



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № *01-01/33 от*

*27.05.2024 г.*



УТВЕРЖДАЮ

Директор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

*27 мая 2024 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
БД.12 Индивидуальный проект

**Специальность 38.02.07 Банковское дело**

Квалификация: Специалист банковского дела

Заочная форма обучения

Омск, 2024

Программа учебной дисциплины «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.07 Банковское дело, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 ноября 2023 г. № 856.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Кичук Е.А., преподаватель колледжа.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины</b>   | 15        |
| <b>3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины</b>                                   | 20        |
| <b>4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины</b>                         | 22        |
| <b>5. Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу</b>                                    | 28        |

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Индивидуальный проект»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.07 Банковское дело.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект» направлено на достижения следующих **целей**:

##### ***В направлении личностного развития***

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству;

##### ***в метапредметном направлении***

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач извлечение необходимой информации;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

***в предметном направлении***

- отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы;
- выделение основных этапов создания проекта;
- представления о научных методах, используемых при создании проекта;
- изучение способов анализа и обобщения полученной информации;
- получение представления об обще логических методах и научных подходах;
- получение представления о процедуре защиты индивидуального проекта.

**1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения дисциплины  |  |
|--|---|--|
|  | Общие   | Дисциплинарные   |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p> |   |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной</p> | <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по</li> </ul> |

|                     |  |   |
|---------------------|--|---|
| <p>деятельности</p> | <p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных</li> </ul> | <p>проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.</li> </ul> |
|---------------------|--|---|



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>   |  |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>-- сформированное нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России-</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:<br/>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение системой знаний видов и типов проектов.</li> </ul> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p> |   |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> </ul> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <p>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> </ul> |
|--|--|---|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>В области экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> </ul>   |
| <p>ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов</p>   | <p>нормативные правовые акты, регулирующие осуществление кредитных операций и обеспечение кредитных обязательств; законодательство Российской Федерации о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма; законодательство Российской Федерации о персональных данных; нормативные документы Банка России об идентификации клиентов и внутреннем</p>  | <p>консультировать заемщиков по условиям предоставления и порядку погашения кредитов; анализировать финансовое положение заемщика - юридического лица и технико-экономическое обоснование кредита; определять платежеспособность физического лица; оценивать качество обеспечения и кредитные риски по потребительским кредитам; проверять полноту и подлинность</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>контроле (аудите);<br/> рекомендации Ассоциации банков России по вопросам определения кредитоспособности заемщиков;<br/> порядок взаимодействия с бюро кредитных историй;<br/> законодательство Российской Федерации о защите прав потребителей, в том числе потребителей финансовых услуг;<br/> требования, предъявляемые банком к потенциальному заемщику;<br/> состав и содержание основных источников информации о клиенте;<br/> методы оценки платежеспособности физического лица, системы кредитного скоринга;<br/> методы андеррайтинга кредитных заявок клиентов;<br/> методы андеррайтинга предмета ипотеки;<br/> методы определения класса кредитоспособности юридического лица</p> | <p>документов заемщика для получения кредитов;<br/> проверять качество и достаточность обеспечения возвратности кредита;<br/> составлять заключение о возможности предоставления кредита;<br/> оперативно принимать решения по предложению клиенту дополнительного банковского продукта (кросс-продажа);<br/> проводить андеррайтинг кредитных заявок клиентов;<br/> проводить андеррайтинг предмета ипотеки</p> |
| <p>ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов</p> | <p>законодательство Российской Федерации о залогах и поручительстве;<br/> гражданское законодательство Российской Федерации об ответственности за неисполнение условий договора;<br/> законодательство Российской Федерации об ипотеке;<br/> законодательство Российской Федерации о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним;<br/> содержание кредитного договора, порядок</p>   | <p>составлять договор о залоге;<br/> оформлять пакет документов для заключения договора о залоге;<br/> составлять график платежей по кредиту и процентам, контролировать своевременность и полноту поступления платежей;<br/> оформлять комплект документов на открытие счетов и выдачу кредитов различных видов;<br/> оформлять выписки по лицевым счетам заемщиков и разъяснять им содержащиеся в</p>          |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | его заключения, изменения условий и расторжения;<br>состав кредитного дела и порядок его ведения;<br>типичные нарушения при осуществлении кредитных операций | выписках данные;<br>формировать и вести кредитные дела |
|--|--|--|

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем в часах</b> |
|---|----------------------|
| <b>Объем образовательной программы дисциплины</b>       | <b>32</b>            |
| <b>в т.ч.</b>   |                      |
| <b>1. Основное содержание</b>                           | <b>18</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение                                  | 2                    |
| практические занятия                                    | -                    |
| самостоятельная работа                                  | 16                   |
| <b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>    | <b>13</b>            |
| <b>в т. ч.:</b>   |                      |
| теоретическое обучение                                  | -                    |
| практические занятия                                    | 2                    |
| самостоятельная работа                                  | 11                   |
| <b>3. Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b> | <b>1</b>             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Индивидуальный проект»

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем часов | Формируемые общие и профессиональные компетенции |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b> |   |             |  |
| <b>Тема 1.1. Требования к проекту</b>            | <p><b>Лекция:</b> Цели и задачи изучения индивидуального проекта в учреждениях среднего профессионального образования. История использования проектной деятельности в образовании. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность». Творческая и исследовательская деятельность и творческий проект. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Требования к содержанию и направленности проекта. Знакомство с особенностями организации работы над проектом. Типы проектов. Виды проектов. Организация работы над проектом.</p> | <b>1</b>    | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7                          |
|  | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Значение дисциплины «Индивидуальный проект» при освоении профессий и специальностей СПО. Проектирование в профессиональной деятельности. Классификации проектов. Классификации проектов по виду целевой установки, уровню интеграции материала, объему материала и времени его проработки, по продолжительности, форме организации, степени реализации, сферам деятельности и т.д.</p>   | <b>2</b>    | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7                          |



|   |  |                 |                                |
|---|--|-----------------|--------------------------------|
| <p><b>Тема 1.2.</b><br/><b>Этапы работы над индивидуальным проектом</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа:</b><br/>Знакомство с Положением об индивидуальном проекте, критериями оценки проекта, выбор направления проектирования.<br/>Выбор темы. Требования к выбору и формулировке темы. Определение степени значимости темы проекта.<br/>Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания.<br/>Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы.<br/>Актуальность и практическая значимость исследования.<br/>Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования.<br/>Планирование этапов выполнения проекта; определение способов сбора и анализа информации; подбор способов решения, подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации проведения исследования, методов исследования (статистических, экспериментальных, наблюдений и пр.); определение способа представления результатов (формы проекта).<br/>Виды литературных источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Информационные ресурсы (интернет - технологии) Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.<br/>Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.); обсуждение методических аспектов и организация работы. Сбор, систематизация и анализ полученных результатов; формулировка выводов структурирование проекта.<br/>Подведение итогов. Правила оформления результатов, презентация проекта.</p> | <p><b>8</b></p> | <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7</p> |
|---|--|-----------------|--------------------------------|

|   |   |          |  |
|---|---|----------|--|
|   | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выбор темы индивидуального проекта и проблемы исследования, разработка структуры проекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка алгоритма выполнения проекта, его структура.</li> <li>2. Определение актуальности темы исследования.</li> <li>3. Выделение объекта и предмета исследования.</li> <li>4. Определение цели и задач исследования. Паспорт проекта.</li> <li>5. Продукты проектной деятельности. Определение гипотезы.</li> </ol> <p>Анализ ситуаций по теме: «Оценка кредитоспособности клиентов».</p> <p>Анализ ситуаций по теме: «Осуществление и оформление выдачи кредитов».</p> | <b>2</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7, ПК2.1, ПК 2.2 |
| <b>Раздел 2. Публичная защита проекта</b>                                     |   |          |  |
| <p><b>Тема 2.1.</b></p> <p><b>Общие требования к оформлению текста</b></p>    | <p><b>Лекция</b></p> <p>Отчет о ходе выполнения проекта. Оформление пояснительной записки к проекту. Структура пояснительной записки. Требования к оформлению. ГОСТы по оформлению работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков. Особенности оформления текста исследовательской работы (стили текстов). Лексические средства, применяемые в текстах научного характера. Допустимые сокращения слов в текстах. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Оформление библиографического списка. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем.</p>   | <b>1</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7                |
|   | <p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Оформление оглавления, теоретического содержания проектной работы, библиографического списка и приложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление оглавления и теоретического содержания проектной работы.</li> <li>2. Оформление титульного листа и введения к проектной работе.</li> <li>3. Оформление библиографического списка и приложений к проектной работе.</li> </ol> <p>Методика организации проектно-исследовательской деятельности с детьми.</p>   | <b>6</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7                |
| <p><b>Тема 2.2.</b></p> <p><b>Общие требования к созданию презентации</b></p> | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint, содержание слайдов. Требования к оформлению мультимедийной презентации. Формы презентации.</p> <p>Требования к мультимедийным презентациям. Оформление презентаций в программе PowerPoint.</p> <p>Оформление презентаций в программе PowerPoint.</p>  | <b>6</b> | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК7                |

|  |  |           |                            |
|--|--|-----------|----------------------------|
| <b>Тема 2.3.<br/>Требования к<br/>защите проекта</b> | <b>Самостоятельная работа:</b><br>Время защиты. Редактирование тезисов и демонстрационных материалов. Критерии оценки проектной деятельности. Подготовка авторского доклада. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Завершение выступления.  | <b>2</b>  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,<br>ОК7 |
|  | <b>Профессионально-ориентированное содержание<br/>Самостоятельная работа</b><br>Подготовка доклада по результатам проектной работы. Участие в научной дискуссии.<br>1. Подготовка авторского доклада по результатам проектной работы.<br>2. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | <b>3</b>  | ОК1, ОК2, ОК3, ОК5,<br>ОК7 |
| <b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b> |  | <b>1</b>  |                            |
| <b>Всего:</b>  |  | <b>32</b> |                            |

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска, маркеры

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Гуриков, СР. Информатика/СР. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с.

**Дополнительные источники:**

1. Мушкина, И. А. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для СПО / И. А. Мушкина, М. А. Мазниченко, Е. Н. Куклина. – 2-е изд., исп. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
2. Дрецинский, В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО / В. А. Дрецинский. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2018.
3. Пастухова, И.П. Основы научно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ.учреждений среднего проф.образования/И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 160 с.
4. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанная А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2015.
5. Ступицкая, М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2014.
6. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии. 2013. №2. С. 3-24.
7. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении. // Школьные технологии. 2016. №2. С.108-115.

8. Яковлева, Н.Ф. Я47 Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.
9. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М.: Сентябрь, 2016.
10. Голуб, Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2014.

**Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://eor.edu.ru>, Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- 2) <http://school-collection.edu.ru>, Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 3) Проектная деятельность в школе. Виды проектов, этапы выполнения, примеры работ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://maminsite.ru/school.files/school\\_projectwork.html](http://maminsite.ru/school.files/school_projectwork.html).
- 4) Ответ на «научные» вопросы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elementy.ru/email-> .
- 5) Интересное в науке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plurrimi.com/> .

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устных опросов, тестирования, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

| Код и наименование формируемых компетенций  | Раздел/Тема                                 | Тип оценочных мероприятий  |
|---|---|--|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  | Р.1 Тема 1.1, 1.2<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | – Практическая работа;<br>– защита рефератов (докладов, сообщений);<br>– представление презентаций;  |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  | Р.1 Тема 1.1, 1.2<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 | – выполнение и защита самостоятельных работ по заданной тематике;<br>– тестирование;<br>– индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий.<br>Наблюдение, интерпретация результатов и экспертная оценка деятельности обучающихся на теоретических занятиях. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р.1 Тема 1.1, 1.2<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 |  |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста  | Р.1 Тема 1.1, 1.2<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 |  |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных  | Р.1 Тема 1.1, 1.2<br>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3 |  |

|   |              |  |
|---|--------------|--|
| ситуациях                                       |              |  |
| ПК 2.1 Оценивать кредитоспособность клиентов    | Р.1 Тема 1.2 |  |
| ПК 2.2 Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | Р.1 Тема 1.2 |  |

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

|  |   |
|--|---|
| Содержание обучения  | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)  |
| <b>Раздел 1. Требования к подготовке проекта</b>             |   |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Требования к проекту                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика проектной деятельности;</li> <li>• формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;</li> <li>• развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>• владение основами методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• владение системой знаний видов и типов проектов.</li> </ul>  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Этапы работы над индивидуальным проектом | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>• умение определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>• определение и применение на практике методов исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</li> <li>• грамотное оформление теоретических и экспериментальных результатов исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение рецензированием чужой исследовательской или проектной работы.</li> <li>• развитие навыков самостоятельной научной работы;</li> <li>• формирование культуры работы с используемыми материалами;</li> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.</li> </ul> |
| <b>Раздел 2. Публичная защита проекта</b>                    |   |
| <b>Тема 2.1.</b><br>Общие требования к оформлению текста     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</li> <li>• знание структуры и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>• владение умением составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы.</li> </ul>  |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> </ul>   |



|  |  |
|--|--|
| <b>Общие требования к созданию презентации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul>  |
| <b>Тема 2.3. Требования к защите проекта</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение представлять и защищать свою работу;</li> <li>• оценка проектов по критериям;</li> <li>• публичное выступление.</li> </ul> |

## **Темы индивидуальных проектов**

1. Мой чистый город
2. Селфи - опасное увлечение
3. О милосердии» - социальный проект

## **Примерные темы индивидуальных проектов по информатике**

По теме «Информация и информационные технологии»:

- 1 Компьютерная зависимость.
- 2 Шифрование информации.
- 3 Методы обработки и передачи информации.
- 4 Организация данных.
- 5 Компьютер внутри нас.
- 6 Мир без Интернета.
- 7 Россия и Интернет.
- 8 Информационное общество.
- 9 Лучшие информационные ресурсы мира.
- 10 Виды информационных технологий.
- 11 Мировые информационные войны.
- 12 Киберпреступность .
- 13 Проблема защиты интеллектуальной собственности в Интернете .

По теме «Устройств и функционирование ЭВМ»:

- 1 Искусственный интеллект и ЭВМ.
- 2 Операционная система. Принципы и задачи
- 3 Компьютеризация 21 века. Перспективы.
- 4 Клавиатура. История развития».
- 5 История Операционных Систем для персонального компьютера.
- 6 Техника безопасности при работе в классе Информатики 30 лет назад и сейчас.
- 7 Вирусы и борьба с ними». «USB1.1, USB 2.0. Перспективы.
- 8 Random Access Memory.
- 9 Шифрование с использованием закрытого ключа.
- 10 BlueRay против DVD.
- 11 Central Processor Unit.
- 12 Компиляторы и интерпретаторы.
- 13 Мертвые языки программирования.

## **Примерные темы индивидуальных проектов по математике**

1. Роль математики в современном мире
2. Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности

3. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий СПО
4. Развитие понятия о числе
5. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях (из смежных дисциплин)
6. Применение графиков линейной функции в различных сферах жизни: в быту, в профессиональной деятельности
7. Составление графика линейной функции (дежурства, расписания, и т.д.)
8. Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики

### **Примерные темы индивидуальных проектов по физике**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио. История развития геометрии
3. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
4. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
5. Величайшие открытия физики. и т.д.)
6. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
7. Исаак Ньютон — создатель классической физики
8. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно- космической техники.

**5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

| № изменения, дата изменения; № страницы с изменением |              |
|--|--------------|
| <b>БЫЛО</b>  | <b>СТАЛО</b> |
| Основание:   |              |
| Подпись лица внесшего изменения                      |              |