



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято
Решением Педагогического совета
АНПО «МАНО»
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено
Ректор АНПО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки
«Педагогическое образование: учитель-дефектолог дошкольной
образовательной организации»

Омск – 2024

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: является формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дошкольной образовательной организации.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная, культурно-просветительская.

1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

разрабатывалось с учетом:

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) согласно приказу Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561).

1.3. Область профессиональной деятельности выпускника включает: дошкольные учреждения, центры реабилитации и коррекции.

1.4. Категория слушателей: специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

1.5. Нормативная трудоемкость обучения 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

1.6. Целью реализации программы является формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дошкольной образовательной организации.

Задачи программы:

- обновление или формирование в условиях введения профессиональных стандартов у педагогических работников дошкольного образования, работающих с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья, трудовых функций, связанных с обеспечением освоения детьми в полном объеме

образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, социальной адаптации;

-проектирование, координирование и реализация образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-разработка программно-методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление диагностической и консультативной помощи.

1.6. Планируемый результат – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель -логопед в дошкольной организации».

1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Педагогическое образование: учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации» - образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и организаций здравоохранения.

б) *Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:* коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в учреждениях социального обслуживания; учреждениях дошкольного образования.

Виды профессиональной деятельности выпускника: коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная, культурно-просветительская.

Выпускник должен уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности. В процессе прохождения итоговой государственной аттестации слушатель курсов должен продемонстрировать способность решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем переподготовки:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных

учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностической и консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Обновление трудовых функций в соответствии с Профессиональными стандартами

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (проект)
--	---

Трудовая функция (по профессиональному стандарту «Педагог»)

Код	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции, код, подуровень
А/6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 (6)

С	Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	Коррекционная деятельность С/01.06. (6) Развивающая деятельность С/02.6 (6)
----------	--	--

Трудовая функция (по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»)

Код	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции, код, подуровень
Ф	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> • Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска F/01.06. (6) • Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития F/02.6 (6) • Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации F/03.6 (6)

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

Программа направлена на освоение совершенствование) профессиональной компетенции ОПК (по ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование):

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- активность в организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- активность во взаимодействии с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- активность в оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- активность в формировании общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и во взаимодействии с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

Обучающиеся должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- современные образовательные технологии продуктивного, дифференцированного, индивидуального, коррекционно-развивающего обучения, реализации личностно-ориентированного образования, в том числе информационные;
- технологии диагностики причин речевых нарушений, их профилактики и путей разрешения;
- сущность, структуру и содержание методик коррекции речевого недоразвития у детей;

уметь:

- реализовывать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации игровой, учебно-игровой деятельности;

- выбирать средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока (занятия), планировать коррекционно-образовательный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в практике педагогической деятельности учителя-дефектолога;
- планировать и осуществлять педагогическую деятельность учителя-дефектолога с учетом различных индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

владеть:

- основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков (занятий) с учетом требований, предъявляемых ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - способами реализации проектной и инновационной деятельности учителя-дефектолога;
 - основными приёмами активизации коммуникативной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- овладеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

1.8. Форма получения образования: заочная с применением дистанционных технологий.

1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	8	6	4	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	18	8	6	4	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	12	6	4	2	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	8	4	2	2	зачёт
5.	Детская психология	12	4	4	4	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	4	4	4	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	14	6	4	4	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Специальная психология	24	12	6	6	зачёт
10.	Основы тифлопедагогики	18	10	6	2	зачёт
11.	Основы олигофренопедагогики	30	16	6	8	зачёт
12.	Основы сурдопедагогики	12	4	4	4	зачёт
13.	Специальная педагогика	18	10	4	4	зачёт
14.	Основы логопедии	18	10	4	4	зачёт
15.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	12	4	4	4	зачёт

16.	Итоговая аттестация	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	110	76	68	

Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	38	18	10	10	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	68	38	16	14	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	26	16	6	4	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	28	12	10	6	зачёт
5.	Детская психология	32	12	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	38	18	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	28	18	6	4	зачёт
Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины						
9.	Специальная психология	36	16	10	10	зачёт
10.	Основы тифлопедагогике	38	18	10	10	зачёт
11.	Основы олигофренопедагогике	68	38	20	10	зачёт
12.	Основы сурдопедагогике	16	10	4	2	зачёт
13.	Специальная педагогика	40	20	10	10	зачёт
14.	Основы логопедии	12	6	4	2	зачёт
15.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	12	6	4	2	зачёт
16.	Итоговая аттестация	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	256	146	118	

2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОО (программа развития, образовательная программа и годовой план)

Организация как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста

Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Общая и дошкольная педагогика

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОО (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ДОО

Контроль как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

Основы логопедии

Теоретические основы логопедии.

Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)

Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.

Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

Этиология и патогенез нарушений речи.

Принципы анализа речевых нарушений.

Организация и обучение детей с ОВЗ

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

Детская психология

Детская психология как отрасль психологической науки.

Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Современные педагогические технологии

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ДОО

Предметно-пространственная среда ДОО

Теоретические положения создания и использования предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

Особенности проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.

ИКТ в образовательном процессе ДОО

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

Информационные технологии обработки текстовой информации

Технологии работы с таблицами

Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

Специальная психология

Введение в специальную психологию

Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Минимальная мозговая дисфункция

Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.

Основы тифлопедагогики

Общие вопросы теории дошкольной тифлопедагогики

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения

Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.

Основы олигофренопедагогики

Общие вопросы олигофренопедагогики.

Содержание образования умственно отсталых детей

Основные требования к содержанию образования в школе VIII типа

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

Основы сурдопедагогики

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития

Слух и его особенности.

Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики. лекционное занятие

Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

Специальная педагогика

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики и психологии.

Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.

Специальный образовательный процесс

Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта

Воспитательный потенциал семьи

Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье

Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.

Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ..

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал лекции;
–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

Примерные темы самостоятельной работы

- Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Виды и формы социальной защиты детей с расстройствами аутистического спектра.

- Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
- Образование лиц с нарушениями умственного развития.
- Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- Организация коррекционно-развивающей среды для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Основные принципы коррекционной педагогики в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности внимания детей с отклонениями в развитии.
- Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии.
- Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии.
- Особенности личности детей с отклонениями в развитии.
- Особенности мышления детей с отклонениями в развитии.
- Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
- Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.
- Особенности работы учителя с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности речи детей с отклонениями в развитии.
- Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.
- Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
- Педагогические системы для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
- Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
- Принципы комплектования классов для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
- Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
- Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями.
- Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

- Психологическая характеристика детей с комплексными психофизиологическими нарушениями.
- Психолого-педагогический статус детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- Психотерапевтический аспект работы учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
- Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
- Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
- Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Специальное образование лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Технология психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

4.3. Материально-технические условия реализации Программы

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для

функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативные акты

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/.
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

Основная литература:

1. Валкина О.Н., Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов вузов / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев ; Моск. гос. пед. ун-т в г. Ульяновске . - Москва : МПГУ : Прометей, 2011. - 79 с.
2. Глизерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.:Наука, 1983. - 242с.
3. Дубровская Т.А., Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : РГСУ, 2014. – 363 с.
4. Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. – 205 с.
5. Левченко И.Ю., Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 151 с.
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М.: Владос, 2015. – 148 с.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст. - М.: Владос, 2015. – 148 с.
8. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с.
9. Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. - М., 2016. - 348с.
10. Сапин М.Р., Анатомия человека [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 344 с.
11. Уманская Т.М., Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т. М. Уманская ; под ред. В. И. Селивёрстова. - Москва : Владос, 2015. - 296 с.

Дополнительная литература:

1. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : Практик. пособие / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 231 с.
2. Дмитриева, Л. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы) : Учеб. пособие / Л. И. Дмитриева. - М. : [б. и.], 2002. - 127 с
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: академия, 2002.
4. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова. - СПб. : КАРО, 2008. - 156 с.

5. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>

5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

Система текущего контроля включает: контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей

осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП**. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП ***.

* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

** Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

*** Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации
(задания)**

1. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
7. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Составьте план реализации обучения на дому ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерные задания для итоговой аттестации
(тест)**

1. **Предметом изучения коррекционной педагогики является:**
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития
2. **Предметом изучения специальной психологии является:**
 - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - г) особенности психического развития
3. **Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

4. Задачами коррекционной педагогики являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

5. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненность формирования
- б) врождённый характер
- в) осознанность
- г) произвольность

9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности
- г) преобладание позитивного фона настроения

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция

- б) деперсонализация
- в) депривация
- г) децентрация

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть) среднестатистическая норма

- б) функциональная норма
- в) возрастная норма
- г) индивидуальная норма

12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?

- а) возрастно-психологические
- б) индивидуально-психологические
- в) модально специфические
- г) модально неспецифические

14. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?

- а) дисгармоничное; б) искаженное, в) кризисное, г) поврежденное развитие.

15. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?

- а) дефицитарное развитие
- б) дисгармоничное;
- в) искаженное,
- г) поврежденное развитие.

16. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?

- а) искаженное,
- б) задержанное,
- в) недоразвитие
- г) поврежденное развитие.

17. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?

- а) дисгармоничного
- б) искаженного
- в) задержанного
- г) поврежденного

18. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?

- а) дефицит любознательности и низкая обучаемость
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы
- в) слабость регулирующей функции речи
- г) трудность обобщения и отвлечения

19. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?

- а) деменция
- б) идиотия
- в) олигофрения
- г) шизофрения

20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).

- а) дебильность => идиотия => имбецильность
- б) дебильность => имбецильность => идиотия
- в) идиотия => имбецильность => дебильность
- г) имбецильность => дебильность => идиотия

21. Заполните пропуск

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

- а) психического
- б) физического
- в) сенсорного
- г) речевого

22. К биологическим факторам риска не относятся...

- а) инфекционные и вирусные заболевания матери
- б) патологическое протекание родовой деятельности
- в) биохимические вредности
- г) пребывание ребенка в семье социального риска

Приложение 3

Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
------------------	---	---

5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

Показатели и шкала оценивания формы контроля -- Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
<p>5 «отлично»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; – полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий; – способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; – логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; – умение решать практические задания; – свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; – твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; – правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; – умение решать практические задания, которые следует выполнить. – владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; – наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знания теоретического материала; – неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; – неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы. – недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; – умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.

2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> — существенные пробелы в знаниях учебного материала; — допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; — непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; — отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; — отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности
----------------------------	---

Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
Знать:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Уметь:	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Владеть:	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

- «3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,
- «4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,
- «5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> 1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция); 2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> 1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.; 2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях; 3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов; 4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко; 5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике; 6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта; 7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).
Структура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> -автор разработки, должность, место работы; -название разработки. -название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.); -пояснительная записка: -цели и задачи проводимого дела; -целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.); -условия для проведения; -оборудование и оформление; 2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> --сценарный план, ход проведения дела. 3. Список использованной литературы; 4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> 1. объем – не более 10 страниц машинописного текста; 2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см. 3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный; 4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце; 5. на первой странице размещается титульный лист; 6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие предложенной структуре 2. Четкая постановка целей и задач

3. Раскрытие темы (полнота, ясность)
4. Отражение в работе своего опыта;
5. Грамотность изложения и оформления

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:

0 – 29 баллов – не зачтено;

30 – 50 баллов – зачтено.