



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/16 от

01.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

В.И. Гам 20.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Индивидуальный проект»
Специальность 46.02.01 Документационное обеспечение управления и
архивоведение

Квалификация: Специалист по документационному обеспечению
управления, архивист Заочная форма обучения

Омск, 2022

Рабочая учебная программа по дисциплине «Индивидуальный проект» разработана в соответствии с «Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования» (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. № 06-259).

Организация-разработчик:
АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик:
Кичук Евгения Андреевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ | 23 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы с учетом требований ФГОС среднего общего образования, в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижения следующих целей:

В направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;

- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

в предметном направлении

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 15 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов,
самостоятельной работы обучающегося 9 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 15 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 6 |
| в том числе: | |
| Лекции | 4 |
| практические занятия | 2 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 9 |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | | | |
| Тема 1.1. Требования к проекту | Лекция: Цели и задачи изучения индивидуального проекта в учреждениях среднего профессионального образования. Цели и задачи изучения индивидуального проекта в учреждениях среднего профессионального образования. Проектирование в профессиональной деятельности. Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Организация работы над проектом. | 1 | 1 |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| <p>Тема 1.2. Этапы работы над индивидуальным проектом</p> | <p>Самостоятельная работа: Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования. Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Актуальность и практическая значимость исследования. Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования. Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта). Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации. Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта. Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.</p> | 2 | 2,3 |
| | <p>Практическое занятие Выбор темы индивидуального проекта и проблемы исследования, разработка структуры проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка алгоритма выполнения проекта, его структура. 2. Определение актуальности темы исследования. 3. Выделение объекта и предмета исследования. 4. Определение цели и задач исследования. Паспорт проекта. 5. Продукты проектной деятельности. Определение гипотезы. | 2 | |
| <p>Раздел 2. Публичная защита проекта</p> | | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 2.1. Общие требования к оформлению текста | Лекция Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем. | 1 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Оформление оглавления, теоретического содержания проектной работы, библиографического списка и приложений. 1. Оформление оглавления и теоретического содержания проектной работы. 2. Оформление титульного листа и введения к проектной работе. 3. Оформление библиографического списка и приложений к проектной работе. | 2 | |
| Тема 2.2. Общие требования к созданию презентации | Самостоятельная работа Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint, содержание слайдов. Требования к оформлению мультимедийной презентации. Формы презентации. Требования к мультимедийным презентациям. Оформление презентаций в программе PowerPoint. 1. Оформление презентаций в программе PowerPoint. | 2 | 3 |
| Тема 2.3. Требования к защите проекта | Самостоятельная работа: Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления. Подготовка доклада по результатам проектной работы. Участие в научной дискуссии. 1. Подготовка авторского доклада по результатам проектной работы. 2. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 3 | 3 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего: | | 15 | |

Характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Информатика и ИКТ. 10 кл. : Учебник / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. М.: Дрофа, 2018.
2. Информатика и ИКТ. 11 кл.: Учебник / Фиошин М.Е., Рессин А.А., Юнусов С.М. М.: Дрофа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Мушкина, И. А. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО / И. А. Мушкина, М. А. Мазниченко, Е. Н. Куклина. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
2. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
3. Пастухова, И.П. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ.учреждений среднего проф.образования/И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанная А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.
5. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2013. №2. С. 3-24.
7. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2016. №2. С.108-115.
8. Яковлева, Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.

9. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2016.
10. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2014.

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://eog.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- 2) <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3) Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html.
- 4) Ответ на «научные» вопросы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/email-> .
- 5) Интересное в науке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plurrimi.com/> .

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения; - развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; - развитие интереса к творчеству; | <p>Применение различных способов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Практическая работа; - защита рефератов (докладов, сообщений); - представление презентаций; - выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике; - тестирование; - индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий. |
| <ul style="list-style-type: none"> - развитие целеполагания, планирования, выделения и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; - применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - умение структурировать знания; - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; - выбор наиболее эффективных способов решения задач; - извлечение необходимой информации; | <p>Оценка выполнения работ практических занятий и работ внеаудиторной самостоятельной работы.</p> <p>Выбор темы исследования; формулирование цели, задач, гипотезы.</p> <p>Составление плана проведения исследования.</p> <p>Демонстрация личной ответственности за качество окружающей информационной среды.</p> <p>Анализ и критичная оценка получаемой информации.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях. |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - планирование сотрудничества в поиске и сборе информации; - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности. | <p>Выбор основных алгоритмических конструкций при составлении алгоритмов в соответствии с этапами решения конкретной задачи. Сравнение различных алгоритмов решения одной задачи.</p> <p>Осуществление поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Выполнение индивидуальных и групповых заданий.</p> <p>Экспертная оценка презентации материалов, предъявления проектов, конспектов занятий.</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы; - выделение основных этапов создания проекта; - представления о научных методах, используемых при создании проекта; - изучение способов анализа и обобщения полученной информации; - получение представления об общих логических методах и научных подходах; - получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта. | <p>Самостоятельность в постановке целей деятельности и планировании ее этапов.</p> <p>Выбор успешных стратегий в различных ситуациях.</p> <p>Определение необходимых ресурсов.</p> <p>Обоснованность использования средств реализации для достижения целей.</p> <p>Своевременность выполнения работ.</p> <p>Использование информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> | |

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| Раздел 1. Требования к подготовке проекта | |
| Тема 1.1. Требования к проекту | <ul style="list-style-type: none"> • характеристика проектной деятельности; • формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся; • развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей; • владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности; • развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности; • владение системой знаний видов и типов проектов. |
| Тема 1.2. Этапы работы над индивидуальным проектом | <ul style="list-style-type: none"> • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность; • владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы; • умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы; • умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы; • определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования; • грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы; • владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы. • развитие навыков самостоятельной научной работы; • формирование культуры работы с используемыми материалами; • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме. |
| Раздел 2. Публичная защита проекта | |
| Тема 2.1. Общие требования к оформлению текста | <ul style="list-style-type: none"> • умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; • знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы; • владение умением составлять индивидуальный план |

| | |
|--|--|
| | исследовательской и проектной работы. |
| Тема 2.2. Общие требования к созданию презентации | <ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление. |
| Тема 2.3. Требования к защите проекта | <ul style="list-style-type: none"> • умение представлять и защищать свою работу; • оценка проектов по критериям; • публичное выступление. |

Дифференцированный зачёт

1.

вариант:

Часть А

Ответь на вопросы:

1. Проект-это....

1. Что включает в себя алгоритм выполнения проекта?
2. Что включает в себя заключительный этап проектирования?

Часть Б

Задание на соотнесение

| | |
|-------------|---|
| 1.Гипотеза | А-Пути для создания проекта |
| 2.Задачи | Б-Комплект материалов по проектированию |
| 3.Проект | В-Предполагаемый конечный результат |
| 4.Портфолио | Г-Конечный продукт |

Часть С

Ответь на вопросы теста:

1. Типы проектов:
 - а) Информационный
 - б) Смешанный
 - в) Исследовательский
 - г) Учебный.
2. Предполагаемый конечный продукт проекта:
 - а) Газета
 - б) Буклет
 - в) Реферат
 - г) Все ответы

3. Как называется программа для создания текстовых документов? а) MS Word
б) Paint
- в) MS Publisher г) MS PowerPoint
4. Метод проектирования:
- а) Анкетирование б) Проектирование в) Выявление
г) Прогнозирование
5. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь: а)
Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
б) Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint в) Пуск – Создать - MS PowerPoint
г) Создать - MS PowerPoint
6. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
- а) Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку –
Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
б) Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация в) Выделить текст или
картинку – Анимация
г) Она появляется автоматически
7. Гипотеза всегда доказывается:
- а) Да б) Нет
8. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:
- а) Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую
кнопку мыши – Вставить
б) Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
в) Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить г) Вставка – Выбрать нужный
слайд
9. При оформлении проектной работы можно использовать любые шрифты: а) Да
б) Нет
10. Что такое буклет?
- а) Сложенный и отпечатанный лист с двух сторон.
б) Сложенный и отпечатанный лист с одной стороны. в) Газета
11. Список литературы составляют:
- а) В любой последовательности б) В алфавитном порядке
12. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства; б) процесс создания
искусственной питательной среды;
в) культурно-образовательная инициатива; г) все ответы верны.
13. Функции управления проектом включают:
- а) планирование, анализ, администрирование;

- б) составление и сопровождение бюджета проекта; в) организацию, осуществление, мониторинг;
- г) все варианты верны.
14. Что является показателем исследовательского этапа проекта? а) актуальность; б) тематика; в) исследование.
15. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
- б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.

Ответы:

Часть А:

1. **ро́ект** (от лат. *projectus* — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации
2. **Алгоритм выполнения проекта**
1. Постановка проблемы
 2. Выбор темы проекта
 3. Актуализация
 4. Выдвижение гипотезы
 5. Определение цели проекта
 6. Определение предмета и объекта исследования
 7. Определение задач
 8. Выбор методов
 9. Составление плана работы
 10. Подбор и изучение материалов по теме проекта
 11. Составление библиографии
 12. Проведение исследования.
 13. Написание и оформление проекта.
 14. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта)
 15. Создание презентации проекта
 16. Защита проекта.

3. Оформление портфолио проекта (по дневнику проекта) Создание презентации проекта
Защита проекта.

Часть Б: 1-В

- 2- А
3- Г
4- Б

Часть С

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| а,в | г | а | а | а | а | б | а | б | а | б | а | г | в | б |

2.вариант:

Часть А:

Ответ на вопросы:

1. Гипотеза-Это....
2. Перечисли состав проектной папки.
3. Назовите этапы выполнения проекта.

Часть Б:

Задание на соотнесение:

| | |
|-----------------------------|--------------------|
| 1.Этап подготовки проекта | А-Мозговой штурм |
| 2. Пути для достижения цели | Б-Задачи |
| 3.Демонстрация материала | В-Презентация |
| 4.Техника формулировки идей | Г-Подготовительный |

Часть С Реши тест:

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
а) проблема;
б) рефлексия;
в) совершенствование.
2. Что означает «проект»:
а) замысел;
б) достижение целей;
в) управленческое решение.
3. Какое приложение используется для разработки презентации?
а) Microsoft PowerPoint
б) Microsoft Word
в) Microsoft Excel
4. Проект – это...
а) цель и результат проектирования;
б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
в) форма организации совместной деятельности людей.
5. Как переводится латинское слово «projectus»?
а) задача;
б) цель;
в) проблема;
г) идея.
6. Цель проекта должна быть...
а) четкой и ясной;
б) проверяемой;
в) соответствующей местным особенностям;
г) все ответы правильные.
7. Проектирование – это...
а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
в) процесс и результат освоения личностью конкретных результатов
8. Анализ является инструментом обнаружения:
а) проблемы;
б) ситуации;
в) мотива.
9. Процесс проектирования – это...

- а) принятие решений в условиях неопределенности;
- б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
- в) система инновационных изменений.

10. Критерий – это...

- а) степень достижения заданной цели;
- б) образец изделия;
- в) построение учебного плана;
- г) признак на основании, которого производится оценка.

11. Цель – это...

- а) желаемый результат; б) логика;
- в) интерес ресурсов; г) формулировка.

12. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

- А) да Б) нет
- В) затрудняюсь ответить

13. Какое приложение используется для разработки презентации? а) Microsoft PowerPoint

б) Microsoft Word в) Microsoft Excel

14. В современном понимании слово «проект» означает:

- а) продукт проектирования; б) информационная база;
- в) все ответы верны.

15. Анимация – это...

- а) создание иллюзии движения объектов на экране монитора б) непрерывное движение
- в) быстрая смена кадров

Ответы:

Часть А

1. Предполагаемый конечный результат

2. паспорт проекта;

планы выполнения проекта и отдельных его этапов (недельные или помесечные);
промежуточные отчеты группы;
вся собранная информация по теме проекта, а том числе необходимые ксерокопии и распечатки из Интернета;
результаты исследований и анализа; записи всех идей, гипотез и решений;
отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т.д.

краткое описание всех проблем, с которыми приходится сталкиваться проектантам, и способов их преодоления;
 эскизы, чертежи, наброски продукта; материалы к презентации (сценарий);
 другие рабочие материалы и черновики. 3. Подготовительный Технологический Заключительный

Часть Б

- 1- Г
- 2- Б
- 3- В
- 4- А

Часть С

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| б | а | а | а | в | а | в | б | б | г | а | б | а | а | а |

Темы индивидуальных проектов по учебной дисциплине

- «Вологодская область- душа Русского севера»
- Мой чистый город
- Выполнение проекта « Опасность спайсов»- проект воспитательного мероприятия
- «Селфи- опасное увлечение».
- «О милосердии»- социальный проект.

Примерные темы индивидуальных проектов по информатике

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

По теме «Устройств и функционирование ЭВМ»:

- 1 Искусственный интеллект и ЭВМ.
- 2 Операционная система. Принципы и задачи
- 3 Компьютеризация 21 века. Перспективы.
- 4 Клавиатура. История развития».
- 5 История Операционных Систем для персонального компьютера.
- 6 Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.
- 7 Вирусы и борьба с ними». «USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
- 8 Random Access Memory.
- 9 Шифрование с использованием закрытого ключа.
- 10 BlueRay противDVD.
- 11 Central Processor Unit.
- 12 Компиляторы и интерпретаторы.
- 13 Мертвые языки программирования.

Примерные темы индивидуальных проектов по математике

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности
3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

Примерные темы индивидуальных проектов по физике

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики. и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики
8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением | |
|--|--------------|
| БЫЛО | СТАЛО |
| Основание: | |
| Подпись лица внесшего изменения | |