



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагог дополнительного образования»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

В программе подробно раскрыты теоретические и методологические основы педагогики дополнительного образования, современные педагогические теории и концепции воспитания и развития детей, психолого-педагогические особенности обучения и воспитания детей.

Цель программы: формирование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций дополнительного образования, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в учреждении ДОД на уровне современных требований в соответствии с Профессиональным стандартом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Выпускник готовится решать задачи практической деятельности в процессе работы по дополнительному образованию детей и взрослых.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (преподаватель-организатор, педагог дополнительного образования) (приказ Министерства здравоохранения и

социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессионального стандарта: «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ 8 сентября 2015 г. № 613н;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования", утв. Приказом Минобрнауки России от 13.08.2014 N 998 (ред. от 25.03.2015)

1.3. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы формирование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций дополнительного образования, позволяющих организовывать и проводить образовательный процесс в учреждении ДОД на уровне современных требований в соответствии с Профессиональным стандартом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Задачи программы:

- научить ориентироваться в основных педагогических категориях и понятиях, в методах, приемах и средствах организации и управления педагогическим процессом, формах организации учебной деятельности в организации дополнительного образования;

- совершенствование умений анализировать конкретную педагогическую ситуацию, прогнозировать ее развитие, разрабатывать программу воспитания личности;

- развитие у слушателей умения организации и проведения воспитательно-образовательной работы направленной на социальное, моральное и творческое развитие ребенка;

- овладение новыми воспитательными технологиями, развитие умений организовывать педагогическое взаимодействие с учетом возрастных, индивидуальных, половых особенностей учащихся;
- развитие навыков анализа и конструирования учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей.

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог дополнительного образования».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

а. Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – дополнительное образование детей в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

а. Наименование видов профессиональной деятельности – дополнительное образование детей.

б. Основная цель видов профессиональной деятельности – оказание образовательных услуг по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

в. Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Программа повышения квалификации соответствует трудовой функции:

- профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» – ТФ: А01/6. Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – ТФ: А/уровень 6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Таблица 1 – Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональным стандартом

Наименование выбранного профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
---	-------------------------------------

Код 01.003 Педагог (педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых), профстандарт утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г.	А преподавание по дополнительным общеобразовательным программам (6)
<i>Трудовые функции</i> — Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6 (6.1) — Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеобразовательной программы А/02.6 (6.1)	
Код 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», профстандарт утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н	А педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (6)
<i>Трудовые функции</i> — Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6 — Воспитательная деятельность. А/02.6 — Развивающая деятельность А/03.6	

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1: владение знаниями, умениями и навыками, формирующими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-2: Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих ОК и ПК:

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно - правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- ПК-1 способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

- ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики;
- ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- ПК-9 способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- ПК-10 готовность проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения;
- ПК-11 готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Обучающиеся должны:

знать:

- основные нормативные документы, регламентирующие основные направления развития ДОД;
- подбирать методики измерения основных потребностей потребителей образовательных услуг;
- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств;
- сущность, содержание и структуру образовательного процесса ДОД;

уметь:

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по реализации основных направлений развития ДОД;
- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции разновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;

- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности;

- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;

владеть:

– методикой систематизации и обобщения педагогического опыта;

– способами осуществления поиска и использованию информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач по реализации основных направлений развития ДОД.

1.8. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога ДОД	18	8	6	4	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	18	8	6	4	экзамен
3.	Приоритетные направления развития сферы ДОД в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	12	6	4	2	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2	зачёт
5.	ИКТ в профессиональной деятельности преподавателя	8	4	2	2	зачёт
6.	Педагогическая психология	12	4	4	4	зачёт
7.	Современные педагогические технологии в сфере образования	12	6	4	2	зачёт
8	Теория воспитания	14	6	4	4	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Современное состояние дополнительного образования детей	48	28	10	10	экзамен
10.	Учебное проектирование на занятиях в УДОД	12	6	4	2	зачёт
11.	Достижения воспитанника и модели учета достижений ребенка	18	10	4	4	зачёт
12.	Организация образовательного процесса в детском объединении учреждения дополнительного образования детей	18	10	4	4	зачёт
13.	Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка	18	10	4	4	зачёт
14.	Развитие индивидуализации образования средствами дополнительного образования детей	18	10	4	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисципли- нарный экзамен
Итого		254	120	72	62	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности педагога ДОД	48	28	10	10	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	38	18	10	10	экзамен
3.	Приоритетные направления развития сферы ДОД в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»	30	10	10	10	зачёт
4.	ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОД	20	10	6	4	зачёт
5.	Современные педагогические технологии в сфере образования	26	12	6	8	зачёт
6.	Теория воспитания	24	12	6	6	зачёт
7.	Основы безопасности жизнедеятельности	28	12	8	8	зачёт
8	Педагогическая психология	26	12	8	6	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Современное состояние дополнительного образования детей	78	38	20	20	экзамен
10.	Организация образовательного процесса в детском объединении учреждения дополнительного образования детей	38	18	10	10	зачёт
11.	Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка	38	18	10	10	зачёт
12.	Развитие индивидуализации образования средствами дополнительного образования детей	38	18	10	10	зачёт
13.	Достижения воспитанника и модели учета достижений ребенка	38	18	10	10	зачёт
14.	Учебное проектирование на занятиях в УДОД	30	10	10	10	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисципли- нарный экзамен
Итого		520	234	144	142	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Образовательное право в правовой системе РФ и его источники

Понятие образовательного права и формы его бытия. Точки зрения на самостоятельность образовательного права. Понятие образования.

Общественные отношения, складывающиеся в образовательной сфере.

Понятие метода. Отношения, регулируемые нормами административного права. Отношения, регулируемые нормами гражданского права. Отношения, регулируемые нормами трудового права. Педагогические отношения.

Запрет. Дозволение. Позитивное обвязывание. Особенности положения субъектов образовательного права. Общая часть. Особенная часть. Общеправовые принципы. Отраслевые принципы. Специальные принципы

Система образования РФ

Структура системы образования. Определение Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Уровни ФГОС. Виды стандартов. Значение ФГОС. Образовательная программа. Виды образовательных программ. Перезачет. Образовательный модуль. Образовательный блок. Понятие образовательного уровня. Виды образовательных уровней. Формы организации образовательного процесса. Понятие образовательной организации. Образовательная организация как юридическое лицо. Устав образовательной организации. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации. Дополнительные основания ликвидации государственных и муниципальных образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Виды образовательных организаций.

Управление системой образования РФ

Управление. Управление образованием. Система государственного управления образованием в РФ. Федеральный уровень. Уровень субъектов РФ. Муниципальный уровень. Министерство образования и науки РФ. Лицензирование. Лицензиар. Лицензиат. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Экспертное заключение. Приостановление действия лицензии. Реестр лицензий. Свидетельство о государственной регистрации. Аттестационная комиссия.

Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Понятие «участники образовательного процесса». Основные субъекты. Иные субъекты. Правосубъектность. Порядок приёма и обучения граждан иностранных государств в государственных учреждениях высшего профессионального и среднего профессионального образования. Соотечественники. Правовое положение родителей (законных представителей) в сфере образовательного права. Образовательный процесс. Непосредственные образовательные права и обязанности обучающихся. Права и обязанности, опосредованно связанные с образовательным процессом. Общие права. Специальные права. Дополнительные гарантии права на образование.

Правовой статус педагогических работников

Понятие «педагогический работник». Нормы права, регулирующие педагогическую деятельность. Порядок доступа к занятию педагогической деятельностью. Трудовой договор. Основные права и свободы педагогических работников общеобразовательного учреждения. Права педагогических (научно-педагогических) работников учреждений высшего профессионального образования. Обязанности педагогических работников.

Расторжение трудового договора с педагогическими работниками. Понятие юридических гарантий. Группы юридических гарантий. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка.

Юридическая ответственность основных субъектов образовательного процесса

Дисциплинарная ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей. Материальная ответственность за причинение по вине работника ущерба имуществу работодателя или третьих лиц, за имущество которых отвечает работодатель.

Общие основы современной педагогики

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования. Понятие управления общим образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления, управленческий цикл. Программно-целевое управление ОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план). Организация как функция управления ОО. Контроль как функция управления ОО. Государственные органы управления в области образования

Приоритетные направления развития сферы ДОД в свете 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

Дополнительное образование – образование, способствующее удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей, создание условий для творческого развития каждого ребенка. Ценности и особенности современного дополнительного образования детей.

ИКТ в профессиональной деятельности педагога ДОД

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды. Информационные технологии обработки текстовой информации. Технологии работы с таблицами. Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

Современные педагогические технологии в сфере образования

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Технологизация педагогического процесса.

Теория воспитания

Сущность воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.

Основы безопасности жизнедеятельности

Государственные стандарты РФ «Защита населения». Безопасность в чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая психология

Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии. Психология развития. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности.

Современное состояние дополнительного образования детей

Государственная политика в области образования. Нормативно-правовое регулирование трудовой деятельности работников дополнительного образования. Принципы государственной образовательной политики в ДОД. Роль дополнительного образования детей в модернизации общего образования. Содержание, цели, функции дополнительного образования детей: традиции и инновации. Основные результаты образовательного процесса ДОД.

Организация образовательного процесса в детском объединении учреждения дополнительного образования детей

Общие основы организации дополнительного образования детей в России. Организация образовательного процесса в детском объединении ДОД. Типы и виды детских объединений в учреждении ДОД. Новые формы ДОД. Педагогическое сопровождение индивидуальной траектории развития ребенка.

Современные образовательные технологии, обеспечивающие личностное и профессиональное самоопределение ребенка

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Технологизация педагогического процесса

Развитие индивидуализации образования средствами дополнительного образования детей

Индивидуальная работа педагога с детьми на занятии. Технологии, способствующие индивидуализации детей. Учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Технологии, направленные на индивидуализацию обучения. Принципы технологий, направленных на индивидуализацию обучения. Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей. Принципы разработки индивидуальной образовательной программы. Индивидуальная образовательная программа

Достижения воспитанника и модели учета достижений ребенка

Современные технологии оценивания достижений учащихся. Тестирование как современная технология оценивания результатов образовательной деятельности. Обработка результатов тестирования. Статистические методы. Сущность рейтинга. Портфолио. Педагогические возможности портфолио.

Учебное проектирование на занятиях в УДОД

Исторические и теоретические предпосылки развития проектной деятельности. Понятие о проекте. Классификация проектной деятельности. Принципы и факторы организации проектной деятельности.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Обучение и воспитание как фактор социализации личности.
2. Традиционные и современные трактовки принципов системности, наглядности и доступности в обучении.
3. Особенности воспитательной практики в образовательном учреждении.
4. Модель построения воспитательного процесса в образовательном учреждении ДОД.
5. Организационно-методическое сопровождение внеурочной деятельности обучающихся.
6. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей и взрослых.
7. Анализ закономерностей развития системы дополнительного образования детей.
8. Прогнозирование возможных направлений развития системы дополнительного образования детей.
9. Изучение потребностей субъектов образовательной деятельности в разных видах, формах и образовательных направленностях дополнительного образования детей.
10. Расширение связей с другими образовательными учреждениями и общественными организациями, осуществляющим реализацию дополнительного образования.
11. Основные законодательные акты в сфере образования.
12. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
13. Педагогика дополнительного образования
14. Педагогика дополнительного образования (творческая деятельность)
15. Педагогика дополнительного образования (спортивно-оздоровительная деятельность)
16. Педагогика дополнительного образования (социально-педагогическая деятельность)
17. Педагогика дополнительного образования (эколого-биологическая деятельность)
18. Педагогика дополнительного образования (техническое творчество)
19. Методическое обеспечение дополнительного образования

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной

деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования [Электронный ресурс]: письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 // КонсультантПлюс: официальный сайт компании. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р // КонсультантПлюс: официальный сайт компании. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей и юношества [Текст]. Учебно-методическое пособие. - М., 2017. - 72 с.
2. Андреева Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2005. – 303 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина [и др.] / под ред. М.В. Гамезо и др. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.
5. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для СПО.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2016.- 399с.
6. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. — Москва: Академия, 2014 — 288 с.

7. Методика воспитательной работы/ А.М.Руденко (и др.); под ред. А.М.Руденко.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-283с.
8. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / В.И. Панов [и др.] / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – М.: ИГ-СОЦИН, 2007. – 287 с.
9. Психология и педагогика: учебник: в 2 ч. / В.А. Сластенин [и др.]. – М.: Юрайт, 2016. – Ч. 1. – 230 с.
10. Соколова Н.А., Губин Ю.Н. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования: монография. – Челябинск: изд-во Челяб. Гос. Пед. Ун-та, 2014. – 184 с.
11. Степанов П.В., Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
12. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис / пер. с англ. – 2-е изд. – М.: Флинта: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та: Прогресс, 2006. – 352 с.

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации

предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**. Итоговая аттестация проводится в форме междисциплинарного экзамена. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(задания)**

1. Раскройте понятие «экология детства». Почему это направление является актуальным в настоящее время
2. В чем состоят различия между современной и советской парадигмами воспитания
3. В чем заключается суть воспитания
4. Каким образом принцип опоры на положительное в личности воспитанника помогает решить проблему самоактуализации личности.
5. В чем заключается современное представление о назначении и позиции воспитателя в педагогическом общении
6. Поясните сущность субъект-субъектного взаимодействия между педагогом и воспитанником.

**Примерные задания для итоговой аттестации
(тест)**

- 1. Цель воспитания:**
 - a. гуманизация воспитания
 - b) гуманитаризация воспитания
 - c) трудовое воспитание и политехническое образование
 - d) эстетическое воспитание
 - e) всестороннее и гармоничное развитие личности
- 2. Самое раннее определение цели воспитания:**
 - a. всестороннее и гармоничное развитие личности
 - b. формирование свободной личности
 - c. воспитание джентльмена и политехническое образование
 - d. воспитание культурного человека
 - b) формирование положительного отношения к человеческим отношениям
- 3. Общая цель воспитания:**
 - a. воспитание гражданина
 - b. воспитание семьянина
 - c. воспитание труженника
 - b) воспитание всесторонне, гармонично развитой личности

с) всесторонне воспитание гармонично развитой личности, социально активного человека

4. Целью воспитания является:

- a) то, к чему стремится воспитание
- b) то, к чему стремится воспитатель
- c) тот результат, к которому приводит воспитание
- d) заранее спланированный результат воспитания
- e) осознанный уровень развития школьника

5. Основной фактор, определяющий цель воспитания:

- a. потребности общества
- b. родители
- b) педагоги
- c) возможности педагогического процесса
- d) потребности учеников

6. Заранее прогнозируемые результаты в подготовке подрастающих поколений к жизни:

- a) формы воспитания
- b) цель воспитания
- c) метод воспитания
- d) прием воспитания
- e) средство воспитания

7. Цель воспитания выражает:

- a. уровень развития педагогической науки и практики
- b. экономический уровень развития общества
- c. потребность общества в подготовке подрастающего поколения
- d. требования родителей вырастить хорошего человека

8. Воспитание богобоязненной личности, формирование христианских добродетелей как цель воспитания провозглашали:

- a) прагматисты
- b) неотомисты
- c) бихевиористы
- d) неопозитивисты
- e) экзистенциалисты

9. Важным признаком результативности процесса воспитания является:

- a. совершенствование знаний в практической деятельности
- b) формирование умений и навыков общения
- c) понимание сущности процесса воспитания воспитателями

- d) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- e) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения.

10. Развитие личности - это:

- a) количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
- b) изменения, обусловленные созреванием организма
- c) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств
- d) процесс социализации личности
- e) процесс индивидуализации личности

11. Развитие способностей и дарований школьников зависит от:

- a. природных задатков
- б. объема приобретенных знаний и умений
- в. числа прочитанных книг
- г. общения со сверстниками и взрослыми
- д. организации и осуществления целенаправленного учебно-воспитательного процесса

12. Основные факторы развития личности:

- a) игра, учение, труд
- b) воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность
- c) школа, семья
- d) знания, умения, навыки
- e) педагоги, родители

13. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивид - это:

- a) индивидуальность
- b) человек
- c) личность
- d) мотивация
- e) психика

14. Ведущий вид деятельности, в процессе которой осуществляется планомерное и систематическое развитие детей, формируется личность - это:

- a) учение
- b) художественная деятельность
- c) спортивная деятельность
- d) физическая деятельность

е) общественная деятельность

15. Результат обучения и воспитания личности не зависит от:

- а) характера учебной деятельности
- б) природных условий
- с) таланта учителя
- д) качества учебника
- е) наследственности

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;

	– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

		практического навыка.	практического навыка.	практического навыка.
--	--	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы;

	4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.