



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



В.И. Гам

В.И. Гам

*В.И. Гам* 20.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
БД.09 Индивидуальный проект  
**Специальность 38.02.02 Страхование дело (по отраслям)**  
Квалификация: Специалист страхового дела  
Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая учебная программа по дисциплине «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик:  
АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:  
Кичук Евгения Андреевна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Индивидуальный проект

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным дисциплинам.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижения следующих **целей**:

#### ***В направлении личностного развития***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

#### ***в метапредметном направлении***

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***в предметном направлении***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 15 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов,  
самостоятельной работы обучающегося 9 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	15
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	6
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	9
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>			
<b>Тема 1.1. Требования к проекту</b>	<p>Лекция: Цели и задачи изучения индивидуального проекта в учреждениях среднего профессионального образования.</p> <p>Цели и задачи изучения индивидуального проекта в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов.</p> <p>Организация работы над проектом.</p>	<b>1</b>	1

<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b></p>	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта). Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта. Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>Практическое занятие</b> Выбор темы индивидуального проекта и проблемы исследования, разработка структуры проекта. 1. Разработка алгоритма выполнения проекта, его структура. 2. Определение актуальности темы исследования. 3. Выделение объекта и предмета исследования. 4. Определение цели и задач исследования. Паспорт проекта. 5. Продукты проектной деятельности. Определение гипотезы.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 2. Публичная защита проекта</b></p>			



<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие требования к оформлению текста</b>	<b>Лекция</b> Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Оформление оглавления, теоретического содержания проектной работы, библиографического списка и приложений. 1. Оформление оглавления и теоретического содержания проектной работы. 2. Оформление титульного листа и введения к проектной работе. 3. Оформление библиографического списка и приложений к проектной работе.	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Общие требования к созданию презентации</b>	<b>Самостоятельная работа</b> Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint, содержание слайдов. Требования к оформлению мультимедийной презентации. Формы презентации. Требования к мультимедийным презентациям. Оформление презентаций в программе PowerPoint. 1. Оформление презентаций в программе PowerPoint.	2	3
<b>Тема 2.3.</b> <b>Требования к защите проекта</b>	<b>Самостоятельная работа:</b> Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления. Подготовка доклада по результатам проектной работы. Участие в научной дискуссии. 1. Подготовка авторского доклада по результатам проектной работы. 2. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	3	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		15	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. : Учебник / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. М.: Дрофа, 2018.
2. Информатика и ИКТ. 11 кл.: Учебник / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. М.: Дрофа, 2018.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мушкина, И. А. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО / И. А. Мушкина, М. А. Мазниченко, Е. Н. Куклина. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
2. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
3. Пастухова, И.П. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ.учреждений среднего проф.образования/И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанная А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.
5. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2013. №2. С. 3-24.
7. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2016. №2. С.108-115.
8. Яковлева, Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

9. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2016.
10. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2014.

**Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://eog.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- 2) <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3) Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://maminsite.ru/school.files/school\\_projectwork.html](http://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html).
- 4) Ответ на «научные» вопросы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/email-> .
- 5) Интересное в науке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plurrimi.com/> .

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;</li> <li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li> <li>- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>- развитие интереса к творчеству;</li> </ul>	<p>Применение различных способов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая работа;</li> <li>- защита рефератов (докладов, сообщений);</li> <li>- представление презентаций;</li> <li>- выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели;</li> <li>- поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;</li> <li>- умение структурировать знания;</li> <li>- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;</li> <li>- выбор наиболее эффективных способов решения задач;</li> <li>- извлечение необходимой информации;</li> </ul>	<p>Оценка выполнения работ практических занятий и работ внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Выбор темы исследования; формулирование цели, задач, гипотезы.</p> <p>Составление плана проведения исследования.</p> <p>Демонстрация личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Анализ и критичная оценка получаемой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;</li> <li>- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;</li> <li>- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul>	<p>Выбор основных алгоритмических конструкций при составлении алгоритмов в соответствии с этапами решения конкретной задачи. Сравнение различных алгоритмов решения одной задачи.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;</li> <li>- выделение основных этапов создания проекта;</li> <li>- представления о научных методах, используемых при создании проекта;</li> <li>- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;</li> <li>- получение представления об общих логических методах и научных подходах;</li> <li>- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.</li> </ul>	<p>Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов.</p> <p>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Обоснованность использования средств реализации для достижения целей.</p> <p>Своевременность выполнения работ.</p> <p>Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>	
<b>Тема 1.1. Требования к проекту</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика проектной деятельности;</li> <li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение системой знаний видов и типов проектов.</li> </ul>
<b>Тема 1.2. Этапы работы над индивидуальным проектом</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</li> </ul>
<b>Раздел 2. Публичная защита проекта</b>	
<b>Тема 2.1. Общие требования к оформлению текста</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план</li> </ul>

	исследовательской и проектной работы.
<b>Тема 2.2.</b> <b>Общие требования к созданию презентации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>
<b>Тема 2.3.</b> <b>Требования к защите проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>

### *Дифференцированный зачёт*

1.

**вариант:**

#### **Часть А**

Ответь на вопросы:

1. Проект-это....

1. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?
2. Что включает в себя заключительный этап проектирования?

#### **Часть Б**

Задание на соотнесение

1.Гипотеза	А-Пути для создания проекта
2.Задачи	Б-Комплект материалов по проектированию
3.Проект	В-Предполагаемый конечный результат
4.Портфолио	Г-Конечный продукт

#### **Часть С**

Ответь на вопросы теста:

1. Типы проектов:
  - а) Информационный
  - б) Смешанный
  - в) Исследовательский
  - г) Учебный.
2. Предполагаемый конечный продукт проекта:
  - а) Газета
  - б) Буклет
  - в) Реферат
  - г) Все ответы

3. Как называется программа для создания текстовых документов? а) MS Word  
б) Paint
- в) MS Publisher г) MS PowerPoint
4. Метод проектирования:
- а) Анкетирование б) Проектирование в) Выявление  
г) Прогнозирование
5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь: а)  
Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint  
б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint в) Пуск – Создать - MS PowerPoint  
г) Создать - MS PowerPoint
6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
- а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку –  
Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации  
б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация в) Выделить текст или  
картинку – Анимация  
г) Она появляется автоматически
7. Гипотеза всегда доказывается:
- а) Да б) Нет
8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:
- а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую  
кнопку мыши – Вставить  
б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить  
в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить г) Вставка – Выбрать нужный  
слайд
9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты: а) Да  
б) Нет
10. Что такое буклет?
- а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.  
б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны. в) Газета
11. Список литературы составляют:
- а) В любой последовательности б) В алфавитном порядке
12. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства; б) процесс создания  
искусственной питательной среды;  
в) культурно-образовательная инициатива; г) все ответы верны.
13. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;



- б) составление и сопровождение бюджета проекта; в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.
14. Что является показателем исследовательского этапа проекта? а) актуальность; б) тематика; в) исследование.
15. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

**Ответы:**

**Часть А:**

1. **проект** (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
2. **Алгоритм выполнения проекта**
1. Постановка проблемы
  2. Выбор темы проекта
  3. Актуализация
  4. Выдвижение гипотезы
  5. Определение цели проекта
  6. Определение предмета и объекта исследования
  7. Определение задач
  8. Выбор методов
  9. Составление плана работы
  10. Подбор и изучение материалов по теме проекта
  11. Составление библиографии
  12. Проведение исследования.
  13. Написание и оформление проекта.
  14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)
  15. Создание презентации проекта
  16. Защита проекта.

3. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта) Создание презентации проекта  
Защита проекта.

**Часть Б: 1-В**

- 2- А  
3- Г  
4- Б

**Часть С**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а,в	г	а	а	а	а	б	а	б	а	б	а	г	в	б

## 2.вариант:

Часть А:

Ответ на вопросы:

1. Гипотеза-Это....
2. Перечисли состав проектной папки.
3. Назовите этапы выполнения проекта.

Часть Б:

Задание на соотнесение:

1.Этап подготовки проекта	А-Мозговой штурм
2. Пути для достижения цели	Б-Задачи
3.Демонстрация материала	В-Презентация
4.Техника формулировки идей	Г-Подготовительный

**Часть С Реши тест:**

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:  
а) проблема;  
б) рефлексия;  
в) совершенствование.
2. Что означает «проект»:  
а) замысел;  
б) достижение целей;  
в) управленческое решение.
3. Какое приложение используется для разработки презентации?  
а) Microsoft PowerPoint  
б) Microsoft Word  
в) Microsoft Excel
4. Проект – это...  
а) цель и результат проектирования;  
б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;  
в) форма организации совместной деятельности людей.
5. Как переводится латинское слово «projectus»?  
а) задача;  
б) цель;  
в) проблема;  
г) идея.
6. Цель проекта должна быть...  
а) четкой и ясной;  
б) проверяемой;  
в) соответствующей местным особенностям;  
г) все ответы правильные.
7. Проектирование – это...  
а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;  
б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;  
в) процесс и результат освоения личностью конкретных результатов
8. Анализ является инструментом обнаружения:  
а) проблемы;  
б) ситуации;  
в) мотива.
9. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.

10. Критерий – это...

- а) степень достижения заданной цели;
- б) образец изделия;
- в) построение учебного плана;
- г) признак на основании которого производится оценка.

11. Цель – это...

- а) желаемый результат; б) логика;
- в) интерес ресурсов; г) формулировка.

12. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

- А) да Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

13. Какое приложение используется для разработки презентации? а) Microsoft PowerPoint

б) Microsoft Word в) Microsoft Excel

14. В современном понимании слово «проект» означает:

- а) продукт проектирования; б) информационная база;
- в) все ответы верны.

15. Анимация – это...

- а) создание иллюзии движения объектов на экране монитора б) непрерывное движение
- в) быстрая смена кадров

**Ответы:**

**Часть А**

1. Предполагаемый конечный результат

2. паспорт проекта;

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или помесечные);  
промежуточные отчеты группы;  
вся собранная информация по теме проекта, а том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;  
результаты исследований и анализа; записи всех идей, гипотез и решений;  
отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;  
 эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий);  
 другие рабочие материалы и черновики. 3. Подготовительный Технологический Заключительный

### Часть Б

- 1- Г
- 2- Б
- 3- В
- 4- А

### Часть С

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	а	а	в	а	в	б	б	г	а	б	а	а	а

### Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине

- «Вологодская область- душа Русского севера»
- Мой чистый город
- Выполнение проекта « Опасность спайсов»- проект воспитательного мероприятия
- «Селфи- опасное увлечение».
- «О милосердии»- социальный проект.

## **Примерные темы индивидуальных проектов по информатике**

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

По теме «Устройств и функционирование ЭВМ»:

- 1 Искусственный интеллект и ЭВМ.
- 2 Операционная система. Принципы и задачи
- 3 Компьютеризация 21 века. Перспективы.
- 4 Клавиатура. История развития».
- 5 История Операционных Систем для персонального компьютера.
- 6 Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.
- 7 Вирусы и борьба с ними». «USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
- 8 Random Access Memory.
- 9 Шифрование с использованием закрытого ключа.
- 10 BlueRay противDVD.
- 11 Central Processor Unit.
- 12 Компиляторы и интерпретаторы.
- 13 Мертвые языки программирования.

## **Примерные темы индивидуальных проектов по математике**

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

## **Примерные темы индивидуальных проектов по физике**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики. и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики
8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	