9. Организационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации» Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. - 13 с.
10. Педагогика профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; Под. ред. В. А. Сластёнина. - М.: Издательский центр «Академия», 2018. - 368 с.
11. Психология профессионального образования: Учебн. пособие. - 2-е изд., перераб. - М: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2023. - 480 с. (Серия «Библиотека психолога».)
12. Психолого-педагогическое сопровождение и социально-педагогическая поддержка обучающихся» Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ»: 2017 г. - 313 с.
13. Социально-педагогическое и психологическое сопровождение личностно-профессионального становления обучающихся: метод, пособие для работников социально-педагогической и психологической службы / Т.А. Парафиянович, Л. Г. Астрейко. - Минск: МГВРК, 2013.- 150 с.
14. Старикова Л.Д. История педагогики и философия образования : учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2018. 434 с. С. 56-64.

Ресурсы сети Интернет:

- Пакет документов для управленческих работников ПОО
- Примерная инструкция по делопроизводству в СПО
- Рекомендации ВНИИ охраны и экономики труда - Охрана труда в соответствии с Трудовым кодексом
- Рекомендации по организации обучения педагогических работников, работающих с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации
- Формы первичных учетных документов
- Шпаргалка для руководителя - Коллегиальные органы управления
- Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров
- Методические рекомендации по реализации ФГОС СПО по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям

- Методические рекомендации об организации ускоренного обучения по ОПОП СПО
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты ВКР (ССЗ) СПО
- Методические рекомендации по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной форме в СПО
- Методические рекомендации по программам СПО_очно-заочное_заочное_написание ВКР
- Методические рекомендации по разработке ОПОП и ДПП с учетом соответствующих проф.стандартов
- Методические рекомендации по организации получения среднего общего образования в СПО
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ
- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов
- Методические рекомендации по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена
- Справочная информация: ФГОС СПО

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование,

решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП.

Примерные задания для промежуточной аттестации (задания)

Подготовьте презентацию по теме:

1. Правовые основы профессионального образования
2. Экономика образования
3. Психолого-педагогические основы деятельности педагога профессионального образования
4. Возрастная и педагогическая психология
5. Философия и социология образования
6. Педагогика профессионального образования
7. Основы педагогического мастерства
8. Управление образовательной системой
9. Менеджмент профессионального образования
10. Стратегии развития образовательных организаций
11. Управление качеством образования
12. Технологии профессионального образования

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Выберите правильное определение понятия «образовательный стандарт»:

а) Это отражение в свернутом виде государственно утвержденных нормативных положений системы образования для определения минимальных требований общества к подготовке учащихся.

б) Это способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащегося, направленные на овладение ЗУН, на воспитание и развитие в процессе обучения

2. Основная цель теоретического обучения:

а) вооружение учащихся системой знаний

б) формирование у учащихся профессиональных умений

3. Формами организации практического обучения являются:

а) лекции, экскурсии, семинарские занятия, уроки, самостоятельная внеаудиторная работа

б) лабораторные и практические занятия, учебная, технологическая и преддипломная практика

4. Выберите определение понятия «Среднее профессиональное образование»

а) Образование на базе основного общего (полного) общего или начального профессионального образования, осуществляемое в средних

специальных учебных заведениях или иных образовательных учреждениях среднего профессионального образования

б) Совокупность различных по назначению и нормативным срокам обучения основных образовательных программ среднего профессионального образования

5.Отметить 4 группы основных умений педагога:

- а. Проективные;
- б. Доминирующие;
- в. Управленческие;
- г. Рефлексивные;
- д. Сензитивные;
- е. Прогностические;
- ж. Ситуативные.

6.В чем состоит сущность прогностического умения педагога:

- а. Извлечение знаний из практики, анализ фактов и умений.
- б. Разработка проекта образовательно-воспитательной работы.
- в. Умение прогнозировать необходимые средства и действия для достижения намеченной цели.

7.Выбрать определение понятия «стандарт»:

- а. Мера адекватности полученных знаний;
- б. Установленный комплекс норм, правил, требований к объекту, утвержденный компетентными органами.
- в. Максимум знаний, необходимый к усвоению.

8.Специалист - это

а. человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд;

б. относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования;

в. конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии;

г. человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда;

д. работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

9. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в следующих направлениях:

- а. оценка уровня освоения дисциплин;
- б. оценка компетенций обучающихся;
- в. оценка воспитанности обучающихся;
- г. оценка освоения междисциплинарных курсов;
- д. оценка освоения профессиональных модулей

10. Современными педагогическими технологиями являются:

- а. развитие критического мышления через чтение и письмо;
- б. программированное обучение;

- в. «дебаты»;
- г. дискуссия;
- д. информационно-коммуникационные;
- е. личностно-ориентированное обучение;
- ж. проектная деятельность в обучении;
- з. индивидуальный образовательный маршрут;
- и. разноуровневое обучение.

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.