



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/9 от*

*23.05.2025 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

*23 мая 2025 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по дисциплине  
**СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Специальность 43.02.16 Туризм и гостеприимство**

Квалификация: Специалист по туризму и гостеприимству

Заочная форма обучения

Омск, 2025

Программа учебной дисциплины **«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 43.02.16 Туризм и гостеприимство, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2022 г. N 1100.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Гам Татьяна Александровна, преподаватель колледжа.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                      | стр. |
|----------------------------------------------------------------------|------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины</b>  | 4    |
| <b>2. Структура и содержание учебной дисциплины</b>                  | 4    |
| <b>3. Условия реализации учебной дисциплины</b>                      | 14   |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины</b>  | 17   |
| <b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b> | 18   |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02-03, ОК 04-06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код ПК, ОК                    | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                         | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>          | <b>140</b>    |
| в т. ч.:                                                   |               |
| теоретическое обучение                                     | 6             |
| практические занятия                                       | 6             |
| Самостоятельная работа обучающегося                        | 126           |
| <b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b> | <b>2</b>      |

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объем, акад. часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Основной курс</b>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |                                                                       |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Особенности английского произношения         | <p><b>Лекция.</b> Особенности английского произношения</p> <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Знакомство».</p> <p><i>Фонетика:</i> Гласные и согласные звуки английского языка; транскрипция; понятие долготы и краткости гласных, закрытости и открытости; ударение – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предложение со структурой thisis/theseare; спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense; порядок слов в простом повествовательном предложении; личные местоимения – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из вводно-фонетического курса по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> <p>Изучение грамматического материала по теме «Спряжение глаголов be, have, do в the Present Indefinite (Simple) Tense»</p> | 1                  | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09                                         |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Туризм.</b><br><b>Профессии в туризме</b> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Туризм: определение туризма и понятие турист.</p> <p>Профессии в туризме: обязанности, рабочий день на работе, навыки, необходимые для различных профессий в сфере туризма. Национальности и языки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                  |                                                                       |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                                                           | <p>Порядок слов в английском предложении; глагол «to be»; личные местоимения; настоящее неопределенное время и настоящее продолженное время (The Present Indefinite Tense, the Present Continuous Tense); наречия частотности.</p> <p>Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |  |
| <p><b>Тема 1.3.</b><br/>Правила чтения</p>                                                | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/> <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Представление себя».<br/> <i>Фонетика:</i> Правила чтения в разных типах слогов; правила чтения буквосочетаний, интонация – понятие, классификация, основные характеристики.<br/> <i>Грамматика:</i> Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do; повелительное наклонение; местоимения: личные в объектном падеже, притяжательные, возвратные, вопросительные – понятие, классификация, основные характеристики.<br/>         Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 1, 2 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.<br/>         Подготовка к контролю техники чтения;<br/>         Изучение грамматического материала по теме «Порядок слов в вопросительных предложениях с глаголами be, have, do»; создание презентаций по теме «О себе»<br/>         Изучение грамматического материала по теме «Множественное число существительных»</p> | 4 |  |
| <p><b>Тема 1.4.</b><br/><b>Стратегия</b><br/><b>туристического</b><br/><b>бизнеса</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         Стратегии туристического бизнеса: рынок туризма и его исследование, цели и задачи туристических компаний, конкуренты, направления туризма, реклама в туризме.<br/>         Глагол «to have»; вопросительные предложения; словообразование: суффиксы существительных, прилагательных, глаголов; приставки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |  |
|                                                                                           | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br/>         Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения, правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4 |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                               |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Тема 1.5.</b><br>Семья                                          | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Семья»; тематические тексты коммуникативного характера – Моя биография. Моя семья. Время. Дни недели. Месяцы. Сезоны.<br><i>Фонетика:</i> Правила чтения (обобщение).<br><i>Грамматика:</i> Числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.<br>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 3, 4, 5 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.<br>Составление генеалогического древа своей семьи;<br>Составление грамматических таблиц-памяток по теме «Артикль». | 4 |                               |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Английский язык в современном обществе.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Значение английского языка в современном обществе. Социальный английский. Английский язык для делового общения. Знакомство с партнерами по бизнесу. Внешний вид и личные качества специалист по туризму и гостеприимству.<br>Грамматический материал: Глаголы to be, to have (got), there is/are. Местоимения. Артикли.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                               |
|                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>английского языка в современном обществе. Социальный английский.<br>Английский язык для делового общения. Знакомство с партнерами по бизнесу.<br>Внешний вид и личные качества специалист по туризму и гостеприимству.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |                               |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Страны и большие города.</b>                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Англоязычные страны и их столицы. Политический строй Великобритании.<br>Достопримечательности Лондона. Политический строй России.<br>Достопримечательности Москвы. Мой родной город.<br>Грамматический материал: Притяжательный падеж существительных. Множественное число существительных. Артикли с географическими названиями. Простое настоящее, прошедшее и будущее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                               |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Страны мира. Англоязычные страны и их столицы.<br>Политический строй Великобритании.<br>Достопримечательности Лондона.                                                                                                                                                                                                   | 4 |                               |
| <b>Тема 1.8.</b><br><b>Моя будущая профессия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Профессии и карьерный рост. Должностные обязанности специалиста по туризму.<br>Устройство на работу. Написание резюме и сопроводительного письма. Подготовка и прохождение собеседования.<br>Грамматический материал: Местоимения some, any, no, much, little, many, few. Простое прошедшее время. Профессии и карьерный рост. | 4 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |
| <b>Тема 1.9.</b><br><b>В отеле.</b>               | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типы отелей и услуги, которые они предлагают. Типы номеров. Бронирование номера в отеле.<br>В ресторане. Традиционная еда в США, Великобритании и России.<br>Грамматический материал: Придаточные условия и времени. Прилагательные и наречия. Степени сравнения прилагательных и наречий.                                     | 4 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Типы отелей и услуги, которые они предлагают.<br>Типы номеров. Бронирование номера в отеле.<br>Бронирование номера в отеле.                                                                                                                                                                                              | 4 |                               |
|                                                   | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>В ресторане.<br>Традиционная еда в США и Великобритании.<br>Традиционная еда в России.                                                                                                                                                                                                                                   | 4 |                               |
| <b>Тема 1.10.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | ОК 02-03                      |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                               |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| <b>Путешествия.</b>                            | Путешествия. Виды транспорта. Путешествие на самолете. Бронирование билетов на самолет. В аэропорту. Путешествие на поезде. Мое путешествие. Организация деловой поездки.<br>Грамматический материал: Настоящее, прошедшее, будущее продолженное время.<br>Выражение to be going to do. Предлоги. |   | ОК 04-06<br>ОК 09             |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Путешествия. Виды транспорта.<br>Путешествие на поезде.<br>Путешествие на самолете.<br>В аэропорту.                                                                                                                                                 | 4 |                               |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Бронирование билетов на самолет.<br>Мое путешествие.<br>Организация деловой поездки.                                                                                                                                                                | 4 |                               |
| <b>Тема 1.11.<br/>Компании и их структура.</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Коммерческие организации. История компании. Структура компании. Презентация компании.<br>Грамматический материал: Модальные глаголы. Настоящее, прошедшее, будущее завершённое время. Настоящее завершённое продолженное время.                           | 4 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |
|                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Коммерческие организации.<br>История компании.<br>Структура компании.<br>Презентация компании.<br>Подготовить презентацию конкретной компании – история, продукция, структура.                                                                       | 4 |                               |
| <b>Тема 1.12.</b>                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 | ОК 02-03<br>ОК 04-06          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|
| Окружающая среда                                  | <p><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Окружающая среда»; тематические тексты коммуникативного характера – Времена года. Погода. Защита окружающей среды. Кислотные дожди.</p> <p><i>Грамматика:</i> Словообразование; неопределённые местоимения some/any, отрицательное местоимение no и их производные – понятие, классификация, основные характеристики.</p> <p>Комплекс лексико-грамматических упражнений из уроков 8, 9 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.</p> |   | ОК 09                         |
| <b>Раздел 2. Английский для делового общения.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                               |
| <b>Тема 2.1.<br/>Деловая переписка.</b>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Лекция.</b> Понятие «деловая переписка». Стили и виды писем. Фразы-клише для деловых писем. Запрос, ответ на запрос, предложение, письмо-рекламация. Письма для организации деловой поездки. Электронные письма.</p> <p>Грамматический материал: Страдательный залог.</p>                                                                                                                                                                 | 1 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |
|                                                   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Понятие «Деловая переписка».</p> <p>Стили и виды писем.</p> <p>Фразы-клише для деловых писем.</p> <p>Запрос.</p> <p>Ответ на запрос.</p> <p>Предложение.</p> <p>Письмо-рекламация.</p> <p>Письма для организации деловой поездки.</p> <p>Электронные письма.</p> <p>Составить письма - запрос, ответ на запрос, письмо-рекламацию по заданию.</p>                                                                                      | 4 |                               |
| <b>Тема 2.2.<br/>Деловая встреча.</b>             | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Деловая встреча. Выставки и ярмарки. Участие компании в выставке. Деловые переговоры. Прием посетителей.</p> <p>Грамматический материал: Согласование времен.</p> <p>Цель деловой встречи. Фразы-клише.</p> <p>Выставки и ярмарки.</p> <p>Участие компании в выставке.</p> <p>Деловые переговоры.</p> <p>Правила приема посетителей.</p> <p>Прием посетителей.</p>                                                                     | 4 | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                               |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------|
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Ведение телефонных переговоров.</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Правила ведения телефонных переговоров.<br>Фразы-клише. Прием звонков в отсутствие руководителя.<br>Назначение и перенос встреч.<br>Грамматический материал: Косвенная речь.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |
|                                                            | <b>Практическое занятие. Ведение телефонных переговоров.</b><br>Правила ведения телефонных переговоров.<br>Фразы-клише.<br>Прием звонков в отсутствие руководителя.<br>Назначение и перенос встреч.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                               |
| <b>Контрольная работа</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1  |                               |
| <b>Всего</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 91 |                               |
| <b>Раздел 3. Страноведение</b>                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |    |                               |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Великобритания                         | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Великобритания»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение Великобритании. Лондон – столица Великобритании. История Лондона. Тауэр. Английские дома. Английская погода.<br><i>Грамматика:</i> Времена английского глагола в активном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.<br>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 10, 11, 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 6  | ОК 02-03<br>ОК 04-06<br>ОК 09 |
| <b>Тема 3.2.</b><br>США                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Содержание / практические занятия<br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «США»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение США. Вашингтон – столица США. Нью-Йорк. Флаг США.<br><i>Грамматика:</i> Согласование времён в главном и придаточном предложениях; наиболее употребительные суффиксы и префиксы английского языка – понятие, классификация, основные характеристики.                                                                     | 6  |                               |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------|
|                                                                         | Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 11 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |          |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Россия                                              | <b>Лекция.</b> Лексические единицы по теме «Россия»<br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Россия»; тематические тексты коммуникативного характера – Географическое положение России. Москва – столица России. Кремль. Мой родной город/село. Томск и его достопримечательности.<br><i>Грамматика:</i> Времена английского в пассивном залоге – понятие, классификация, основные характеристики.<br>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 12 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык. | 2  |          |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Традиции и<br>обычаи в<br>англоговорящих<br>странах | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Традиции и обычаи в англоговорящих странах»; тематические тексты коммуникативного характера – Традиции англоговорящих стран. Праздники в США. День благодарения. Mayflower.                                                                                                                                                                                                                                          | 4  |          |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Известные<br>личности<br>англоговорящих<br>стран    | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Известные личности англоговорящих стран»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой любимый писатель. Артур Конан Дойл. Марк Твен. О.Генри. Вильям Шекспир. Вальтер Скотт. Исаак Ньютон. Чарльз Дарвин. Христофор Колумб.                                                                                                                                                                                 | 4  |          |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Изучение<br>иностранных<br>языков                   | <b>Практическое занятие.</b> Изучение иностранных языков<br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Изучение иностранных языков»; тематические тексты коммуникативного характера – Изучение иностранных языков. Трудности перевода.<br><i>Грамматика:</i> Модальные глаголы can, may, must, need, would и их заменители – понятие, классификация, основные характеристики.<br>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 13 по учебнику Агабекяна И.П. Английский язык.                           | 2  |          |
| <b>Всего</b>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 24 |          |
| <b>Раздел 4. Обучение и воспитание</b>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |          |
| <b>Тема 4.1.</b>                                                        | <b>Лекция.</b> Здоровьесберегающие технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2  | ОК 02-03 |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                   |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------|
| Здоровьесберегающие технологии                                              | <i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Здоровый образ жизни»; тематические тексты коммуникативного характера – Виды спорта. Здоровый образ жизни. Спорт в Великобритании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |            | ОК 04-06<br>ОК 09 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Система образования                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Система образования»; тематические тексты коммуникативного характера – Образование в России. Образование в Великобритании. Система высшего образования в Великобритании. Английские университеты.                                                                                                                                                                                                                           | 6          |                   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Подготовка к профессиональной деятельности              | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br>Подготовка к профессиональной деятельности<br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Подготовка к профессиональной деятельности»; тематические тексты коммуникативного характера – Мой колледж. Моя будущая профессия. Моя педагогическая практика.                                                                                                                                                                                                                | 4          |                   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Проблемы воспитания                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Проблемы воспитания»; тематические тексты коммуникативного характера – Проблемы молодежи. Английский характер. Американский характер.                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4          |                   |
| <b>Тема 4.5.</b><br>Средства коммуникации                                   | <b>Практическое занятие.</b> Средства коммуникации<br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Средства коммуникации»; тематические тексты коммуникативного характера – Средства массовой информации. Словари.<br><i>Грамматика:</i> Сложное дополнение; выражение будущего в придаточных предложениях времени и условия; причастие, герундий и их отличие – понятие, классификация, основные характеристики.<br>Комплекс лексико-грамматических упражнений из урока 14 по учебнику Агабеяна И.П. Английский язык. | 2          |                   |
| <b>Тема 4.6.</b><br>Образовательные и воспитательные возможности компьютера | <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b><br><i>Коммуникация:</i> Лексические единицы по теме «Образовательные и воспитательные возможности компьютера»; тематические тексты коммуникативного характера – Компьютер в современном образовании. Хранение информации. Программное обеспечение. Интернет.<br><i>Грамматика:</i> Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.<br>Комплекс лексико-грамматических упражнений                                                                         | 6          |                   |
| <b>Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1          |                   |
| <b>Всего</b>                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>25</b>  |                   |
| <b>Всего:</b>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>140</b> |                   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный согласно п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 10-е изд., стер. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История России: учебник для учреждений СПО. – 24-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: В 2 ч.: учебник для учреждений СПО. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для учреждений СПО. – 21-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 448 с.
5. Загладин, Н.В. История. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углубленный уровень / Н.В. Загладин. – М.: «Русское слово – учебник», 2021. – 416 с.
6. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование).
7. Артемов, В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 24-е изд. испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 384 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 1 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/342961/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

6. Артемов В. В. История : В 2 ч.: Часть 2 : электронный учебно-методический комплекс /В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/651510/> (дата обращения: 24.03.2023). — Режим доступа: платный.

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05792-8. — Текст: непосредственный.

2. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 328 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384. — Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 528 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-102693-9. — Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. — Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. — Москва: Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство

Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Методы оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>                                                                                                                          | <p>Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке;</p> <p>Владение лексическим и грамматическим минимумом</p> <p>Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме;</p> <p>Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей;</p> <p>Демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор;</p> <p>Соответствие лексических единиц и грамматических структур</p> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- написание диктантов;</li> <li>- оценка подготовленных обучающимися сообщений, докладов, эссе, мультимедийных презентаций.</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита подготовленных обучающимися докладов, эссе, презентаций;</li> <li>- письменные/устные ответы, выполнения заданий в виде деловой игры.</li> </ul> |
| <p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко</p> <p>обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

|                                                      |              |
|------------------------------------------------------|--------------|
| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением |              |
| <b>БЫЛО</b>                                          | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:<br><br>Подпись лица внесшего изменения    |              |