



Аннотация учебной дисциплин
«Возрастные особенности трудового обучения»

Область применения рабочей программы: программа учебной дисциплины является частью дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагогическое образование: учитель технологии образовательной организации в условиях реализации ФГОС»

Место учебной дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина относится к блоку профессиональных и специальных дисциплин.

Количество часов на освоение программы дисциплины: 18 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 14 часов, самостоятельной работы обучающегося – 4 часа

Цель дисциплины: сформировать представление о категориях «развитие» и «возраст», дать представление о физиологическом и психическом развитии человека в процессе онтогенеза и трудовой деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине:
В результате изучения курса обучающийся будет:

знать:

- основные методы возрастной психологии и специфику их использования в различных возрастах.
- основные детерминанты психического развития (наследственность, среда, собственная активность);
- роль и соотношение обучения и развития в процессе жизни человека;
- основные детерминанты развития и их понимание отечественными учеными;
- основные закономерности и новообразования возраста раннего детства;
- основные закономерности и новообразования дошкольного возраста;
- основные закономерности и новообразования младшего школьного возраста;
- основные закономерности и новообразования подросткового возраста;
- основные закономерности и новообразования юношеского возраста.

уметь:

- дифференцировать предметную область исследований возрастной психологии;
- дать рекомендации практического характера;



– определять нормальное и отклоняющееся развитие в соответствии с возрастными нормами, провести исследование психического развития ребенка.

владеть:

- общими представлениями о возрастной психологии;
- уметь организовать и провести исследования в рамках возрастной психологии, а также овладеть системой методов диагностики и системой критериев, определяющих степень и темпы возрастного развития;
- владеть приемами определения готовности детей к обучению.