



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/27 от 28.08.2023 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
**«Педагог-психолог образовательной организации
в условиях реализации ФГОС»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа направлена на предоставление слушателю необходимых знаний, умений и навыков, необходимых педагогу-психологу.

Цель программы: сформировать у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Выпускник готовится решать задачи улучшения взаимодействия в детских и подростковых коллективах, оптимизации межгруппового и межличностного взаимодействия, охраны психологического здоровья и содействия развитию личности обучающихся.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов

и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (преподаватель-организатор, педагог дополнительного образования) (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта 01/002 «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122.

1.3. Категория слушателей: специалисты, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки», желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы: сформировать у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.

Задачи программы:

- формирование у слушателей систематизированных знаний в области психологии, основных направлениях психологической науки;
- дать необходимые знания о психологии познавательных процессов, особенностях деятельности;
- в системном виде изложить историю зарождения и развития представлений о психологии и ее предмете;
- повысить психологическую культуру слушателей, создать предпосылки для эффективного освоения других психологических дисциплин.

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог-психолог».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

А) Область профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу – 01. Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Б) Наименование видов профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- социально-педагогическая;
- психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

В) Объектами профессиональной деятельности слушателей, освоивших программу, являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс психолого-педагогического сопровождение в избранной области деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам психолого-педагогического сопровождение;
- документационное обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождение

Программа профессиональной переподготовки соответствует трудовой функции: профессионального стандарта 01.002 «Педагог- психолог» (психолог в сфере образования), утвержденного Приказом Минтруда России от 24.07.2015, № 514н.

Таблица 1 – Трудовые функции по ПС «Педагог- психолог»

Трудовые функции
- А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. - А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций. - А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса. - А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации. - А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся. - А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. - В/01.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. - В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. - В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- ОК-1: владение знаниями, умениями и навыками, формирующими культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;
- ОК-2: Готовность использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных и образовательных задач.

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих ОПК и ПК. Общепрофессиональные - общие для всех видов профессиональной деятельности (ОПК) в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

ОПК 1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК 2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК 7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Профессиональные компетенции:

ПК 1. Консультировать субъектов образовательного процесса — обучающихся, педагогов, родителей по проблемам обучения, воспитания, личностного развития, самоопределения.

ПК 2. Проводить коррекционно-развивающую работу, работу по восстановлению и реабилитации обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК 3. Осуществлять психологическое просвещение в области поддержки обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК 4. Организовать деятельность по психологической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации.

ПК 5. Проектировать и реализовывать мероприятия по психологической коррекции поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с проблемами в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

ПК 6. Диагностировать личностные и характерологические особенности, изучать интересы, склонности, способности обучающихся.

Обучающиеся должны:

знать:

- историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения детей;

- задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой влияние социальных процессов на социальное развитие личности, ее социальную позицию;

- методы и приемы психологического анализа проблемы;

уметь:

- применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

- планировать деятельность по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- разрабатывать материалы по психологическому консультированию субъектов образовательного процесса, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении психолого-образовательных и воспитательных задач;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;

владеть:

- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;
- выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработки программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

1.8. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Социальная работа» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере социальной работы;
- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются к рабочим документам.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	10	4	4	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	18	10	6	4	экзамен
3.	Основы дидактики	12	6	2	4	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2	зачёт
5.	Педагогическая психология	12	6	4	2	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	6	4	2	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14	6	6	2	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Психология человека	48	18	16	14	экзамен
10.	Возрастная психология	18	10	4	4	зачёт
11.	Психология образования	24	12	6	6	зачёт
12.	Психологическая диагностика	12	4	4	4	зачёт
13.	Профессиональная деятельность психолога образовательной организации	18	10	4	4	зачёт
14.	Деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом	12	4	4	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисципли- нарный экзамен
Итого		254	108	78	68	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практи- ческие	Самосто- ятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	28	10	10	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	58	26	16	16	экзамен
3.	Основы дидактики	32	12	10	10	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	10	6	4	зачёт
5.	Педагогическая психология	30	10	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	30	10	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	34	14	10	10	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Психология человека	68	38	16	14	экзамен
10.	Возрастная психология	36	16	10	10	зачёт
11.	Психология образования	36	16	10	10	зачёт
12.	Психологическая диагностика	36	16	10	10	зачёт
13.	Профессиональная деятельность психолога образовательной организации	32	12	10	10	зачёт
14.	Деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом	20	10	6	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисципли- нарный экзамен
Итого		520	228	150	142	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Понятие права. Источники и принципы права. Субъекты образовательного права. Правовое положение ОО. Юридические лица как субъекты права. Хозяйственная деятельность некоммерческих организаций. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Антимонопольное регулирование хозяйственной деятельности. Правовое регулирование информационного обеспечения хозяйственной деятельности. Расчетные и кредитные правоотношения

Общие основы современной педагогики

Нормативно-правовое обеспечение образования. Понятие управления общим образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл. Программно-целевое управление ОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ОО. Контроль как функция управления ОО. Государственные органы управления в области образования

Основы дидактики

Обучение как способ организации педагогического процесса. Принципы, функции и закономерности процесса обучения. Дидактические методы, формы и средства. Основные современные дидактические концепции

Основы безопасности жизнедеятельности

Государственные стандарты РФ «Защита населения». Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Педагогическая психология

Предмет, задачи, структура, методы и основные понятия педагогической психологии. Психология развития. Психология обучения. Психология воспитания. Психология педагогической деятельности

Современные педагогические технологии

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании. Технологизации педагогического процесса.

ИКТ в профессиональной деятельности

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды. Информационные технологии обработки текстовой информации. Технологии работы с таблицами. Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы

Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Сущность воспитания. Движущие силы воспитательного процесса

Психология человека

Общее представление о психологии как науке. Методология и методы психологии. Психика и организм. Психологическая теория деятельности. Личность и ее формирование. Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности. Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности. Психология общения

Возрастная психология

Введение в предмет возрастные особенности трудового обучения. Психолого-педагогическое содержание возрастов. Формирование личности в подростковом и раннем юношеском возрасте

Психология образования

Психология образования: предмет, структура, задачи, методы. Основные концепции обучения. Учебная деятельность. Психология педагогической деятельности

Психологическая диагностика

Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Профессиональная деятельность психолога образовательной организации

Психологическая профессия. Задачи и направления деятельности психологической службы образования. Виды деятельности педагога-психолога. Технология работы психолога с различными возрастными группами

Деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом

Психолого-педагогическое просвещение как отрасль знания, его объект, предмет и задачи. Традиции психолого-педагогического просвещения личности в России (XIX-XX вв.). Компоненты и модели психолого-педагогического просвещения в современной России. Субъект как категория философской и психологической науки. Общие и специфические особенности субъектов процесса образования

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами

с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Атрибутивные процессы в деловом общении.
2. Взаимосвязь конформизма и агрессии в деловом общении.
3. Взаимосвязь социального статуса и мотивации власти.
4. Возрастные изменения Я-концепции личности.
5. Гендерные различия в развитии морального сознания.
6. Деловая игра как метод измерения фундаментальной ошибки атрибуции.
7. Изучение социальных установок личности биографическим методом.
8. Психологические факторы управления эмоциями (обида, вина, стыд и др.).
9. Психолого-педагогические особенности дошкольника.
10. Психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста.
11. Психолого-педагогические особенности подростка.
12. Развитие мотивации достижения в профессиональной деятельности.
13. Развитие мотивации профессиональной деятельности (на примере любой профессии).
14. Развитие мотивации успеха и карьерного роста специалиста (на примере профессии психолога, педагога).
15. Развитие профессионализма педагога.
16. Развитие профессиональной мотивации современного человека.
17. Развитие ролевого поведения в активных формах социального научения.
18. Развитие социальных установок педагога.
19. Развитие социальных установок психолога.
20. Развитие Я-концепции личности в периоды зрелости.
21. Статусная обусловленность развития социальных мотивов личности.
22. Факторы альтруистического поведения.
23. Факторы развития профессионализма менеджера.
24. Факторы успешности публичных выступлений.
25. Эмоциональные аспекты старения личности.
26. Эмоциональные компоненты социальных мотивов личности в периоды зрелости.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей

установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной

работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Ануфриев, А.Ф. Психодиагностика: основы решения диагностических задач / А.Ф. Ануфриев. - М.: Ось-89, 2012. - 144 с.
2. Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / А.В. Батаршев. - М.: Владос, 2013. - 176 с.
3. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением. - М.: Владос, 2014. - 240 с.

4. Волков Б.С., Психология семейных конфликтов : учеб. пособие для педагогических вузов (бакалавриат) / Волков Б.С., Волкова Н.В. - М. : ВЛАДОС, 2017. - 238 с.
5. Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: Учебник / Н.С. Глуханюк. - М.: Академия, 2018. - 272 с.
6. Зеер, Э.Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: РГППУ, 2015. - 193 с.
7. Караяни, А.Г. Психотерапия и психокоррекция как методы психологической помощи / А.Г. Караяни, И.В. Сыромятников. - СПб.: Питер, 2006. - 480 с.
8. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М.: Владос, 2015. - 803 с.
9. Колесникова, Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции / Г.И. Колесникова. - Ростов/н/Д.: Феникс. - 2005. - 128 с.
10. Кочунос, Р. Основы психологического консультирования / Р. Кочунос. - СПб.: Питер, 2007. - 104 с.
11. Личная безопасность. Меры предосторожности в повседневной жизни. Поведение в экстремальных ситуациях. - М.: Аванта+, 2015. - 448 с.
12. Макушкин, Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием / Е.В. Макушкин. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014. - 240 с.
13. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. - СПб.: Речь, 2003. - 400 с.
14. Мандель, Б.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие студентам ВУЗов. - М.: Вузовский учебник, 2020. - 152 с.
15. Нохуров, А. Нарушение сексуального поведения / А. Нохуров. - М.: Медицина, 2014. - 220 с.
16. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учеб. пособие / А.А. Осипова. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - 512 с.
17. Петерина, С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. - М.: Просвещение, 2015. - 670 с.
18. Психодиагностика: учеб. пособие / Под ред. Белоусовой А.К., Юматовой И.И. - Р-н/Д: Феникс, 2018. - 256 с.
19. Психологическая коррекция: учеб. пособие / сост. Я.А. Мазуренко. - Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2007. - 132 с.
20. Рудакова, И.А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевская. - М.: Феникс, 2017. - 160 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок

текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**.

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную

тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации (тест)

Словесно-логическое мышление относится к:

- a) психическим функциям;
- b) психическим состояниям;
- c) психическим свойствам;
- d) психическим особенностям

Целостная система, в процессе деятельности которой создаются социальные, психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого обучающегося в процессе обучения — это

- a) психолого-педагогическое сопровождение;
- b) психолого-педагогическая поддержка;
- c) психолого-педагогическая помощь.

Критерии безопасности образовательной среды:

- a) отсутствие психологического насилия;
- b) психологическая защищённость;
- c) удовлетворенность потребности в доверительном общении;
- d) удовлетворенность материальной обеспеченностью.

Преобладание гуманистической центрации у субъектов образовательной среды может рассматриваться как одно из условий ее психологической безопасности:

- a) верно;
- b) не верно;
- c) верных ответов нет.

Комплекс медицинских, педагогических, психологических и иных видов мероприятий, направленных на максимально возможное восстановление нарушенных психических и физиологических функций (потребностей) человеческого организма, его трудоспособности:

- a) реабилитация;
- b) абилитация;
- c) коррекция;
- d) компенсация.

Наука, изучающая методы обучения и воспитания, повышающие эффективность выполнения образовательных задач, эффективность педагогических мер, улучшающие психологические аспекты преподавания

- a) педагогическая психология;
- b) педагогика;
- c) психология;
- d) социальная психология.

Какую акцентуацию характера можно предположить у подростка, обладающего чертами медлительности, недоверчивости, жестокости, властолюбия, злопамятности:

- a) эпилептоидную;
- b) психастеническую;
- c) шизоидную.

В процессе психологического консультирования обучающегося, находящегося в состоянии депрессии нельзя:

- a) оценивать;
- b) задавать вопросы;
- c) слушать.

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации (реферат)

1. Возможности проективных техник в консультативной работе с детьми.
2. Гендерные различия самоактуализации личности.
3. Конкуренция и сотрудничество: их вклад в развитие межличностных отношений.
4. Критерии оценки эффективности групповых решений.
5. Культура сотрудничества как особый вид предупреждения конфликтности в поведении.
6. Личностные детерминанты формирования стилей любви.
7. Методы и формы контроля и оценки знаний в контекстном обучении.
8. Особенности саморегуляции деятельности и поведения в группах подростков с девиантным поведением.
9. Особенности семейных отношений акцентуированных личностей.
10. Оценка эффективности управления совместной деятельностью.
11. Психологические основания различий в менталитетах.
12. Психологические факторы становления полоролевой идентификации в периоды детства.

13. Пути разрешения личностных проблем, связанных с профессиональным выбором.
14. Развитие креативности личности средствами психологического тренинга.
15. Развитие мотивации достижения студентов в контекстном обучении.
16. Развитие мотивации учебной деятельности школьников в контекстном обучении.
17. Развитие познавательной сферы школьников в контекстном обучении.
18. Развитие профессиональной компетентности специалиста в системе повышения квалификации средствами контекстного обучения.
19. Развитие профессиональной мотивации студентов в контекстном обучении.
20. Разработка учебных программ контекстного типа для средней школы.
21. Роль личностной и деятельностной саморегуляции в формировании субъектной активности.
22. Самоопределение как стержневая активность в процессе формирования личности.
23. Саморегуляция, самоактуализация - ведущие понятия развития личности.
24. Содержательные особенности форм самоактуализации личности.
25. Социально-психологическая обусловленность развития предрассудков личности.
26. Социально-психологические аспекты поступка и действия, поведения и деятельности.
27. Социально-психологические детерминанты величины фундаментальной ошибки атрибуции.
28. Социально-психологические факторы субъективного переживания счастья.
29. Социальные предпосылки формирования детских страхов.
30. Специфика лекционных форм контекстного обучения.
31. Специфика поведенческих реакций субъекта профессиональной деятельности на социальное влияние.
32. Стилиевые особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях.
33. Тревожность и проблемы саморегуляции в подростковый период.
34. Тренинговые формы педагогических технологий контекстного обучения.
35. Факторы формирования интимности - изоляции в период ранней зрелости.
36. Феномен социальной лености в профессиональной деятельности.
37. Экспериментальные техники в изучении различных видов агрессивного поведения.
38. Эмпирическое обоснование классификации видов агрессивного поведения.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
4 «хорошо»	Обучающийся демонстрирует: – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.
3 «удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;

	– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует: – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	1. Вводная часть -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность)

	4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.
--	--