



Принято
Решением Педагогического совета
АНПОО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024 г.

Утверждено
Ректор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Методист дошкольной образовательной организации»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: формирование компетенций, необходимых методисту дошкольного образования для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: «организационно-методическое сопровождение дошкольного образования»

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);
- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ

Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (утв. приказом Министерства Просвещения РФ 743 от 17 августа 2022 г.)

1.3. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.4. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.5. Целью реализации программы является формирование компетенций, необходимых методисту дошкольного образования для выполнения профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Задачи программы:

- познакомить с основными научными подходами к процессам обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- формировать представления об особенностях традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания дошкольников;
- подготовить слушателей к использованию знаний о процессах обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста в профессиональной педагогической деятельности;
- развивать личностную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, творческие способности, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики дошкольного детства.

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Методист дошкольной образовательной организации».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

а) *Область профессиональной деятельности* слушателя, прошедшего обучение по программе ДОО» - дошкольное образование

б) *Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:*
-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дошкольного образования;

-задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Виды профессиональной деятельности выпускника:

- учебно-воспитательная;
- социально-педагогическая;
- консультативная.

Трудовая функция (по профессиональному стандарту)

Наименование	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Код	В/01.5	Уровень (подуровень) квалификации	5
Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования				
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации				
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста				
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста				

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

Программа направлена на освоение совершенствование) профессиональной компетенции ОПК:

- ОПК 1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК 2 готовность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК 3 готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК 4. готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми документами сферы образования.

ОПК 5. владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ОПК 6. готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций ПК:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов
ПК 5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК 6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК 7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Обучающиеся должны:

знать:

- виды и формы методической работы;
- концепции воспитания и обучения дошкольников, видеть возможности их использования на современном этапе;
- место, цели, задачи, педагогические условия, содержание, способы организации разных видов деятельности дошкольников, выделять специфику и принципы построения развивающей среды, основания обеспечения преемственности в работе ДОО (ДОУ), семьи, школы и др.;
- общие теоретические основы дошкольного образования;

- основные категории и понятия теории и методики воспитания;
- основные понятия и процедуры технологии моделирования образовательных программ;
- современные подходы к организации и методическому обеспечению дошкольного обучения;

уметь:

- на основе полученных знаний планировать, организовывать целостный педагогический процесс в дошкольном учреждении;
- ориентироваться в особенностях и условиях реализации технологического подхода к совершенствованию моделирования образовательных программ;
- планировать, организовывать и осуществлять методическую работу в ДОУ;
- проводить анализ современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ;

владеть:

- основами методической работы при взаимодействии с педагогическими кадрами ДОУ;
- способами применения современных методик и технологий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- умениями выбирать эффективную стратегию, ставить цели и задачи развития методической службы; планировать учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

1.8. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;
- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных

предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	10	4	4	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	18	10	4	4	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	12	4	4	4	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	8	4	2	2	зачёт
5.	Детская психология	12	4	4	4	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	4	4	4	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	14	6	4	4	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Основы менеджмента	48	18	16	14	экзамен
10.	Деловое общение	12	6	4	2	зачёт
11.	Организация методической работы в ДОО	24	14	6	4	зачёт
12.	Урегулирование и разрешение конфликтов в ДОО	18	12	4	2	зачёт
13.	Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО	18	10	4	4	зачёт
14.	Безопасность труда и образовательного процесса	12	4	4	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	110	76	68	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	38	20	18	10	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	68	38	16	14	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	26	16	10	10	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	28	10	6	4	зачёт
5.	Детская психология	32	12	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	38	18	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	28	14	8	6	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Основы менеджмента	68	38	16	14	экзамен
10.	Деловое общение	20	10	6	4	зачёт
11.	Организация методической работы в ДОО	36	16	10	10	зачёт
12.	Урегулирование и разрешение конфликтов в ДОО	40	20	10	10	зачёт
13.	Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО	38	18	10	10	зачёт
14.	Безопасность труда и образовательного процесса	20	10	6	4	зачёт
15.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	238	152	130	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

<p>Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план) Организация как функция управления ДОО Государственные органы управления в области дошкольного образования</p> <p>Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>
--

Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Общая и дошкольная педагогика

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОУ (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ДОО

Контроль как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

Организация и обучение детей с ОВЗ

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Детская психология

Детская психология как отрасль психологической науки.

Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ДОО

ИКТ в образовательном процессе ДОУ

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

Информационные технологии обработки текстовой информации

Технологии работы с таблицами

Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

Предметно-пространственная среда ДОУ

Теоретические положения создания и использования предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

Особенности проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.

Основы менеджмента

Теоретико-методологические основы менеджмента в сфере образования

Реализация функций менеджмента в сфере образования

Принятие эффективных управленческих решений в сфере образования

Деловое общение

Этика делового общения: основные аспекты

Коммуникации в управлении и структура общения. Роль личностной эффективности в деловой коммуникации.

Психологические основы делового общения.

Деловое общение: виды, правила, этапы.

Язык делового общения. Взаимодействие форм делового общения.

Организация методической работы в ДОО

Основы методической работы в дошкольном образовании

Функции, основные направления деятельности и нормативно-правовые основания методической работы в дошкольном образовании

Управление методической работой в ДОО

Планирование и анализ образовательного процесса в ДОО

Организация процесса управления методической работой

Регулирование и коррекция процессов в методической деятельности. Стиль и методы работы с педагогическими кадрами

Методическое обеспечение работы ДОУ с семьей и школой

Методическое обеспечение взаимодействия детского сада и школы

Урегулирование и разрешение конфликтов в ДОО

Понятие и структура конфликта

Конфликтогены: виды и правила бесконфликтного общения

Причины и функции конфликтов

Внутриличностный конфликт

Межличностные конфликты

Конструктивное социально-психологическое поведение в конфликте

Проектирование организационно-содержательного обеспечения ФГОС ДО

Дошкольная образовательная организация как инструмент эффективной реализации ФГОС ДО. Алгоритм обеспечения требований ФГОС ДО в локальной нормативной базе дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа ДОУ: алгоритм и условия ее создания.

Проектирование программы логопедической помощи в дошкольном образовательном учреждении.

Безопасность труда и образовательного процесса

Правовые и организационные вопросы охраны труда в Российской Федерации
Характеристика трудовой деятельности человека.
Факторы производственной среды и их влияние на организм человека.
Производственная санитария и гигиена труда.
Производственный травматизм, несчастные случаи и профессиональные заболевания.
Порядок их расследования и возмещение ущерба.
Безопасность и охрана труда в образовательном процессе.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

1. Адаптация детей к детскому саду
2. Активные формы методической работы с педагогами ДОО.
3. Вариативные подходы к развитию творческой активности дошкольников.
4. Вариативные формы организации образования дошкольников.
5. Вариативные формы организации обучения и воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6. Взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при организации образовательного процесса
7. Взаимодействие ДОО с семьей по вопросу подготовки детей к школе.
8. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО
9. Гуманистические подходы к воспитанию и обучению детей в дошкольной педагогике.
10. Детское экспериментирование - как форма познавательного развития дошкольника.
11. Дифференциация обучения и воспитания дошкольников в условиях ДОО.
12. Дополнительное образование детей в ДОО.
13. Изучение процесса адаптации ребенка младшего дошкольного возраста к детскому саду.
14. Изучение трудностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной сфере.
15. Инклюзивность как педагогическая проблема
16. Инновационные технологии в дошкольном образовании.
17. Интерактивные формы работы в ДОО.
18. Использование инновационных технологий в дошкольном образовании.
19. Использование компьютерных технологий как средства развития у старших дошкольников информационных умений.
20. 20.Использование элементов медиакультуры в дошкольном образовании.
21. Метод проектов в обучении и воспитании дошкольников
22. Мониторинг качества воспитания в ДОО

23. Образовательный маршрут как средство развития детей дошкольного возраста.
24. Организация предметно-игровой среды ДОО в соответствии с новым ФГОС дошкольного образования.
25. Организация адаптации сотрудников в ДОО
26. Организация самообразования воспитателей ДОО
27. Организация экспериментирования детей дошкольного возраста.
28. Особенности организации педагогического процесса дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО.
29. Особенности отношений дошкольников к воспитателю детского сада.
30. Особенности педагогического творчества в деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических

средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. -400 с.
2. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений» Дарвиш О.В. / Под ред. В.Е. Ключко. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003». URL: http://lib.kdais.kiev.ua/files/darvish_o_b_vozrastnaya_psihologiya.pdf.
3. Воронцова Т. В., Котова О. А. Педагогические концепции дошкольного образования // Вестник Российского университета дружбы

народов. Серия: Психология и педагогика. - 2014. - № 3. - С. 85-89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-kontseptsii-doshkolnogo-obrazovaniya>.

4. Жуков В.К. Педагогика и психология: учебное пособие / В.К. Жуков, В.И. Андреев, Л.В. Капилевич. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2008. - 139 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/867/73867>

5. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. - М.: Гуманит. изд. центр В/1АДОС, 2000. -304с.

6. Иванкина Л.И. Психология и педагогика: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. - 144 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/828/74828> Дата обращения 08.12 2017.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: академия, 2002.

8. Лифиц И.В. Ритмика: учеб. пособие для студ. сред, и высш. учеб. заведений - М.: Академия, 1999.-190с

9. Методика экологического образования дошкольников. Учебное пособие для педагогических колледжей. Под редакцией Л.М. Маневцевой, П.Г. Саморуковой.- С-Пб.: Детство-пресс, 2003 — 319с.

10. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. - 5-е изд., стереотип. - М., 2000. URL: http://ctudcoswerk.ucoz.ru/_ld/0/6_RjG.pdf.

11. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2008.-192с.

12. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. -М.: Академия, 2010. - 352 с.

13. Сапин М. Р., Сивоглазов В. И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма). Учебник для студ. образоват. учрежд. сред. проф. образования. - М.: Академия, 2009. - 384с.

14. Соловцова И.А., Борытко Н.М. Общие основы педагогики: Учебник для студентов педагогических вузов / Под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 60 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/297/63297>

15. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка - М.: Академия, 2008. - 368 с.

16. Филиппова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - М.:ИЦ Академия, 2011.-224 с.

17. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. - 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок

текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой

работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

Приложение 1

Примерные задания для промежуточной аттестации (тесты)

1. Оцените, верны ли высказывания. В обязанности младшего воспитателя входит: 1) участие в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем; 2) взаимодействие с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

2..... - это целенаправленное взаимодействие педагогов и детей, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса

- а) воспитательный процесс
- б) образовательная технология
- в) обучение
- г) развитие

3. Укажите лишний элемент в структуре воспитательного процесса:

- а) диагностика воспитанников и определение целей и задач воспитания
- б) проектирование, планирование воспитательной деятельности
- в) организация педагогического взаимодействия
- г) проверка, оценка, анализ результатов
- д) организация внешнего контроля процесса со стороны вышестоящих организаций

4. Оцените, верны ли высказывания: 1) Движущая сила процесса воспитания - разница между целями, поставленными воспитателем, и теми, что были фактически реализованы (результаты воспитательной деятельности). 2) Содержание дошкольного воспитания регламентировано ФЗ-273 «Об образовании в РФ».

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

5. Укажите образовательную область, которая отсутствует в ФГОС ДО:

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие

- в) речевое развитие
- г) математическое развитие
- д) художественно-эстетическое развитие
- е) физическое развитие

6. Укажите форму воспитания, которая отсутствует в дошкольной педагогике:

- а) индивидуальная
- б) групповая
- в) общинная
- г) микрогрупповая

7. воспитания - способы взаимосвязанной деятельности взрослых и детей, направленные на достижение воспитательной цели.

- а) Методы
- б) Приемы
- в) Формы
- г) Принципы

8. Оцените, верны ли высказывания: 1) Метод воспитания - органичная часть приема воспитания, отдельное действие воспитателя внутри конкретного приема. 2) Средствами воспитания дошкольников могут быть различные бытовые предметы, природный материал, игрушки, наглядные пособия.

- а) 1 - верно, 2 - верно
- б) 1 - неверно, 2 - верно
- в) 1 - верно, 2 - неверно
- г) 1 - неверно, 2 - неверно

9..... воспитания - система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные.

- а) Средства
- б) Технология
- в) Методы
- г) Приемы

10..... воспитания - совокупность форм, методов, приемов и средств, их сочетание и режимы применения в процессе передачи социального опыта.

- а) Система воспитания
- б) Технология воспитания
- в) Педагогический процесс
- г) Педагогическая система

11. Поощрение, порицание, создание соревновательной ситуации относятся к методам

- а) формирования сознания личности
- б) организации деятельности и формирования опыта поведения
- в) стимулирования деятельности и поведения
- г) контроля и анализа эффективности воспитательного процесса

Примерные задания для итоговой аттестации (тест)

1. Анализ уровня проведенных учебных занятий.

- а) Умение анализировать результаты своих занятий по критериям оптимальности.
- б) Умение выстраивать взаимоотношения с воспитанниками.
- в) К какой функции относится «осмысление социального заказа»?

2. Дайте определение коллективной форме методической работы.

- а) 1. Методические объединения, работа творческих и проблемных групп.
- б) 2. Самообразование, индивидуальные консультации.
- в) 3. Педсовет, методический совет, работа над единой методической темой.

3. О какой основной форме методической работы говорится:

- а) «Обобщение молодых педагогов под руководством опытных педагогов способствует развитию профессиональной устойчивости, творческой самореализации личности начинающего педагога».
- б) Школа молодых учителей.
- в) Педагогическое самообразование учителя.
- г) Проблемные семинары и практикумы.
- д) Методические объединения

4. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

5. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод

6. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент

7. Воспитательный процесс — это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

8. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход

- б) индивидуальный подход
- в) комплексный подход
- г) системный подход

9. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

10. Личностно – ориентированная модель построения педагогической работы с детьми определена в:

- А) Конвенции о правах ребенка
- Б) Концепции дошкольного воспитания
- В) Законе РФ «Об образовании»
- Г) Календарном плане педагога

11. Сформулируйте основную цель дошкольной педагогики:

- а) воспитать послушного ребенка;
- б) воздействовать на дошкольников методом внушения;
- в) научно обосновать технологию и методику образовательно-воспитательной работы с дошкольниками различных возрастных групп;
- г) исследование конфликтов.

12. Какие уровни управления дошкольным образованием существуют на современном этапе?

- а) федеральный;
- б) домашний;
- в) семейный;
- г) административный.

13. Выделите из предложенных факторы, направленные на охрану и укрепление здоровья детей в ДОУ:

- а) дозированные движения;
- б) двигательная активность;
- в) наличие проблемных ситуаций;
- г) сокращение времени дневного сна за счет занятий.

14. На что следует обратить внимание воспитателям при организации процесса нравственного воспитания дошкольников в ДОУ?

- а) на взаимоотношения детей в коллективе сверстников;
- б) на отношение детей к наказаниям;
- в) на капризы ребенка;
- г) на заботу родителей о ребенке.

15. На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?

- а) на формирование сознания;
- б) на воспитание познавательной активности;
- в) на развитие речи детей;
- г) на моделирование предметов окружающего мира.

16. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) интерес к качеству пищи для детей;
- в) интерес к планированию работы ДОУ;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОУ.

17. Чем характеризуется профессиональная компетентность воспитателя?

- а) умением педагогически мыслить;
- б) умением наказывать детей;
- в) умением узнавать мнение родителей об их ребенке;
- г) умением соблюдать авторитарность в воспитании.

18. Выделите одно из основных направлений годового плана работы дошкольного образовательного учреждения:

- а) программа развития ДОУ;
- б) определение уровня развития детей;
- в) анализ деятельности учреждения за прошедший учебный год;
- г) организация питания детей.

19. Выделите понятие, характеризующее один из этапов педагогической деятельности:

- а) диагностика готовности к школе;
- б) изучение воспитанников и определение задач воспитания;
- в) подготовка конспекта занятий;
- г) опрос детей на прогулке.

Приложение 3**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий

	-излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля — Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
5 «отлично»	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

4 «хорошо»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.
2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существенные пробелы в знаниях учебного материала; – допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; – непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; – отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; – отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутый: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки.

	<p>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</p> <p>-пояснительная записка:</p> <p>-цели и задачи проводимого дела;</p> <p>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</p> <p>-условия для проведения;</p> <p>-оборудование и оформление;</p> <p>2. Основная часть</p> <p>--сценарный план, ход проведения дела.</p> <p>3. Список использованной литературы;</p> <p>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</p>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач 3. Раскрытие темы (полнота, ясность) 4. Отражение в работе своего опыта; 5. Грамотность изложения и оформления <p>Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:</p> <p>0 – 29 баллов – не зачтено;</p> <p>30 – 50 баллов – зачтено.</p>