



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»
АНПОО «МАНО»
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/12-01

от 24.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНПОО «МАНО»

В.И. Гам

24 июня 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ
По программе профессионального обучения

16844 Помощник воспитателя

Заочная форма обучения

Омск, 2025

Программа учебной дисциплины **Основы логопедии** разработана на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», приказа Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 года №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Минпросвещения России от 14.09.2023 г. № 687.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Терлеева Т.С., преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы логопедии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы логопедии» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09	применять современную научную профессиональную терминологию выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы структурировать получаемую информацию определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности	теоретические и методологические основы логопедии: предмет, цель, задачи, принципы, методы исследования логопедии как науки, связь с другими областями научных знаний; анатомо-физиологические механизмы речи; развитие речи в онтогенезе; причины нарушений речи, классификации нарушений речи, методы логопедического воздействия; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи; содержание и формы коррекционно-педагогической работы; взаимодействие в работе педагогического коллектива, основные направления совместной работы логопеда особенности организации работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	82
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося	72
Промежуточная аттестация	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1.1. Введение в основы логопедии	Лекция. Основы логопедии Логопедия как наука. Ее связь с другими науками	1	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Тема 1.2. Строение речевого аппарата	Лекция. Строение речевого аппарата Строение и функционирование речевого аппарата Закономерности и особенности различных речевых дефектов. Коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми-логопатами. Возможности коррекционно-педагогического воздействия воспитателя на развитие речи детей дошкольного возраста.	1	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Система дошкольных учреждений для воспитания детей с нарушениями речи.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Тема 1.3. Понятие о речевых нарушениях	Практическое занятие. Понятие о речевых нарушениях. Общий обзор нарушений языковых и неязыковых средств речи у дошкольников. Статистика речевых нарушений у детей. Деловая игра по теме: «Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня».	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся работа с дополнительной методической литературой (подбор игровых приемов для изолированного произношения каждого звука русского языка). Организация игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и	2	

	самообслуживания, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
	Самостоятельная работа обучающихся доклады о формировании отдельных языковых компонентов речи, требованиях к формированию у детей правильной, чистой речи, предъявляемые «Программой воспитания и обучения в детском саду». Анализ педагогических ситуаций по теме: «Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».	4	
Тема 1.4. Дислалия: причины, формы, виды, методика обследования и коррекционной работы.	Самостоятельная работа обучающихся Самостоятельная работа: работа с дефектологическим словарем (выписать определения речевых нарушений) Характеристика речевых нарушений из клинко-педагогической классификации и основные направления коррекционной работы с ними	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности артикуляции при различных видах дислалии. Самостоятельная работа обучающихся Анализ методической литературы и логопедической документации по коррекции звукопроизношения	4	
Тема 1.5. Дизартрия: причины, формы, степени, симптомы, особенности обследования и коррекционной работы.	Лекция. Дизартрия: причины, формы, степени, симптомы. Изготовление дидактических пособий по коррекции звукопроизношения. Особенности обследования детей с дизартрией Специфика коррекционной работы по формированию звукопроизношения у детей при дизартрии.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа: Специфика психофизического развития ребенка с дизартрией.	2	
Тема 1.6. Ринолалия: виды, формы, причины, особенности обследования и методика коррекционной работы. Виды нарушений темпа речи	Самостоятельная работа обучающихся Ринолалия: виды, формы, причины, особенности обследования и методика коррекционной работы. Особенности подготовки артикуляционного аппарата к правильному звукопроизношению.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

	Методические особенности коррекционно-педагогической работы воспитателя с заикающимися дошкольниками		
Тема 1.7. Нарушения голоса, их коррекция и профилактика	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебником (составить таблицу «Сравнение запинок судорожного и несудорожного характера»).	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Работа с дефектологическим словарем (выписать определения терминов по теме «Заикание»).	2	
Тема 1.8. Алалия: работа, виды, причины, система коррекционной работы	Самостоятельная работа обучающихся Упражнения для развития высоты, силы, и тембра голоса, для развития мелодико-интонационной стороны речи	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ программ коррекционного обучения в логопедических группах детского сада.	4	
Тема 1.9. Фонетико-фонематическое недоразвитие: виды, особенности обследования и коррекционной работы	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика нарушений различных компонентов речи и направлений их коррекции (психолого-педагогическая классификация)	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Сигматизм шипящих звуков. Составление конспекта индивидуального логопедического занятия. Деловая игра «Проведение индивидуальных консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья». Анализ педагогических ситуаций «Проведение родительских собраний, привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации».	4	
Тема 1.10. Обследование детей с речевыми нарушениями	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта индивидуального логопедического занятия. Проведение занятий с детьми дошкольного возраста. Содержание и формы организации логопедической помощи детям с нарушениями речи.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09

	Самостоятельная работа обучающихся Педагогическое обследование: подготовка материалов, особенности проведения, оформление документации	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка материала для педагогического обследования. Составление конспекта части педагогического обследования. Проведение фрагмента педагогического обследования Подготовка материалов для коррекционного занятия и его проведение.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщите представления об фонетико-фонематическом недоразвитии. Механизмы и симптоматика нарушения фонетико-фонематической стороны речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Обобщите представления об общем недоразвитии речи: определение, периодизация, уровневая характеристика.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Законспектировать статьи: Чудинова Л. М. «Приёмы активизации речи у алаликов.» / Хрестоматия по логопедии. Т.2 под ред. Л. С.Волковой, В. И.Селиверстова М.1997.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать игры и упражнения для осуществления коррекционно-педагогической работы с заикающимися дошкольниками, направленной на нормализацию общего и речевого поведения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Формы и особенности работы с родителями детей, имеющих отклонения в речевом развитии. Подготовить текст беседы с родителями и воспитателями "О заикании у детей".	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу "Организация логопедической помощи заикающимся". Составить таблицу "Сравнительная характеристика заикающегося с невротической и неврозоподобной формами речевой патологии".	2	

	Практическое занятие. Обследование детей с речевыми нарушениями Подбор игр и упражнений по развитию у дошкольников фонематического слуха. Подбор игр и упражнений для развития воздушной струи.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Тема 1.11. Содержание дошкольного образования детей с нарушениями речи	Самостоятельная работа обучающихся Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи детям, имеющим нарушения речи. Принципы, формы и условия коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда и воспитателя по оказанию помощи детям с нарушениями речи	4	ОК 01; ОК 02; ОК 05; ОК 09
Промежуточная аттестация		2	
Всего за курс		82	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Коррекционно-педагогических технологий», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Лаборатория «Диагностики и коррекции детского развития», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием, приведенным в п. 6.1.2.3 примерной образовательной программы по данной специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515011> (дата обращения: 21.05.2023).

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 21.05.2023).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15151-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519938> (дата обращения: 21.05.2023).

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516881> (дата обращения: 21.05.2023).

5. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников : учебник / Ж.В. Антипова, Л.Р. Давидович, О.Н. Дианова [и др.] ; под ред. Н.В. Микляевой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17662. - ISBN 978-5-16-011528-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893811> (дата обращения: 21.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

1.2.2. Дополнительные источники

1. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А.

Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475091> (дата обращения: 17.06.2021).

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9. — Текст: электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471062> (дата обращения: 17.06.2021).

3. Тюрина, Н. Ш. Технология моделирования междисциплинарного взаимодействия специалистов в инклюзивном образовании : учеб. пособие / Н.Ш. Тюрина. - Москва : Спутник +, 2020. - 93 с.

4. Федеральный закон от 29 декабря 2022 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

5. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр основных общеобразовательных программ

6. <https://docs.cntd.ru/document/499053710> - Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

7. <https://docs.cntd.ru/document/420390300> - Профессиональный стандарт Специалист в области воспитания

8. <https://docs.cntd.ru/document/456061757> - Профессиональный стандарт Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

9. <https://www.inclusive-edu.ru/> - Институт проблем инклюзивного образования МГППУ

10. <https://ikp-rao.ru/> - Институт коррекционной педагогики РАО

11. <https://autism-frc.ru/> - Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ

12. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации

13. <https://frc-blind.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушениями зрения

14. <http://frc-tmnr.pskov.ru/> - Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития

15. <https://pmpkrf.ru/> - Федеральный ресурсный центр ПМПК

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках учебной дисциплины		
теория и история обучения лиц с особыми образовательными потребностями; научные основания специальной педагогики; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; основы дидактики специальной педагогики; средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса; особенности профессиональной деятельности в современной системе обучения лиц с особыми образовательными потребностями; особенности ранней комплексной помощи как первой ступени инклюзивного образования; система обучения лиц с особыми образовательными потребностями на разных уровнях образования, педагогические закономерности организации образовательного процесса; критерии оценки образовательных результатов обучающихся с особыми образовательными потребностями; систему организации психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; особенности профессиональной	полнота и правильность; использование профессиональной терминологии; грамотность речи; аргументированность; четкое изложение сути поставленной проблемы самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины; наличие обобщенной авторской позиции, собственных умозаключений; использование профессиональной лексики; наличие выводов полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи; знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей; ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует позицию обучающегося	тематическое тестирование письменная работа устный опрос эссе экзамен

<p>ориентации, системы профессионального образования и обучения, профессиональной адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>		
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках учебной дисциплины</p>		
<p>применять современную научную профессиональную терминологию; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; структурировать получаемую информацию; определять особые образовательные потребности обучающихся и специальные условия для их обучения, возможности профессиональной самореализации; анализировать и отбирать специальные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; анализировать нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности</p>	<p>правильность выполнения/содержание; степень проработанности; глубина раскрытия; раскрытие источников информации, целесообразность их использования; соответствие требованиям оформления; грамотность оформления; активность; умение применять теоретический материал при решении практических задач; понимание сущности обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	