



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»



В.И. Гам

В.И. Гам 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

БД.09 Индивидуальный проект

Специальность 42.02.01 Реклама

Квалификация: Специалист по рекламе

Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая учебная программа по дисциплине «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик:
АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:
Кичук Е.А., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 42.02.01 Реклама

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижения следующих целей:

В направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 15 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов,
самостоятельной работы обучающегося 9 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	15
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
Лекции	4
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	9
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Требования к подготовке проекта		5	
Тема 1.1. Требования к проекту	Лекция: Цели и задачи изучения индивидуального проекта в учреждениях среднего профессионального образования. Цели и задачи изучения индивидуального проекта в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Организация работы над проектом.	2	1

<p>Тема 1.2. Этапы работы над индивидуальным проектом</p>	<p>Самостоятельная работа: Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта). Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта. Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p>Практическое занятие Выбор темы индивидуального проекта и проблемы исследования, разработка структуры проекта. 1. Разработка алгоритма выполнения проекта, его структура. 2. Определение актуальности темы исследования. 3. Выделение объекта и предмета исследования. 4. Определение цели и задач исследования. Паспорт проекта. 5. Продукты проектной деятельности. Определение гипотезы.</p>	<p>1</p>	
<p>Раздел 2. Публичная защита проекта</p>		<p>13</p>	

Тема 2.1. Общие требования к оформлению текста	Лекция Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.	1	2
	Самостоятельная работа: Оформление оглавления, теоретического содержания проектной работы, библиографического списка и приложений. 1. Оформление оглавления и теоретического содержания проектной работы. 2. Оформление титульного листа и введения к проектной работе. 3. Оформление библиографического списка и приложений к проектной работе.	2	
Тема 2.2. Общие требования к созданию презентации	Самостоятельная работа Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint, содержание слайдов. Требования к оформлению мультимедийной презентации. Формы презентации. Требования к мультимедийным презентациям. Оформление презентаций в программе PowerPoint. 1. Оформление презентаций в программе PowerPoint.	2	3
Тема 2.3. Требования к защите проекта	Самостоятельная работа: Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления. Подготовка доклада по результатам проектной работы. Участие в научной дискуссии. 1. Подготовка авторского доклада по результатам проектной работы. 2. Главные предпосылки успеха публичного выступления.	3	3
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		15	

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. : Учебник / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. М.: Дрофа, 2018.
2. Информатика и ИКТ. 11 кл.: Учебник / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. М.: Дрофа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Мушкина, И. А. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО / И. А. Мушкина, М. А. Мазниченко, Е. Н. Куклина. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
2. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
3. Пастухова, И.П. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ.учреждений среднего проф.образования/И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанная А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.
5. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2013. №2. С. 3-24.
7. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2016. №2. С.108-115.
8. Яковлева, Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

9. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2016.
10. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2014.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к творчеству; 	<p>Применение различных способов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа; - защита рефератов (докладов, сообщений); - представление презентаций; - выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; - тестирование; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.
<ul style="list-style-type: none"> - развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - извлечение необходимой информации; 	<p>Оценка выполнения работ практических занятий и работ внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Выбор темы исследования; формулирование цели, задач, гипотезы.</p> <p>Составление плана проведения исследования.</p> <p>Демонстрация личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Анализ и критичная оценка получаемой информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях.

<ul style="list-style-type: none"> - планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. 	<p>Выбор основных алгоритмических конструкций при составлении алгоритмов в соответствии с этапами решения конкретной задачи. Сравнение различных алгоритмов решения одной задачи.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; - выделение основных этапов создания проекта; - представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общих логических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. 	<p>Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов.</p> <p>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Обоснованность использования средств реализации для достижения целей.</p> <p>Своевременность выполнения работ.</p> <p>Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Раздел 1. Требования к подготовке проекта	
Тема 1.1. Требования к проекту	<ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов.
Тема 1.2. Этапы работы над индивидуальным проектом	<ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. • развитие навыков самостоятельной научной работы; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.
Раздел 2. Публичная защита проекта	
Тема 2.1. Общие требования к оформлению текста	<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.
Тема 2.2.	<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу;

Общие требования к созданию презентации	<ul style="list-style-type: none"> • оценка проектов по критериям; • публичное выступление.
Тема 2.3. Требования к защите проекта	<ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление.

Дифференцированный зачёт

1.

вариант:

Часть А

Ответь на вопросы:

1. Проект-это....

1. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?
2. Что включает в себя заключительный этап проектирования?

Часть Б

Задание на соотнесение

1. Гипотеза	А-Пути для создания проекта
2. Задачи	Б-Комплект материалов по проектированию
3. Проект	В-Предполагаемый конечный результат
4. Портфолио	Г-Конечный продукт

Часть С

Ответь на вопросы теста:

1. Типы проектов:
 - а) Информационный
 - б) Смешанный
 - в) Исследовательский
 - г) Учебный.
2. Предполагаемый конечный продукт проекта:
 - а) Газета
 - б) Буклет
 - в) Реферат
 - г) Все ответы
3. Как называется программа для создания текстовых документов?
 - а) MS Word
 - б) Paint

в) MS Publisher г) MS PowerPoint

4. Метод проектирования:

а) Анкетирование б) Проектирование в) Выявление

г) Прогнозирование

5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь: а)

Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint

б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint в) Пуск – Создать - MS PowerPoint

г) Создать - MS PowerPoint

6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:

а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку –

Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации

б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация в) Выделить текст или картинку – Анимация

г) Она появляется автоматически

7. Гипотеза всегда доказывается:

а) Да б) Нет

8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить

в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить г) Вставка – Выбрать нужный слайд

9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты: а) Да

б) Нет

10. Что такое буклет?

а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.

б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны. в) Газета

11. Список литературы составляют:

а) В любой последовательности б) В алфавитном порядке

12. Проектирование – это...

а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства; б) процесс создания искусственной питательной среды;

в) культурно-образовательная инициатива; г) все ответы верны.

13. Функции управления проектом включают:

а) планирование, анализ, администрирование;

б) составление и сопровождение бюджета проекта; в) организацию, осуществление, мониторинг;

г) все варианты верны.

14. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
а) актуальность;
б) тематика;
в) исследование.

15. Продукт проектной деятельности – это...

а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Ответы:

Часть А:

1. **проект** (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации

2. Алгоритм выполнения проекта

1. Постановка проблемы
2. Выбор темы проекта
3. Актуализация
4. Выдвижение гипотезы
5. Определение цели проекта
6. Определение предмета и объекта исследования
7. Определение задач
8. Выбор методов
9. Составление плана работы
10. Подбор и изучение материалов по теме проекта
11. Составление библиографии
12. Проведение исследования.
13. Написание и оформление проекта.
14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)
15. Создание презентации проекта
16. Защита проекта.

3. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта) Создание презентации проекта
Защита проекта.

Часть Б:1-В

- 2- А
3- Г
4- Б

Часть С

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а,в	г	а	а	а	а	б	а	б	а	б	а	г	в	б

2.вариант:

Часть А:

Ответь на вопросы:

1. Гипотеза-Это....
2. Перечисли состав проектной папки.
3. Назовите этапы выполнения проекта.

Часть Б:

Задание на соотнесение:

1.Этап подготовки проекта	А-Мозговой штурм
2. Пути для достижения цели	Б-Задачи
3.Демонстрация материала	В-Презентация
4.Техника формулировки идей	Г-Подготовительный

Часть С Реши тест:

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
а) проблема;
б) рефлексия;
в) совершенствование.
2. Что означает «проект»:
а) замысел;
б) достижение целей;
в) управленческое решение.
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
а) Microsoft PowerPoint
б) Microsoft Word
в) Microsoft Excel
4. Проект – это...
а) цель и результат проектирования;
б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
в) форма организации совместной деятельности людей.
5. Как переводится латинское слово «projectus»?
а) задача;
б) цель;
в) проблема;
г) идея.
6. Цель проекта должна быть...
а) четкой и ясной;
б) проверяемой;
в) соответствующей местным особенностям;
г) все ответы правильные.
7. Проектирование – это...
а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
б) непрерывное, необратимое и закономерное изменение;
в) процесс и результат освоения личностью конкретных результатов
8. Анализ является инструментом обнаружения:
а) проблемы;
б) ситуации;
в) мотива.
9. Процесс проектирования – это...
а) принятие решений в условиях неопределенности;

б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;

в) система инновационных изменений.

10. Критерий – это...

а) степень достижения заданной цели;

б) образец изделия;

в) построение учебного плана;

г) признак на основании, которого производится оценка.

11. Цель – это...

а) желаемый результат; б) логика;

в) интерес ресурсов; г) формулировка.

12. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

А) да Б) нет

В) затрудняюсь ответить

13. Какое приложение используется для разработки презентации? а) Microsoft PowerPoint

б) Microsoft Word в) Microsoft Excel

14. В современном понимании слово «проект» означает:

а) продукт проектирования; б) информационная база;

в) все ответы верны.

15. Анимация – это...

а) создание иллюзии движения объектов на экране монитора б) непрерывное движение

в) быстрая смена кадров

Ответы:

Часть А

1. Предполагаемый конечный результат

2. паспорт проекта;

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или помесечные);

промежуточные отчеты группы;

вся собранная информация по теме проекта, а том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;

результаты исследований и анализа; записи всех идей, гипотез и решений;

отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
 эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий);
 другие рабочие материалы и черновики. 3. Подготовительный Технологический Заключительный

Часть Б

- 1- Г
- 2- Б
- 3- В
- 4- А

Часть С

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	а	а	а	в	а	в	б	б	г	а	б	а	а	а

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине

- «Вологодская область- душа Русского севера»
- Мой чистый город
- Выполнение проекта « Опасность спайсов»- проект воспитательного мероприятия
- «Селфи- опасное увлечение».
- «О милосердии»- социальный проект.

Примерные темы индивидуальных проектов по информатике

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

По теме «Устройств и функционирование ЭВМ»:

- 1 Искусственный интеллект и ЭВМ.
- 2 Операционная система. Принципы и задачи
- 3 Компьютеризация 21 века. Перспективы.
- 4 Клавиатура. История развития».
- 5 История Операционных Систем для персонального компьютера.
- 6 Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.
- 7 Вирусы и борьба с ними». «USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
- 8 Random Access Memory.
- 9 Шифрование с использованием закрытого ключа.
- 10 BlueRay противDVD.
- 11 Central Processor Unit.
- 12 Компиляторы и интерпретаторы.
- 13 Мертвые языки программирования.

Примерные темы индивидуальных проектов по математике

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

Примерные темы индивидуальных проектов по физике

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики. и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики
8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	