



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организации  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
Факультет профессиональной переподготовки и повышения квалификации

Принято  
Решением Педагогического совета  
АНПО «МАНО»  
Протокол № 01-01/35 от 30.08.2024

Утверждено  
Ректор АНПО «МАНО»



В.И. Гам

Дополнительная профессиональная программа  
профессиональной переподготовки  
«Педагогическое образование: учитель-дефектолог дошкольной  
образовательной организации»

Омск – 2024

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа ориентирована на профессиональную переподготовку педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих профильного педагогического образования.

Цель программы: является формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дошкольной образовательной организации.

**Выпускник готовится к следующим видам деятельности:** коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная, культурно-просветительская.

### 1.2. Нормативно-правовые основания разработки программы.

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (ч. 1);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказом Министерства образования науки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от «19» декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательной организации»;
- Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;
- Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме.

**разрабатывалось с учетом:**

- установленных квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва);

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н от 18 октября 2013 года);

- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)" (подготовлен Минтрудом России 15.09.2016)

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426).

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) согласно приказу Минобрнауки России № 1087 от 1 октября 2015 г., (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 октября 2015 г., регистрационный № 39561).

**1.3. Область профессиональной деятельности выпускника включает:** дошкольные учреждения, центры реабилитации и коррекции.

**1.4. Категория слушателей:** специалисты любого профиля (имеющие среднее профессиональное или высшее образование), желающие получить дополнительные навыки и компетенции, позволяющие освоить дополнительную/новую квалификацию и/или приобрести дополнительную/новую профессию.

**1.5. Нормативная трудоемкость обучения** 254 часа и 520 часов, включая все виды учебной работы слушателя.

**1.6. Целью реализации программы** является формирование у слушателей компетенций, позволяющих осуществлять коррекционно-педагогическую, диагностико-консультативную, исследовательскую, культурно-просветительскую деятельность в области образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дошкольной образовательной организации.

**Задачи программы:**

- обновление или формирование в условиях введения профессиональных стандартов у педагогических работников дошкольного образования, работающих с инвалидами или лицами с особыми возможностями здоровья, трудовых функций, связанных с обеспечением освоения детьми в полном объеме

образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития, социальной адаптации;

-проектирование, координирование и реализация образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-разработка программно-методического обеспечения адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-осуществление диагностической и консультативной помощи.

**1.6. Планируемый результат** – уровень квалификации, соответствующий требованиям к результатам освоения программы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Учитель -логопед в дошкольной организации».

**1.7. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и квалификации (или) уровней**

а) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе «Педагогическое образование: учитель-дефектолог дошкольной образовательной организации» - образование детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, реализуемое в условиях государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и организаций здравоохранения.

б) *Объектами профессиональной деятельности выпускника являются:* коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы в учреждениях социального обслуживания; учреждениях дошкольного образования.

**Виды профессиональной деятельности выпускника:** коррекционно-педагогическая деятельность; диагностико-консультативная, культурно-просветительская.

**Выпускник должен уметь:** решать типовые задачи профессиональной деятельности. В процессе прохождения итоговой государственной аттестации слушатель курсов должен продемонстрировать способность решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем переподготовки:

*в области коррекционно-педагогической деятельности:*

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных

учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

*в области диагностической и консультативной деятельности:*

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;

- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

*в области культурно-просветительской деятельности:*

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- организация культурного пространства образовательного учреждения;

- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;

- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

### **Обновление трудовых функций в соответствии с Профессиональными стандартами**

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	«Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)» (проект)
--	---

#### **Трудовая функция (по профессиональному стандарту «Педагог»)**

<b>Код</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовые функции, код, подуровень</b>
А/6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях	Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6 (6)

<b>С</b>	Коррекционно-развивающая деятельность по преодолению и профилактике недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организациях сферы здравоохранения и социального обслуживания	Коррекционная деятельность С/01.06. (6) Развивающая деятельность С/02.6 (6)
----------	--	--

**Трудовая функция (по профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»)**

<b>Код</b>	<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовые функции, код, подуровень</b>
<b>Ф</b>	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, психолого-педагогическая помощь и поддержка участников образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска F/01.06. (6)</li> <li>• Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития F/02.6 (6)</li> <li>• Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации F/03.6 (6)</li> </ul>

В результате освоения данной дополнительной профессиональной программы слушатель должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК 1. Способность использовать базовые правовые знания в своей деятельности

**Программа направлена на освоение совершенствование) профессиональной компетенции ОПК (по ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование):**

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3).

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально- дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

- активность в организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

- способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

- активность во взаимодействии с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- активность в оказании консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

- активность в формировании общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и во взаимодействии с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

Обучающиеся должны:

**знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы для детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- современные образовательные технологии продуктивного, дифференцированного, индивидуального, коррекционно-развивающего обучения, реализации личностно-ориентированного образования, в том числе информационные;
- технологии диагностики причин речевых нарушений, их профилактики и путей разрешения;
- сущность, структуру и содержание методик коррекции речевого недоразвития у детей;

**уметь:**

- реализовывать адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальные программы реабилитации ребенка-инвалида, в том числе самостоятельно системно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации игровой, учебно-игровой деятельности;

- выбирать средства обучения и составлять планы-конспекты в соответствии с особенностями структуры урока (занятия), планировать коррекционно-образовательный процесс;
- ориентироваться в современных педагогических технологиях, используя библиотечные и другие источники информации, отслеживать выход новых методических пособий, применять данные технологии в практике педагогической деятельности учителя-дефектолога;
- планировать и осуществлять педагогическую деятельность учителя-дефектолога с учетом различных индивидуальных психофизиологических особенностей и возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

**владеть:**

- основными практическими приёмами, способами и методами проведения уроков (занятий) с учетом требований, предъявляемых ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - способами реализации проектной и инновационной деятельности учителя-дефектолога;
  - основными приёмами активизации коммуникативной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
  - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состоянии психического и физического здоровья;
- овладеть навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

**1.8. Форма получения образования:** заочная с применением дистанционных технологий.

**1.9. Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения:**

- слушатели, выполнившие все требования программы и успешно прошедшие итоговую аттестацию, по решению аттестационной комиссии получают диплом о профессиональной переподготовке установленного образца по дополнительной профессиональной программе «Воспитатель дошкольной организации» с предоставлением права ведения профессиональной педагогической деятельности в сфере образования и педагогики;

- слушатели, не прошедшие итоговой аттестации или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также освоившие часть дополнительной профессиональной программы, получают справку об обучении или периоде обучения установленного образца.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы профессиональной переподготовки определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, курсов, дисциплин, а также формы аттестации. Учебный план прилагается отдельным документом.

Календарный учебный график отражает реализацию учебного плана во времени, периоды проведения теоретических занятий, процедур промежуточной и итоговой аттестаций. Календарный учебный график прилагается отдельным документом.

Рабочие программы учебных дисциплин определяют дисциплинарное содержание программы профессиональной переподготовки и прилагаются отдельными документами

### Учебный план дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Учебный план ПП – 254 часа

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	18	8	6	4	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	18	8	6	4	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	12	6	4	2	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	8	4	2	2	зачёт
5.	Детская психология	12	4	4	4	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	12	4	4	4	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	8	4	2	2	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	14	6	4	4	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Специальная психология	24	12	6	6	зачёт
10.	Основы тифлопедагогики	18	10	6	2	зачёт
11.	Основы олигофренопедагогики	30	16	6	8	зачёт
12.	Основы сурдопедагогики	12	4	4	4	зачёт
13.	Специальная педагогика	18	10	4	4	зачёт
14.	Основы логопедии	18	10	4	4	зачёт
15.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	12	4	4	4	зачёт

16.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	-	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		254	110	76	68	

### Учебный план ПП – 520 часов

№ п/п	Наименование учебных модулей	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические	Самостоятельная работа	
<b>Блок 1. Общепрофессиональные дисциплины</b>						
1.	Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности	38	18	10	10	зачёт
2.	Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста	68	38	16	14	экзамен
3.	Общая и дошкольная педагогика	26	16	6	4	зачёт
4.	Организация обучения детей с ОВЗ	28	12	10	6	зачёт
5.	Детская психология	32	12	10	10	зачёт
6.	Современные педагогические технологии	38	18	10	10	зачёт
7.	ИКТ в профессиональной деятельности	20	10	6	4	зачёт
8.	Предметно-пространственная среда ДОУ	28	18	6	4	зачёт
<b>Блок 2. Профессиональные и специальные дисциплины</b>						
9.	Специальная психология	36	16	10	10	зачёт
10.	Основы тифлопедагогике	38	18	10	10	зачёт
11.	Основы олигофренопедагогике	68	38	20	10	зачёт
12.	Основы сурдопедагогике	16	10	4	2	зачёт
13.	Специальная педагогика	40	20	10	10	зачёт
14.	Основы логопедии	12	6	4	2	зачёт
15.	Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта	12	6	4	2	зачёт
16.	<b>Итоговая аттестация</b>	20	0	10	10	Междисциплинарный экзамен
Итого		520	256	146	118	

## 2.1. Содержание учебных дисциплин (модулей)

### **Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности**

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОО (программа развития, образовательная программа и годовой план)

Организация как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

### **Теоретические и методические основы познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста**

Теоретические основы развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Развитие познавательно-исследовательской (экспериментальной) деятельности детей дошкольного возраста.

Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

### **Общая и дошкольная педагогика**

Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования

Понятие управления дошкольным образованием: общая характеристика, организационная структура управления, функции управления. Управленческий цикл

Программно-целевое управление ДОО (программа развития, образовательная программа и годовой план).

Организация как функция управления ДОО

Контроль как функция управления ДОО

Государственные органы управления в области дошкольного образования

### **Основы логопедии**

Теоретические основы логопедии.

Речь и ее механизмы (в логопедическом плане)

Речевой онтогенез. Структурные компоненты речи и их развитие.

Условия формирования у детей навыков правильного звукопроизношения.

Этиология и патогенез нарушений речи.

Принципы анализа речевых нарушений.

### **Организация и обучение детей с ОВЗ**

Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья как актуальная проблема специального образования.

Психолого-педагогические и организационные условия инклюзивного образования.

Виды коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями в развитии.

### **Детская психология**

Детская психология как отрасль психологической науки.

Особенности развития ребенка младенческого возраста. Основные достижения ребенка в период раннего детства.

Специфика развития деятельности в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.

Эмоционально – волевые процессы в дошкольном возрасте.

Развитие личности ребенка в дошкольном возрасте.

Индивидуальные особенности в детском возрасте и их влияние на развитие личности дошкольников.

Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

### **Современные педагогические технологии**

Педагогические технологии, их основные свойства. Функции, принципы и структурные компоненты педагогических технологий. Место педагогической технологии в целостной системе деятельности педагога. Виды современных педагогических технологий, их назначение и особенности.

Технологии, используемые в педагогическом процессе ДОО

### **Предметно-пространственная среда ДОО**

Теоретические положения создания и использования предметно-пространственной среды.

Требования ФГОС ДО к предметно-пространственной среде.

Особенности проектирования предметно-пространственной среды в разных возрастных группах ДОО.

### **ИКТ в образовательном процессе ДОО**

ИКТ-компетентность и ИКТ-компетенции современного педагога

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) и их виды

Информационные технологии обработки текстовой информации

Технологии работы с таблицами

Мультимедиа технологии. Онлайн-сервисы.

### **Специальная психология**

Введение в специальную психологию

Психические процессы и особенности личности при патологическом развитии

Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Минимальная мозговая дисфункция

Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития и задержкой психического развития (ЗПР)

Психологические особенности лиц со зрительными, слуховыми и речевыми нарушениями.

**Основы тифлопедагогики**

Общие вопросы теории дошкольной тифлопедагогики

Организация и содержание коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения

Принципы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушениями зрения.

**Основы олигофренопедагогики**

Общие вопросы олигофренопедагогики.

Содержание образования умственно отсталых детей

Основные требования к содержанию образования в школе VIII типа

Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации

**Основы сурдопедагогики**

Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития

Слух и его особенности.

Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха.

Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики. лекционное занятие

Развитие слухового восприятия глухих и слабослышащих.

**Специальная педагогика**

Теория и практика специального образования как предмет специальной педагогики.

Научные основания специальной педагогики и психологии.

Специальное образование лиц детей с проблемами в развитии.

Специальный образовательный процесс

**Семейное воспитание детей с нарушением интеллекта**

Воспитательный потенциал семьи

Отношение родителей и детей с ОВЗ в современной семье

Психолого-педагогические основы заботы о ребенке с ОВЗ.

Концепции, методы, механизмы современного семейного воспитания ребенка с ОВЗ..

### **3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Академии. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения. Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- 1) знакомит с новым учебным материалом;
- 2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- 3) систематизирует учебный материал;
- 4) ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

–внимательно прочитайте материал лекции;  
–ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;

–внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;

–запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;

–постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;

–узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу. Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Для более углубленного изучения темы предлагаются задания для самостоятельной работы, их рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.

### **Примерные темы самостоятельной работы**

- Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Виды и формы социальной защиты детей с расстройствами аутистического спектра.

- Методы и приёмы формирования навыков учебной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
- Образование лиц с нарушениями умственного развития.
- Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- Организация коррекционно-развивающей среды для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- Организация коррекционно-развивающей среды для детей школьного возраста с расстройствами аутистического спектра.
- Организация работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации в сопровождении лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Основные принципы коррекционной педагогики в отношении лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности внимания детей с отклонениями в развитии.
- Особенности восприятия детей с отклонениями в развитии.
- Особенности деятельности детей с отклонениями в развитии.
- Особенности личности детей с отклонениями в развитии.
- Особенности мышления детей с отклонениями в развитии.
- Особенности памяти детей с отклонениями в развитии.
- Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.
- Особенности работы учителя с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.
- Особенности речи детей с отклонениями в развитии.
- Особенности эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в развитии.
- Педагогическая помощь детям с нарушениями речи.
- Педагогические системы для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
- Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха.
- Принципы комплектования классов для детей с интеллектуальными нарушениями.
- Проблема комплектования коррекционных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
- Психологическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- Психологическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
- Психологическая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Психологическая характеристика детей с эмоционально-личностными нарушениями.
- Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения.

- Психологическая характеристика детей с комплексными психофизиологическими нарушениями.
- Психолого-педагогический статус детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- Психотерапевтический аспект работы учителя-дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.
- Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития.
- Система специальных коррекционно-образовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии.
- Специальное образование лиц с нарушениями зрения.
- Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Специальное образование лиц с расстройствами аутистического спектра.
- Технология психолого-педагогического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Организационно-педагогические требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Условия реализации Программы в АНПОО «МАНО» обеспечивают реализацию в полном объеме, соответствие качества подготовки слушателей установленным требованиям. Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий составляет один академический час (45 минут).

### **4.2. Кадровые требования, обеспечивающие реализацию Программы**

Реализация Программы обеспечивается высококвалифицированными педагогическими и научно-педагогическими кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю), состоящими в штате АНПОО «МАНО» или привлекаемыми.

### **4.3. Материально-технические условия реализации Программы**

ДПО ПП реализуется в заочной (без отрыва от производства)/очно-заочной форме с использованием в соответствии с частью 2 статьи 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» электронного обучения, а также дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии слушателей и педагогических работников.

Для реализации ДПО ПП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий созданы условия для



функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, которые обеспечивают освоение слушателями ДПО ПП в полном объеме, независимо от места нахождения.

Дистанционный курс проходит на виртуальной образовательной платформе CMS (LMS) Moodle (по лицензии GNU GPL). Система расположена на сервере организации под управлением ОС Linux Debian 9 с СУБД MYSQL.

Идентификация пользователей осуществляется с помощью уникального логина и пароля. Работа организована на широкополосных высокочастотных каналах передачи данных. Предусматривается организация дистанционной поддержки преподавателям и обучающимся.

При реализации Программы с применением электронного обучения и дистанционных технологий местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения АНПОО «МАНО» независимо от места нахождения слушателя.

Для организации самостоятельного продвижения слушателей в программе: лекционные материалы, дополнительные материалы, методические рекомендации по организации индивидуальной работы слушателей, задания для самопроверки, требования к оформлению итоговых работ, задания для итоговой аттестации. Сопровождение самостоятельной работы слушателей предполагает согласование индивидуальных планов работы (виды и темы заданий, сроки представления результатов); проведение индивидуальных и групповых консультаций; промежуточный контроль хода выполнения заданий; оценка результатов выполнения заданий.

Эффективное использование электронных образовательных ресурсов возможно при условии наличия качественного доступа слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Слушатели, выполняя задания, предусмотренные ДПО ПП, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью.

#### **4.4. Информационно-методическое обеспечение реализации Программы**

Образовательный процесс в АНПОО «МАНО» в полном объеме обеспечен электронными учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам Программы, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Подключение библиотеки к Интернету обеспечивает удаленный доступ к электронным каталогам и полнотекстовым базам. Перечень используемых источников, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы предоставляется слушателям.

Используются следующие информационные технологии и информационные справочные системы:

- проведение онлайн занятий через ПО BigBlueButton с использованием слайд-презентаций, демонстрации видео и графических материалов;
- проведение занятий и проверка знаний с использованием СДО Moodle;
- офисные программы Windows; Linux, Microsoft Office; LibreOffice, Adobe Reader, Mozilla Firefox;

По всем темам дисциплины разработаны:

- электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий;
- используется составленная фильмотека по отдельным темам учебного курса;
- имеется комплект видеороликов для наглядного представления вопросов при изучении ряда тем учебной дисциплины.

#### **4.5. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативные акты**

1. «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 0.11.1989). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/).
2. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993). URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. №08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499054159> .
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499023522>
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/499044346>
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». URL: <http://docs.cntd.ru/document/902389617>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Список литературы, рекомендуемой обучающимся для изучения

***Основная литература:***

1. Валкина О.Н., Руководство к практическим занятиям по физиологии нервной системы, сенсорных систем и высшей нервной деятельности [Текст] : учебно-метод. пособие для студентов вузов / О. Н. Валкина, В. И. Кирпичев ; Моск. гос. пед. ун-т в г. Ульяновске . - Москва : МПГУ : Прометей, 2011. - 79 с.
2. Глизерман Т.Б. Мозговые дисфункции у детей. М.:Наука, 1983. - 242с.
3. Дубровская Т.А., Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебное пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - Москва : РГСУ, 2014. – 363 с.
4. Еремушкин М.А., Основы реабилитации [Текст] : учебное пособие / М. А. Еремушкин. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2015. – 205 с.
5. Левченко И.Ю., Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. - Москва : Национальный книжный центр, 2016. - 151 с.
6. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст). - М.: Владос, 2015. – 148 с.
7. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст. - М.: Владос, 2015. – 148 с.
8. Московкина А.Г., Клинико-генетические основы детской дефектологии [Текст] : учебное пособие / А. Г. Московкина, Н. И. Орлова ; под ред. В. И. Селиверстова. - Москва : Владос, 2015. - 224 с.
9. Нейропсихолого-педагогическая оценка развития и ранняя коррекция отклонений: Сборник работ научно-исследовательского института коррекционной педагогики РАО. - М., 2016. - 348с.
10. Сапин М.Р., Анатомия человека [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2 : / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2015. - 344 с.
11. Уманская Т.М., Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов / Т. М. Уманская ; под ред. В. И. Селивёрстова. - Москва : Владос, 2015. - 296 с.

***Дополнительная литература:***

1. Волосовец Т. В. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида : Практик. пособие / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. - М.: ВЛАДОС, 2004. - 231 с.
2. Дмитриева, Л. И. Формирование словаря у учащихся специальных (коррекционных) школ VIII вида (начальные классы) : Учеб. пособие / Л. И. Дмитриева. - М. : [б. и.], 2002. - 127 с
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: академия, 2002.
4. Прищепова И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи: учеб.-метод. пособие / И. В. Прищепова. - СПб. : КАРО, 2008. - 156 с.

5. Швецов А.Е., Швецова Е.В. Психология и педагогика. Учебное пособие. - Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2003. 80 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/633/21633>

## **5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение программы, в том числе отдельной части (модуля) или всего объема темы, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной и итоговой аттестацией слушателей. Формы и порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации определяются при разработке ДПО ПП целесообразно ее целевым установкам и доводятся до сведения слушателей в начале обучения.

Текущий контроль - процесс определения степени владения и/или усвоения слушателями изучаемого учебного материала в ходе семинарских (практических) занятий в соответствии с содержанием. Цель текущего контроля - обеспечение обратной связи между актуальными знаниями и умениями обучающихся и планируемыми результатами обучения в рамках изучения определенной темы, модуля ППО для реализации преподавателем контрольно-корректировочной деятельности.

*Система текущего контроля включает:* контроль знаний, умений, навыков, усвоенных в данном курсе в форме контрольной работы, индивидуального собеседования; выполнения заданий в ходе практических работ; исследовательского, творческого проекта; решения кейсов. Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование в Приложении 3. Формы, виды, средства осуществления текущего контроля ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики.

Промежуточная аттестация - процесс определения уровня достижения слушателями планируемых результатов обучения в завершении освоения структурно-логического компонента. Цель промежуточной аттестации - обеспечение обратной связи между образовательными результатами, достигнутыми слушателями, и планируемыми результатами обучения по отдельной части курса (модуля) ДПО ПП для установления фактического уровня ее освоения слушателями. Система промежуточной аттестации предполагает: зачет, зачет с оценкой или экзамен. Показатели и шкала оценивания форм контроля в Приложении 3.

Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП\*.

Итоговая аттестация - форма оценки степени и уровня освоения слушателями образовательной программы. Итоговая аттестация для слушателей, завершающих обучение, является обязательной. Итоговая аттестация проводится с использованием ДОТ. Итоговая аттестация слушателей

осуществляется аттестационной комиссией. Итоговая аттестация планируется с учетом организационной целесообразности и возможности наиболее эффективно оценить и проанализировать качество освоения. Формы, виды, средства осуществления промежуточной аттестации ориентированы на реализацию компетентностного подхода, определяются посредством учета планируемых результатов обучения, структуры и логики ДПО ПП\*\*. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. В рамках организации работы над индивидуальной научно-методической темой слушатели выполняют по выбору одно из трех предложенных заданий, включающих теоретическую и практическую часть. Выполняется итоговая работа в соответствии с Требованиями к итоговой аттестационной работе. Конкретную тему итоговой работы слушатель формулирует самостоятельно в пределах содержания ДПО ПП \*\*\*.

\* Примерные задания для текущего контроля в приложении 1.

\*\* Примерные задания для итогового контроля в приложении 2.

\*\*\* Критерии оценивания заданий промежуточной и итоговой аттестации в приложении 3.

**Примерные задания для промежуточной аттестации  
(задания)**

1. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
3. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
4. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
5. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
6. Составьте адаптированную образовательную программу для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
7. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с интеллектуальными нарушениями.
8. Составьте рекомендации для родителей по образованию детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Составьте план реализации обучения на дому ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
10. Составьте план реализации обучения на дому ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Примерные задания для итоговой аттестации  
(тест)**

1. **Предметом изучения коррекционной педагогики является:**
  - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
  - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
  - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
  - г) особенности психического развития
2. **Предметом изучения специальной психологии является:**
  - а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
  - б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
  - в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
  - г) особенности психического развития
3. **Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:**

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

**4. Задачами коррекционной педагогики являются:**

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- в) создание коррекционных педагогических технологий
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией

**5. Дизонтогенез – это:**

- а) нарушение физического и психического развития
- б) психическое заболевание
- в) исследование соматического статуса ребёнка
- г) нормальное физическое и психическое развитие

**6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:**

- а) В.И. Лубовский
- б) В.В. Лебединский
- в) Л.С. Выготский
- г) С.Я. Рубинштейн

**7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:**

- а) общим
- б) межсистемным
- в) модально-неспецифическим
- г) модально-специфическим

**8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:**

- а) прижизненность формирования
- б) врождённый характер
- в) осознанность
- г) произвольность

**9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?**

- а) отсутствие выраженных психических расстройств
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности
- г) преобладание позитивного фона настроения

**10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?**

- а) деменция

- б) деперсонализация
- в) депривация
- г) децентрация

**11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть)** среднестатистическая норма

- б) функциональная норма
- в) возрастная норма
- г) индивидуальная норма

**12. К критериям для определения аутизма, принятым ВОЗ, не относится:**

- а) ограниченные повторяющиеся и стереотипные модели поведения, интересов и видов деятельности;
- б) нарушения способности к общению;
- в) нарушения в сфере социального взаимодействия
- г) психосоматические расстройства.

**13. Как называются закономерности, характеризующие развитие детей одного из вариантов дизонтогенеза, отличающие данную форму от остальных?**

- а) возрастно-психологические
- б) индивидуально-психологические
- в) модально специфические
- г) модально неспецифические

**14. Какой вариант психического развития не относится к дизонтогенезу?**

- а) дисгармоничное; б) искаженное, в) кризисное, г) поврежденное развитие.

**15. Какой тип дизонтогенеза связан с первичной недостаточностью сенсорной или моторной систем?**

- а) дефицитарное развитие
- б) дисгармоничное;
- в) искаженное,
- г) поврежденное развитие.

**16. Для какого вида психического дизонтогенеза характерно замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах?**

- а) искаженное,
- б) задержанное,
- в) недоразвитие
- г) поврежденное развитие.

**17. Синдром раннего детского аутизма является характерной моделью какого типа психического дизонтогенеза?**

- а) дисгармоничного
- б) искаженного
- в) задержанного
- г) поврежденного



**18. Какой «ведущий синдром» (основное нарушение) при олигофрении выделен А.Р. Лурия?**

- а) дефицит любознательности и низкая обучаемость
- б) незрелость эмоционально-волевой сферы
- в) слабость регулирующей функции речи
- г) трудность обобщения и отвлечения

**19. Каким термином обозначают слабоумие как следствие атрофии высших психических функций?**

- а) деменция
- б) идиотия
- в) олигофрения
- г) шизофрения

**20. Определите последовательность степеней олигофрении по выраженности дефекта (от наиболее легкой к наиболее тяжелой степени).**

- а) дебильность => идиотия => имбецильность
- б) дебильность => имбецильность => идиотия
- в) идиотия => имбецильность => дебильность
- г) имбецильность => дебильность => идиотия

**21. Заполните пропуск**

**Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей \_\_\_\_\_ развития аномального ребенка**

- а) психического
- б) физического
- в) сенсорного
- г) речевого

**22. К биологическим факторам риска не относятся...**

- а) инфекционные и вирусные заболевания матери
- б) патологическое протекание родовой деятельности
- в) биохимические вредности
- г) пребывание ребенка в семье социального риска

### Приложение 3

**Показатели и шкала оценивания формы контроля – устное сообщение, собеседование, решение кейса, тестирование.**

Шкала оценивания	Описание критерия для устного сообщения, собеседования (в т.ч. онлайн, оффлайн)	Критерии для контрольной работы, кейса, теста
------------------	---	---

5 «отлично»	-обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; -обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; -излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.	Правильный ответ не менее чем на 84% заданий
4 «хорошо»	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 67% заданий
3 удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: -излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; -не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; -излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.	Правильный ответ не менее чем на 50% заданий
2 неудовлетворительно	-обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.	Правильный ответ менее чем на 50% заданий.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля – Зачет

Шкала оценивания	Описание критерия
Зачтено (выполнено более 50% заданий)	В освещении вопросов не содержится грубых ошибок, самостоятельно выполнена практическая часть заданий, выполнены требования к оформлению задания и срокам его сдачи.
Не зачтено Выполнено менее 50 % заданий	Обучающихся не справился с заданием (выполнено менее 50% задания), нераскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в выполнении практической части задания, а также работа выполнена несамостоятельно.

### Показатели и шкала оценивания формы контроля -- Зачет с оценкой:

- 2 (неудовлетворительно) – выполнено правильно меньше 50% заданий;
- 3 (удовлетворительно) – больше либо равно 50%, но меньше 70%;
- 4 (хорошо) – больше либо равно 70%, но меньше 85%;
- 5 (отлично) – не менее 85%.

## Показатели и шкала оценивания формы контроля – Экзамен

Оценка	Критерии для оценивания экзамена (т.ч. онлайн, оффлайн)
<p>5 «отлично»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>– полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий, в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>– способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>– логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>– умение решать практические задания;</li> <li>– свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p>4 «хорошо»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>– твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>– правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>– умение решать практические задания, которые следует выполнить.</li> <li>– владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания теоретического материала;</li> <li>– неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>– неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы.</li> <li>– недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>– умение, без грубых ошибок, решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>

2 «неудовлетворительно»	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>— допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>— непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>— отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>— отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности</li> </ul>
----------------------------	---

### Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

#### Уровень сформированности компетенций

Результаты освоения	1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы
<b>Знать:</b>	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
<b>Уметь:</b>	Умения не сформированы	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
<b>Владеть:</b>	Навыки не сформированы	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

#### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль ключевых компетенций слушателей производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 70-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 85% заданий.

#### Требования, предъявляемые к методической разработке и ее оформлению

Вид	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. информационная (методическое описание, комментарий, аннотация, листовка, бюллетень, рецензия, реферат, анализ, положение, памятка, инструкция);</li> <li>2. практико-ориентированная (программа, проект, разработка конкретного урока, темы программы, разработка методики преподавания предметов, разработка форм, методов или средств обучения и воспитания, тематическая подборка материалов, задачник, сборник упражнений).</li> </ol>
Требования к содержанию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. содержание методической разработки должно четко соответствовать теме и цели конкретного занятия, программы, методики и т. д.;</li> <li>2. содержание методической разработки должно быть понятным и применимым на практике в любых условиях;</li> <li>3. методические разработки не должны повторять содержание учебников, учебных программ и иных методических разработок других авторов;</li> <li>4. материал должен быть систематизирован, изложен максимально просто и четко;</li> <li>5. язык методической разработки должен быть лаконичным, грамотным, убедительным. Применяемая терминология должна соответствовать общепринятой в педагогике;</li> <li>6. рекомендуемые методы, методические приемы, формы и средства обучения должны подкрепляться описанием педагогического опыта;</li> <li>7. методическая разработка должна содержать конкретные материалы, которые может использовать педагог в своей работе (карточки задания, планы уроков, инструкции для проведения лабораторных работ, карточки схемы, тесты, уровневые задания и т.д.).</li> </ol>
Структура	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вводная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>-автор разработки, должность, место работы;</li> <li>-название разработки.</li> <li>-название и форма проведения дела (урок, выставка ученических работ, педагогический совет и т. д.);</li> <li>-пояснительная записка:</li> <li>-цели и задачи проводимого дела;</li> <li>-целевая категория (возраст детей, группа детей, группа педагогов и пр.);</li> <li>-условия для проведения;</li> <li>-оборудование и оформление;</li> </ul> </li> <li>2. Основная часть <ul style="list-style-type: none"> <li>--сценарный план, ход проведения дела.</li> </ul> </li> <li>3. Список использованной литературы;</li> <li>4. Приложения (ссылки на источники дополнительного материала, подбор сопровождающих материалов, таблиц, схем).</li> </ol>
Требования к оформлению	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. объем – не более 10 страниц машинописного текста;</li> <li>2. размеры полей левое –2 см, правое –1см, нижнее - 2 см, верхнее – 2 см.</li> <li>3. шрифт Times New Roman (14), интервал полуторный;</li> <li>4. страницы необходимо нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется посередине верхнего поля без точки в конце;</li> <li>5. на первой странице размещается титульный лист;</li> <li>6. список использованных источников в алфавитном порядке в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению литературы.</li> </ol>
Критерии оценки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соответствие предложенной структуре</li> <li>2. Четкая постановка целей и задач</li> </ol>

3. Раскрытие темы (полнота, ясность)
4. Отражение в работе своего опыта;
5. Грамотность изложения и оформления .....

Каждый критерий оценивается в баллах от 1 до 10. Слушатель получает отметки по системе:

0 – 29 баллов – не зачтено;

30 – 50 баллов – зачтено.