



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**«Педагог-организатор образовательной организации в условиях
реализации ФГОС»**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование профессиональных компетенций слушателей в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении основных трудовых функций. Уровень профессиональной подготовки работника, необходимый для выполнения должностных обязанностей, должен удостоверяться документами об образовании для осуществления педагогической деятельности в системе образования.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: педагогическая деятельность в области образования.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 8 августа 2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письмом Минобрнауки России от 30 марта 2015 N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письмом Минобрнауки России от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме».
- установленными квалификационными требованиями Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей

работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 № 761н);

- профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 652н от 22 сентября 2021 года);

- профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 10н от 10 января 2017 года);

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 № 121).

1.3. Область применения программы.

1.4. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.6. Целью реализации программы является освоение слушателями новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся.

Задачи программы:

- дать развернутую характеристику дополнительному образованию как части системы непрерывного образования;

- сформировать у обучающихся структурированные представления об основных законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в современных вопросах дополнительного образования;

- дать обучающимся комплекс знаний в области возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены дошкольников;

- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса во внеклассной деятельности;

- познакомить с современными методами и формами воспитания детей дошкольного и школьного возраста;

- сформировать у обучающихся умения в области организации различных видов деятельности детей в соответствии с ФГОС общего образования с учетом специфики внеклассного образовательного процесса;

- показать возможные варианты выстраивания партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного и школьного возраста с целью решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

1.7. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Педагог-организатор образовательной организации».

1.8. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

Трудовая функция (по профессиональному стандарту)

Наименование	Педагогическая деятельность
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации
	Организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся
	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных объединений
	Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов
Развитие самоуправления обучающихся на основе социального партнерства социальных институтов	Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания
	Организация работы по одному или нескольким направлениям внеурочной деятельности
	Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности
	Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся
	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Педагог-организатор образовательной организации», включает профессиональную деятельность в области духовно-нравственного,

интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся.

б) Объектами профессиональной деятельности выпускника являются: обучение, воспитание и развитие, здоровье детей дошкольного и школьного возраста.

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель будет обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности.

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций (ОПК, ПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Задача ПД Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Обучение и воспитание в сфере образования,	ПК-1 Способен реализовывать	ПК-1.1 Знает содержание, формы, методы, приемы и средства

<p>социальной защиты, здравоохранения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, адресованных обучающимся, в том числе с ОВЗ. Использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся, в том числе с ОВЗ, особенностям их общего и речевого развития, индивидуальным личностным особенностям</p>	<p>программы психолого-педагогической и социальной адаптации, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>организации образовательного процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. ПК-1.2 Умеет отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ. ПК-1.3 Владеет методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами. Владеет навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или воспитательных программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных и воспитательных программ</p>	<p>ПК-2 Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты</p>	<p>ПК-2.1 Знает особенности и способы постановки и решения исследовательских задач в области образования, воспитания и социальной адаптации обучающихся, в том числе с ОВЗ. ПК-2.2 Умеет взаимодействовать с другими специалистами при планировании образовательных и воспитательных маршрутов для обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>Планирование педагогической деятельности, выбор и использование методического и технического обеспечения для реализации образовательных и/ или воспитательных программ</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации</p>	<p>ПК-3.1 Знает основное содержание образовательно-воспитательного процесса. ПК-3.2 Умеет определять цель, задачи, планировать содержание образовательно-воспитательного процесса. Умеет планировать программы социализации и социальной адаптации, а также профессионального</p>

<p>программ; разработка программно-методического обеспечения образовательных и воспитательных программ</p>	<p>образовательных и/или воспитательных программ</p>	<p>самоопределения обучающихся, в том числе с ОВЗ. ПК-3.3 Умеет обоснованно отбирать и использовать в воспитательно-развивающей работе специальные педагогические технологии, ориентированные на познавательное, социально-личностное развитие обучающихся, в том числе с ОВЗ. Умеет осуществлять аргументированный отбор и использование специальных учебных и дидактических материалов, технических средств в процессе реализации образовательных и воспитательных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ.</p>
<p>Формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения выявления и удовлетворения особых образовательных потребностей, качества образования обучающихся, в том числе с ОВЗ</p>	<p>ПК-4 Способен организовать развивающую образовательно-воспитательную среду, отвечающую потребностям обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>ПК-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования образовательно-воспитательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ОВЗ. ПК-4.2 Владеет навыками выбора и реализации технологий, в т.ч. информационных, ориентированных на создание безопасной здоровьесберегающей воспитательно-развивающей образовательной среды</p>
<p>Изучение и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности в области формирования поликультурного толерантного отношения к людям, в том числе с ОВЗ, культуре микросоциума.</p>	<p>ПКО-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения, в том числе к лицам с ограниченными</p>	<p>ПК-5.1 Знает источники и способы отбора, а также размещения материала культурно-просветительского и рекламного характера. ПК-5.2 Умеет подготовить алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе</p>

<p>Организация культурного пространства, направленного на расширение представлений о возможностях обучения и воспитания детей с разными образовательными потребностями, интеграции и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ. Разработка и реализация культурно-просветительских программ и мероприятий для специалистов и родителей</p>	<p>возможностями здоровья</p>	<p>толерантного отношения к людям, в том числе с ОВЗ. Умеет подготавливать программы корпоративного волонтерства. ПК-5.3 Владеет навыками проведения работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию обучающихся, в том числе с ОВЗ, приобщению их к общечеловеческим ценностям</p>
<p>Постановка и решение диагностических задач с целью: выявления актуальных и потенциальных возможностей обучающегося, в том числе с ОВЗ. Консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка, в том числе с ОВЗ.</p>	<p>ПК-6 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и воспитанников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-6.1 Умеет разрабатывать и предлагать обучающимся, в том числе с ОВЗ, и членам их семей, а также представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации ПК-6.2 Умеет устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей обучающихся, в том числе с ОВЗ, по вопросам семейного воспитания. ПК-6.3 Владеет навыками планирования и осуществления совместно со специалистами отдельных мероприятий. заинтересованного окружения. Владеет технологиями психолого-педагогического сопровождения</p>

В результате освоения предложенного курса слушатели будут знать:
основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования;

- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;

- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий.

будут уметь:

- разрабатывать сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, проявляющими девиантное поведение;

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями;

- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;

- вести учебную документацию;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимую для подготовки и проведения различных мероприятий;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении.

приобретут навыки:

- проектирования, конструирования, организации своей педагогической деятельности;

- воспитательно-развивающей деятельности;

- планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии;

- разработки и проведения, различных по форме занятий, адаптируя их к разным уровням подготовки обучающихся.

1.9. Форма получения образования: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.10. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Учитель-дефектолог образовательной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и специальной педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами.

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	10	4	4	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	18	10	4	4	экзамен
3.	Основы дидактики	12	6	2	4	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	4	2	2	зачёт
5.	Педагогическая психология	12	6	4	2	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	6	4	2	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	14	6	6	2	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Основы менеджмента	48	18	16	14	экзамен

10.	Методика организации внеклассной деятельности	18	10	4	4	зачёт
11.	Специальная педагогика и психология	24	12	6	6	зачёт
12.	Учебное проектирование на уроках и во внеурочной деятельности	12	4	4	4	зачёт
13.	Деловое общение	18	10	4	4	зачёт
14.	Социально-педагогическое консультирование	12	4	4	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	110	76	68	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	48	28	10	10	зачёт
2.	Общие основы современной педагогики	58	26	16	16	экзамен
3.	Основы дидактики	32	12	10	10	зачёт
4.	Основы безопасности жизнедеятельности	20	10	6	4	зачёт
5.	Педагогическая психология	30	10	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	30	10	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс	34	14	10	10	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Основы менеджмента	58	28	16	14	экзамен
10.	Методика организации внеклассной деятельности	38	18	10	10	зачёт
11.	Специальная педагогика и психология	38	18	10	10	зачёт

12.	Деловое общение	36	16	10	10	зачёт
13.	Социально-педагогическое консультирование	36	16	10	10	зачёт
14.	Учебное проектирование на уроках и во внеурочной деятельности	20	10	6	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	228	150	142	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности Нормативно-правовое обеспечение общего образования Понятие управления общим образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл Программно-целевое управление ОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план) Организация как функция управления ОО Государственные органы управления в области общего образования</p>
<p>Основы дидактики Обучение как способ организации педагогического процесса Педагогический процесс как система. Компоненты системы, в которой протекает педагогический процесс. Общие закономерности педагогического процесса. Основные понятия дидактики. Принципы, функции и закономерности процесса обучения Основополагающие требования к практической организации учебного процесса. Классификация дидактических методов (основные группы). Дидактические средства как элементы учебной среды. Методы самостоятельной работы обучающихся. Виды и формы обучения. Основные современные дидактические концепции</p>
<p>Общие основы современной педагогики Объект, предмет, функции педагогики. Задачи педагогической науки. Система педагогических дисциплин. Основные педагогические категории. Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Содержание образования</p>

Основы безопасности жизнедеятельности

Государственные стандарты РФ «Защита населения»

Система документации. Общетеchnические и организационно-методические стандарты. Система стандартов в области безопасности труда.

Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Система защиты населения в ЧС. Основные мероприятия защиты населения в ЧС и условия их применения. Психология поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Медицинская защита в чрезвычайных ситуациях. Система оповещения.

Основы менеджмента

Теоретико-методологические основы менеджмента в сфере образования.

Реализация функций менеджмента в сфере образования.

Принятие эффективных управленческих решений в сфере образования

Воспитание как социокультурное явление и педагогический процесс

Сущность воспитания

Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.

Цели и задачи воспитания.

Движущие силы воспитательного процесса Противоречия воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Принципы воспитания.

Специальная педагогика и психология

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики и психологии.

Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.

Специальный образовательный процесс.

Специальная психология как наука: предмет, цели, задачи. Методологические основы специальной психологии. Классификация аномалий психического развития.

Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии.

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Минимальная мозговая дисфункция. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР).

Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ОО

Методика организации внеклассной деятельности

Содержание и организационные модели внеклассной работы, их значение и место в учебно-воспитательном процессе в образовательной организации.

Формы и виды внеклассной деятельности.
Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной деятельности.

Педагогическая психология

Общее представление о психологии как науке.
Методология и методы психологии
Психика и организм
Психологическая теория деятельности
Личность и ее формирование
Эмоционально-волевая и мотивационная сферы личности.
Психические познавательные процессы. Рациональные формы освоения действительности

ИКТ в образовательном процессе ДОУ

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога
Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды
Информационные технологии обработки текстовой информации
Технологии работы с таблицами
Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

Деловое общение

Методика организации и проведения различных форм и видов внеклассной деятельности.
Коммуникации в управлении и структура общения. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.
Психологические основы делового общения.
Деловое общение: виды, правила, этапы.
Язык делового общения. Взаимодействие форм делового общения.

Социально-педагогическое консультирование

Консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности.
Этапы и процедуры процесса консультирования.
Техника и методы социально-педагогического консультирования.

Учебное проектирование на уроках и во внеурочной деятельности

Исторические и теоретические предпосылки развития проектной деятельности.
Понятие о проекте.
Классификация проектной деятельности.
Принципы и факторы организации проектной деятельности.
Организация проектной деятельности обучающихся на уроках.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Понятие организованной досуговой деятельности. Ее цели и возможности.
2. Воспитательно-досуговые программы. Их педагогическая целесообразность.
3. Задачи и принципы формирования воспитательно-досуговых программ.
4. Ожидаемые результаты реализации воспитательно-досуговых программ и способы проверки ожидаемых результатов.
5. Формы и методы проведения досуговых мероприятий.
6. Общекультурное воспитание (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).
7. Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).
8. Здоровьесберегающее воспитание (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
9. Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).
10. Организация работы с активом ученического самоуправления.
11. Ценностные приоритеты современной молодежи.
12. Конкурсно-игровые программы.
13. Лидер и команда.
14. Шаги в добровольчество.
15. Технологии воспитания и новые требования ФГОС.
16. Социальная реклама в воспитательной работе со школьниками.
17. Деловые и командные игры.
18. Правила работы группы и планирования инклюзивных мероприятий
19. Школьная газета. От замысла к воплощению.
20. Современные модели социализации детей.
21. Детские общественные объединения как площадки для личностного роста ребёнка.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной с использованием электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для

самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.

2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2018. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867>

2. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2019. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.

3. Карпова, О.Н. Педагог-организатор в системе дополнительного образования детей : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Дрофа. 2016. ISBN: 978-5-16-010235-9.

4. Леонтьева, Ю.А. Педагог-организатор в дополнительном образовании детей : учебно-методическое пособие. Курск: КГПУ им. В. Д. Ляхова. 2016. ISBN: 978-5-906224-09-8.

5. Лузина Л.М., Степанов Е.Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2019.

6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2020. URL: http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_id/0/6_RjG.pdf.

7. Наумова, И.А. Педагогические условия формирования профессиональной компетентности педагога-организатора : монография. Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского университета. 2018. ISBN: 978-5-8465-1823-3.

8. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2019. - 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

Дополнительная литература:

1. Вайнер, Э.Н. Валеология: учебник [Электронный ресурс]: учебник. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2021. — 447 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2396

2. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020.- 200 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56574>

3. Педагогические технологии : учебное пособие / Сальникова Т.П., авт.-сост. – М. : ТЦ Сфера, 2020. – 125 с. – ISBN 978-5-89144-792-9.

4. Суховерхова, Е.В. Проектирование дополнительного образования: теория и методика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Москва: Юрайт. 2018. ISBN: 978-5-9916-7549-9.

5. Храмцова, Ф.И. Идеологическое воспитание: параметры эффективности: учеб.- метод. пособие. – Мн.: УО «БГАТУ», 2019.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

ЭБС «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное: сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на

реализацию компетентного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП.

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

Национальный воспитательный идеал в соответствии с ФГОС:

- a) Самоопределение и развитие личности, «освобожденной» от ценностей, национальных традиций, обязательств перед обществом
- b) Воспитание всесторонне развитой личности;
- c) Формирование человека-патриота, отличающегося высокой нравственностью, любовью к науке, трудолюбием, служением России;
- d) Высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа

Какой тип позиции руководителя детского объединения содействует высокому уровню развития самоуправления?

- a) Деятельностно-ориентированный.
- b) Ситуативный
- c) Паритетный.
- d) Коммуникативный
- e) Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности называется:
 - f) Учебный план.
 - g) Расписание.
 - h) Образовательная программа.
 - i) Учебно-методический план

Максимально допустимая нагрузка на одного ребенка в неделю при реализации дополнительной образовательной программы составляет:

- a) 10 академических часов.
- b) 12 академических часов.
- c) 16 академических часов.
- d) 4 академических часов.

В своей деятельности педагог-организатор не руководствуется:

- a) Законом «Об образовании в РФ»
- b) Конституцией РФ
- c) Гражданским кодексом РФ
- d) Конвенцией ООН о правах ребенка.

Какая из перечисленных программ является утвержденной Министерством образования и науки России:

- a) Адаптированная.
- b) Авторская.
- c) Типовая (Примерная).
- d) Экспериментальная.
- e) КТД (по И.П.Иванову) – это
- f) Коллективная трудовая деятельность.
- g) Коллективная традиционная деятельность.
- h) Коллективная творческая деятельность.
- i) Конструирование творческих дел

Личностно и общественно значимым содержанием КТД выступает:

- a) Любовь
- b) Взаимодоверие.
- c) Уважение
- d) Забота («забота о себе», «забота об окружающих»).
- e) Концепция воспитания – это:
- f) Теория, система взглядов.
- g) Мониторинг воспитания.
- h) Воспитательная система.
- i) Планирование воспитательной деятельности

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

- a) Конвенции о правах ребенка.
- b) Всеобщей декларации прав человека.
- c) Конституции РФ.
- d) Международном пакте о гражданских правах.

Какой структурный элемент дополнительной образовательной программы включает описание приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала:

- a) Содержание изучаемого курса
- b) Методическое обеспечение
- c) Пояснительная записка.
- d) Учебно-тематический план
- e) В раздел методического обеспечения включается описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактических материалов, технического оснащения занятий.

Курсы повышения квалификации необходимо проходить не менее 1 раз в:

- a) 5 лет.
- b) 3 года.
- c) 10 лет.
- d) Когда захочешь

Планирование воспитательной работы – это:

- a) Результат процесса программирования.
- b) Педагогическое моделирование деятельности, основанное на целом ряде реализуемых принципов.
- c) Развитие творческой личности.
- d) Мониторинг воспитания

Приложение 2

Примерные задания для итоговой аттестации

Вопросы для устного ответа

1. Понятие организованной досуговой деятельности. Ее цели и возможности.
2. Воспитательно-досуговые программы. Их педагогическая целесообразность.
3. Задачи и принципы формирования воспитательно-досуговых программ.
4. Ожидаемые результаты реализации воспитательно-досуговых программ и способы проверки ожидаемых результатов.
5. Формы и методы проведения досуговых мероприятий.
6. Общекультурное воспитание (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание).
7. Духовно-нравственное воспитание (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание).
8. Здоровьесберегающее воспитание (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности).
9. Социальная деятельность (воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).
10. Организация работы с активом ученического самоуправления.
11. Ценностные приоритеты современной молодежи.
12. Конкурсно-игровые программы.
13. Лидер и команда.
14. Шаги в добровольчество.
15. Технологии воспитания и новые требования ФГОС.

Примерные практические задания (эссе)

1. Мой педагогический имидж.
2. Разработайте советы или пожелания начинающему педагогу-организатору. Не забудьте аргументировать их.
3. Как вы думаете, каковы критерии успешности педагога-организатора. Аргументируйте свою позицию.
4. Что значит быть современным педагогом? Почему вы так считаете?
5. Как вы считаете, по каким критериям можно определить уровень педагогической культуры учителя? Почему?
6. Возможности и пределы влияния коллектива на развитие личности.
7. Самодетельные детские организации и «неформальные объединения».
8. Специфика самоуправления в различных детских коллективах.
9. Конформизм и нонконформизм в современной школе.
10. Образ лидера в школьном коллективе.

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий

	-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);
-----	--

	2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления

	<p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе: 0 – 29 баллов – не зачтено; 30 – 50 баллов – зачтено.</p>
--	--