



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация  
«Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического  
совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/33 от*

*27.05.2024 г.*

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»



*[Signature]* В.И. Гам

*27 мая 2024 г.*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

**Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста**

**Заочная форма обучения**

Омск, 2024

**Программа профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 743.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Шалагинова Ольга Валерьевна, преподаватель.

Ковальчук Оксана Геннадьевна, преподаватель.

Журавлева Юлия Александровна, преподаватель.

Жицкая Ирина Михайловна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля</b>	4
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля</b>	9
<b>3. Условия реализации профессионального модуля</b>	30
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</b>	32
<b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>	36

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей  
в дошкольной образовательной организации»**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации» и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<b>Код</b>	<b>Наименование профессиональных компетенций</b>
<i>ВД 2</i>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
ПК 2.1	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 2.3	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
ПК 2.4	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li> <li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li> <li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li> <li>- применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности</li> </ul>
--------------	--

	<p>и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотнесении их с общими целевыми ориентирами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать различные виды деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>-осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>-оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологических карт);</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 864 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 576 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 52 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 514 часов;  
промежуточная аттестация – 10 часов;  
учебной практики – 108 часов;  
производственной практики – 180 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Обучение по МДК					Практики	
			В том числе					Учебная	Производственная
			лекций	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста	<b>116</b>	6	6	-	102	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>116</b>	6	6	-	102	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	<b>116</b>	6	6	-	102	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>114</b>	4	4	-	104	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	МДК 02.05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	<b>114</b>	4	4	-	104	2		
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Учебная практика, часов	<b>108</b>						108	
ОК 01-02, 04-09 ПК 2.1-2.4	Производственная практика (по профилю специальности), часов	<b>180</b>							<b>180</b>
	<b>Всего:</b>	<b>864</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>514</b>	<b>10</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание ПМ 2 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		
Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста	Содержание <b>Лекция.</b> Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	2
Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.	Содержание <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	8
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка моделей общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	2
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста	Содержание <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Определение специфики общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программы по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	6
	Содержание	

Тема 1.4. Особенности общения с детьми дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Исследование особенностей общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка индивидуальных моделей общения с детьми дошкольного возраста.	4
Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	4
Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	6
Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8

	Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	
Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотношения репродуктивных и поисковых вопросов.	8
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	4
	<b>Практическое занятие.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	2
Тема 2.3. Педагогические условия организации общения	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	6
Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста		
Тема 3.1. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
<b>Итого</b>		116
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		
Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		

Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	2
Тема 4.2. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преемственность программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4
Тема 4.3. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4
Тема 4.4. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО Составление макета игрового уголка в группе детского сада	4

Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4
Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников	Содержание	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование дидактических игр с развивающим материалом для детей раннего и дошкольного возраста. Разработка дидактических игр с использованием ИКТ оборудования для детей дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	4
Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссерской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссерской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	

	Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	
Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	6
Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	4
Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	1
Раздел 7. Практикум по игровой деятельности		
	Содержание	

Тема 7.1. Традиционные и инновационные дидактические игры	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1
Тема 7.2. Развивающие игры нового поколения	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Зайцева и др.)	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	1
Тема 7.3. Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных группах.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Моделирование РППС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	4
Тема 7.4. Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр	Содержание	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Тренинг по кукловодению. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
<b>Итого</b>		116
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 8.1. Теоретические основы самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Понятия самообслуживание и трудовая деятельность детей. Проблема организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в современных исследованиях.	2

детей раннего и дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Отличительные особенности труда дошкольников.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общественная направленность трудовой деятельности дошкольников. Специфика организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика структурных компонентов трудовой деятельности дошкольников (цель, мотив, процесс планирования, процесс деятельности, результат труда)	4
Тема 8.2. Содержание самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика особенностей самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Задачи по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	4
Тема 8.3. Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ задач по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в вариативных программах.	4
	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Требования к планированию самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды планирования. Содержание планирования самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Индивидуальная работа с детьми по формированию навыков самообслуживания и трудовой деятельности в плане воспитателя. Учет в планировании рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ перспективных и календарных планов организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
Тема 8.4. Подход к построению развивающей среды для самообслуживания и трудовой деятельности детей в дошкольном учреждении.	<b>Практическое занятие.</b> Разработка календарного плана организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	2
	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание развивающей среды в ДОО: педагогическая целесообразность организации пространства в группе ДОО для организации самообслуживания и трудовой деятельности детей	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Использование традиционного оборудования и современных интерактивных средств в РППС ДОО для формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление макета зоны организации самообслуживания и трудовой деятельности детей.	4
Раздел 9. Педагогическая деятельность по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 9.1. Методы и приемы руководства и формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Классификация методов и приемов формирования навыков самообслуживания у детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методы и приемы формирования навыков трудовой деятельности у детей дошкольного возраста, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, их характеристика. Приемы руководства трудовой деятельностью детей в дошкольной организации	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ организации самообслуживания и различных видов труда в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с детьми в разных возрастных группах.	4
Тема 9.2. Формы организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика основных форм организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в условиях детской дошкольной организации, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Формы организации трудовых поручений. Влияние трудовых поручений на развитие личности ребенка	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Дежурство – как форма организации труда дошкольников. Специфика организации дежурства в разных возрастных группах.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Общий, совместный, коллективный труд. Специфика организации данной формы труда в разных возрастных группах	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя по организации самообслуживания в разных возрастных группах и трудовой деятельности старших дошкольников. Определение форм организации труда дошкольников и оценка их целесообразности.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологической карты организации самообслуживания и трудовой деятельности в разных возрастных группах	2
Тема 9.6. Средства формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика основных средств формирования навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста (собственная трудовая деятельность, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства). Обучение трудовым умениям и навыкам в собственной трудовой деятельности	6

детей раннего и дошкольного возраста	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ознакомление с трудом взрослых как средство ознакомления дошкольников с процессом труда. Формирование отношения к процессу труда с помощью художественных средств (художественная литература, музыка, изобразительное искусство).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ организации трудовой деятельности детей. Оценка эффективности используемых воспитателем средств в организации самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах.	4
Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.		
Тема 10.1. Диагностика самообслуживания и трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Общая характеристика способов диагностики самообслуживания и трудовой деятельности детей. Диагностика и определение уровня сформированности навыков самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовых умений дошкольников	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Диагностика уровня сформированности отношения детей к своему труду и труду взрослых. Диагностика уровня развития трудолюбия. В том числе практических занятий и лабораторных работ.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Подбор диагностических методик для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовых умений детей в разных возрастных группах	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Количественный и качественный анализ эмпирического материала по результатам диагностики.	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
<b>Итого</b>		116
<b>МДК 02.04. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		
Раздел 11. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 11.1. Сущность методики и ее методологические основы	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований). <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С. Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В. Лиштван, Р.Г. Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)	1
	Содержание	4

Тема 11.2. Развитие способностей ребёнка в изобразительной деятельности.	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности. Этапы развития изобразительных способностей.	4
Тема 11.3. Проблемы детского изобразительного творчества	Содержание <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.	4
Тема 11.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников	Содержание <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей, включая элементы экспериментирования по изучению свойств используемых в деятельности материалов. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы и рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий. <b>Практическое занятие.</b> Анализ технологических карт и перспективного плана по продуктивной деятельности. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	4 4 1
Раздел 12. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 12.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах	Содержание <b>Лекция.</b> Предметное рисование в разных возрастных группах. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников. <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное, сюжетное). <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию (предметному и сюжетному)	1 2 2 2
Тема 12.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах	Содержание <b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки. Изучение свойств материалов на основе экспериментирования с ним. Виды лепки. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	4

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная). Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	4
Тема 12.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная). Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах.	4
Тема 12.4. Содержание и способы организации конструирования и художественно-ручного труда в разных возрастных группах	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Особенности конструктивной деятельности в детском саду. Типы конструирования и формы его организации.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм, плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала. Методика изучения свойств материалов, используемых в конструктивной деятельности на основе экспериментирования.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала). Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	4
Раздел 13. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 13.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
Раздел 14. Практикум по изобразительному искусству		
Тема 14.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Объёмные тела. Рисование яблока с натуры.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	2
Тема 14.2. Скульптура. Лепка	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Лепка дымковской барышни. Лепка рельефа (декоративные пластины).	4
Тема 14.3. Декоративно прикладное искусство	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская игрушка.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Роспись городецкой дощечки. Роспись хохломской виньетки. Роспись гжельской посуды.	4
Тема 14.4. Аппликация	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение аппликации из ткани. Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Создание творческой композиции с использованием разных приемов аппликации.	4
Тема 14.5. Конструирование	Содержание	
	<b>Практическое занятие.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	1

	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выполнение поделки из природного материала. Выполнение игрушки из бросового материала. Занимательные поделки из бросового материала.	4
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
<b>Итого</b>		114
<b>МДК 02. 05. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		
Раздел 15. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 15.1. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание <b>Лекция.</b> Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	2
Тема 15.2. Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	4
Тема 15.3. Планирование работы по музыкальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя с учетом рекомендаций узких специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	4
Тема 15.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности – важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	6
Раздел 16. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	Содержание	

Тема 16.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста	<b>Лекция.</b> Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО. Музыкальное воспитание в семье.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ деятельности воспитателя на музыкальных занятиях с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ технологических карт организации музыкальной деятельности детей в ДОО.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	4
Тема 16.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	4
Тема 16.3. Методика организации и руководства пения дошкольников	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>Практическое занятие.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	1
Тема 16.4. Методика организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Исполнение движений в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	4
Тема 16.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	6
Тема 16.6. Методика организации и руководства музыкального	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	4

творчества дошкольников	<b>Практическое занятие.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	2
Раздел 17. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
Тема 17.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	Содержание	
	<b>Лекция.</b> Диагностические методики определения развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста. Сравнительные анализ методик.	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подбор диагностических методик для оценки уровня развития музыкальных способностей.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	4
Раздел 18. Практикум по музыке		
Тема 18.1. Основы музыкальной грамоты	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: ауттакт, дыхание, окончание.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и тональность.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования.	4
Тема 18.2. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания	Содержание	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	6
	<b>Практическое занятие.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	1
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
<b>Итого</b>		114

<p>Учебная практика</p> <p>1) Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.</p> <p>Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>2) Виды работ:</p> <p>Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.</p> <p>Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.</p> <p>Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-й половине дня.</p> <p>Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-й половине дня.</p> <p>Наблюдение и анализ РППС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Моделирование вариантов РППС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.</p> <p>Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.</p> <p>Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом</p> <p>Оформление портфолио по учебной практике.</p> <p>3) Виды работ:</p> <p>Знакомство и анализ календарных планов самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Знакомство и анализ технологических карт организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения самообслуживания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ организации и проведения трудовой деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>108</p>
--	------------

<p>Подбор диагностического инструментария для оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Планирование работы по организации самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>4) Виды работ:  Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах ДОО.  Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.  Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.  Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>5) Виды работ:  Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.  Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;  Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;  Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.  Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.  Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.</p>	
<p>Производственная практика</p> <p>1) Виды работ:  Разработка технологических карт, организация РППС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.  Разработка технологических карт, организация РППС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>	180

Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.  
Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста  
Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.  
Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  
Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

2) Виды работ:

Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.  
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  
- в первой половине дня (включая летний период);  
- во второй половине дня (включая летний период).  
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  
- в первой половине дня (включая летний период);  
- во второй половине дня (включая летний период).  
Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  
- в первой половине дня (включая летний период);  
- во второй половине дня (включая летний период).  
Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:  
- в первой половине дня (включая летний период);  
- во второй половине дня (включая летний период).  
Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.  
Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.

3) Виды работ:

Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.  
Разработка технологических карт, подготовка оборудования организация различных видов трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, самоанализ проведенной работы.  
Проведение диагностики и оценки сформированности навыков самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.  
Планирование самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.  
Организация самообслуживания и трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.

<p>4) Виды работ:</p> <p>Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.</p> <p>Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.</p> <p>Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и его оформление.</p> <p>5) Виды работ:</p> <p>Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.</p> <p>Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.</p> <p>Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.</p> <p>Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.</p> <p>Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика)</p>	
<b>Всего часов с учетом практик</b>	864
<b>Всего часов по модулю ПМ 2</b>	576
<b>Экзамен квалификационный</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
3. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
4. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2021. – 208 с.
5. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. –339 с.
6. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 272 с. – ISBN 978-5-4468-9969-2.
7. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / М.С. Мириманова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9904-3.
8. Гончарова О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебное пособие для учреждений СПО / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-4468-9661-5.
9. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, С.В. Обоева, О.Б. Сапожникова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 224 с. – ISBN 978-5-0054-0351-3.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС ПроФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>

2. Ефимова, А. В. Арт-терапия для младших дошкольников (детей 2–4 лет) : учебное пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-1339-9. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117290>
3. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
4. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт : монография / Поддьяков А.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-4486-0818-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88163.html> (дата обращения: 13.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495750> (дата обращения: 13.06.2022).
6. Дошкольная педагогика: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: электронный учебно-методический комплекс. – М.: Издательский центр «Академия».

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 17-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2020. – 416 с.
4. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорффеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)
5. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 553 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/509798>
6. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А. Козлова.-3-е изд., стер. - М.: Академия, 2017.-144с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; зачет по производственной практике; экзамен</p>

	организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;	
ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.	экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике портфолио студента
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике портфолио студента экзамен
ПК 2.4 Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности	осуществление педагогической деятельности по реализации основных образовательных программ дошкольного образования соблюдение правил пожарной безопасности	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>обоснованность выбора методов и приёмов взаимодействия с детьми проводимому мероприятию; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; рациональное распределение времени на все этапы решения задачи профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, с руководством, коллегами и социальными партнерами; аргументированная трансляция своей точки зрения; точное и своевременное выполнение поручений руководителя; эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности; объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке; проявление толерантности в рабочем коллективе; соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; оценка на производственной практике;</p>

культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики и ПП;
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста	оценка плана профессионального самосовершенствования;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в вопросах организации и проведения мероприятий с детьми дошкольного возраста; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.

## 5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание:  Подпись лица внесшего изменения	

