



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная  
организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»  
АНПОО «МАНО»  
Колледж

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

АНПОО «МАНО»

Протокол № 01-01/12-01

от 27.06.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Директор АНПОО «МАНО»

  
В.И. Гам

27 июня 20 25 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по дисциплине  
История России  
По программе профессионального обучения  
17351 Продавец непродовольственных товаров  
Заочная форма обучения

Омск, 2025

Программа учебной дисциплины «История России» разработана на основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения», Приказа Министерства просвещения РФ от 14.07.2023 года №534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное образование», Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 38.02.08 Торговое дело, утвержденного Приказом Мин просвещения России от 19 июля 2023 г. №548.

Организация-разработчик: АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования».

Разработчик: Степченко В.А., преподаватель.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ РОССИИ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.	приемы структурирования информации.
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности.
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

		значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<i>54</i>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<i>4</i>
практические занятия	<i>4</i>
Самостоятельная работа обучающегося	<i>44</i>
<b>Промежуточная аттестация</b>	<i>2</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Россия – великая наша держава</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Лекция.</b> Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
<b>Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.		
<b>Тема 3. Смута и её преодоление</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
<b>Тема 5. Пётр</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04,

<b>Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		05, 06
<b>Тема 6. Отторженная возвратих</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.		
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.		
<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.		
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.		
<b>Тема 10. Великая Отечественная война</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Практическое занятие.</b> Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и		

	<p>пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b> Накануне Великой Отечественной войны. Нападение германии на СССР. Основные сражения на первом этапе войны. Московская битва. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Курская битва и завершение коренного перелома. Военные операции 1944-1945 годов. Разгром Германии.</p>	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
<b>Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Лекция.</b> Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		
<b>Тема 13. Россия. XXI век</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Практическое занятие.</b> Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		
<b>Тема 14. История антироссийской пропаганды</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской		

	революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Ранние этапы истории русского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.		
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, 02, 04, 05, 06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета по профилю дисциплины.

##### Оборудование учебного кабинета:

- мебель по количеству студентов,
- доска,
- наглядные пособия, дидактические средства.

##### Технические средства обучения:

- персональные компьютеры,
- мультимедиа-проектор,
- программное обеспечение (Linux Mint, Apache OpenOffice, Kaspersky Anti-Virus (Пробная версия), Консультант Плюс, браузер).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования по направлению подготовки /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. -18-е изд., стер.-М: Издательский центр "Академия", 2018.- 448 с.

2. История. История России. 11 класс. Учеб. Пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч. Ч.2 (А.А. Данилов, А.В. Торкунов и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019.- 160 с.: ил., карт.

3. История России XX — начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Профессиональное образование).

4. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104903.html>

5. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106618.html>

Дополнительные источники:

1. Волобуев О.В., Клоков В.А. и др. История. Россия и мир. -М.: Дрофа, 2009.
2. Глобальный мир в XXI веке. Под ред. Л.В.Полякова. - М.: Просвещение, 2008.
3. История России. 1945-2008 гг. Под ред. А.В.Филиппова. –М.: Просвещение, 2008.
4. Внешняя политика и безопасность современной России. Хрестоматия. В 4 т. — М., 2002.
5. Гайдар Е.Т. Долгое время. Россия в мире: очерки экономической истории. - М., 2005.
6. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М., 2004.
7. Глобальное сообщество: картография постсовременного мира. – М., 2002.
8. Глобальное сообщество: новая система координат (подходы к проблеме). – СПб. 2000.
9. Информационное общество. Антология. – М., 2004.
10. Кочетов Э. Геоэкономика (Освоение мирового экономического пространства). – М., 1999.
11. Моисеев Н.Н. Быть или не быть ... человечеству? — М.: 1999.
12. Постиндустриальный мир: центр, периферия, Россия. – М., 1999.
13. Примаков Е.М. Годы в большой политике. – М. 1999.
14. Примаков Е.М. Мир после 11 сентября. — М.: Мысль, 2002.
15. Россия: государственные приоритеты и национальные интересы. М., 2000.
16. С.Б. Лавров. В каком мире мы живем. Размышления геополитика. — СПб. 2001.
17. Современные международные отношения. – М. 2000.
18. Сорокин К.Э. Геополитика современности и геостратегия России. – М., 1996.
19. Страны и регионы мира: Экономико-политический справочник / Под ред. А.С. Булатова. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005.
20. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. – М., 2006.
21. Уткин А. И. Мир в XXI веке // США — Канада: экономика, политика, культура. — 2000. — № 4; Он же. Мир вступил в 2000 год // Международная жизнь. — 2000. — № 2, 3.
22. Уткин А.И. Запад и Россия: история цивилизаций. М., 2000.
23. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций? /С.Хантингтон//Полис. – 1994. - №1. – С.33-48. (Интернет-ресурс <http://www.politstudies.ru>)
24. Яковец Ю.В. Глобализация и взаимодействие цивилизаций. – М. 2001.
25. Путч: хроника тревожных дней. - М., 1991.

26. Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С.Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. – М., 2007.

Интернет-ресурсы по истории XX – начала XXI века:

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm> — Библиотека исторического факультета МГУ.
2. <http://www.bibliotekar.ru> — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.
3. <http://ru.wikipedia.org> — Википедия: свободная энциклопедия.
4. <http://ru.wikisource.org/> — Викитека: свободная библиотека.
5. <http://www.oetu.ru/ptrional/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.
6. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.
7. <http://intellect-video.com/russian-history/> — история России и СССР: онлайн-видео.
8. <http://www.coldwar.ru> — история «холодной войны».
9. <http://www.historicus.ru/> — Историк: общественно-политический журнал.
10. <http://kontur-map.ru/> — контурные карты по географии и истории. 5 — 10 классы.
11. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.
12. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Круго-свет».
13. <http://www.borodulincollection.com/index.html> — раритеты фотохроники СССР: 1917 — 1991 гг. (коллекция Льва Бородулина).
14. <http://www.istrodina.com/> — Родина: российский исторический иллюстрированный журнал.
15. <http://memoirs.ru/> — Россия в дневниках и воспоминаниях.
16. <http://www.sovmusic.ru/> — советская музыка.
17. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.
18. <http://www.history.pu.ru/elbib/> — электронная библиотека исторического факультета СПбГУ.
19. <http://www.plakaty.ru/> — электронный музей отечественного плаката.
20. <http://ec-dejavu.ru/> — энциклопедия культур DejaVu.
21. <http://school-collection.edu.ru/> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
22. <http://www.world-history.ru/> — всемирная история.
23. <http://www.biografia.ru> — Биография. Ру: биографии исторических личностей.
24. <http://rulers.narod.ru> — всемирная история в лицах.

25. <http://www.worldhist.ru> — всемирная история: единое научно-образовательное пространство.
26. <http://www.hrono.ru> — ХРОНОС. Всемирная история в Интернете.
27. <http://www.lectures.edu.ru> — лекции по истории on-line для любознательных.
28. <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> - Народы и религии мира.
29. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/zagl\\_vsemist/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/zagl_vsemist/index.php) - Загладин Н.В. Всемирная история XX век. (Интернет-ресурс Библиотека Гумер).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>структуру плана для решения задач;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива,</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста;</p> <p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;</p> <p>значимость профессиональной деятельности по специальности;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>демонстрирует знание исторических событий и процессов;</p> <p>оценивает исторические факты, процессы и явления;</p> <p>имеет гражданскую позицию;</p> <p>выполняет задания самостоятельной работы в соответствии с требованиями, установленными к данному виду работ;</p> <p>находит способы и методы структурирования информации;</p> <p>выстраивает план деятельности;</p> <p>подбирает информационные ресурсы необходимые для решения поставленных задач;</p> <p>оказывает поддержку членам команды при решении поставленных задач;</p> <p>определяет свои личностные особенности и перспективы личностного развития;</p> <p>подбирает актуальную информацию;</p> <p>обрабатывает и представляет информацию в различных формах, в т.ч. с использованием программного обеспечения;</p> <p>самостоятельно создает презентации;</p> <p>свободно владеет информацией для сообщения (доклада) и представляет ее в устной форме без помощи дополнительных ресурсов;</p> <p>понимает сущность гражданско-патриотического поведения;</p> <p>правильно выбирает пути формирования гражданской-патриотической позиции;</p> <p>принимает и разделяет общечеловеческие ценностей и нормы;</p> <p>знает исторический аспект развития своей будущей</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Участие в Олимпиадах, Конкурсах.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

	специальности (профессии); владеет принципами профессиональной этики и антикоррупционного поведения.	
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Определять задачи для поиска информации;</p> <p>определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>уровень освоения учебного материала;</p> <p>умение использовать теоретические знания при выполнении поставленных задач;</p> <p>уровень сформированности общих культурных компетенций;</p> <p>демонстрация умений ориентироваться в системе международных отношений;</p> <p>демонстрация умений определять сущность локальных региональных конфликтов XX-XXI века;</p> <p>демонстрация умений анализировать деятельность международных организаций XX века;</p> <p>демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста;</p> <p>уверенно использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</p> <p>свободно представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</p> <p>создает презентации в различных формах;</p> <p>демонстрирует позитивное отношение к военной и государственной службе, воспитание в духе нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Блиц-опрос.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Участие в дискуссии.</p> <p>Участие в деловых играх.</p> <p>Участие в Олимпиадах, Конкурсах.</p> <p>Защита исследовательского проекта.</p> <p>Выступление с докладом, сообщением, презентацией.</p> <p>Оценка результатов самостоятельной работы.</p> <p>Ведение дневника исторических событий.</p> <p>Наблюдение за соблюдением этическим норм и принципов антикоррупционного поведения.</p> <p>Участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах.</p> <p>Участие в мероприятиях по организации поисковой работы;</p> <p>Промежуточная аттестация - экзамен.</p>

<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		
--	--	--

## Вопросы итогового контроля

1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). Геополитические альтернативы в цивилизациях на рубеже XX-XXI веков: проблемы и противоречия глобализации.
2. Информационная революция в странах Запада конца XX века.
3. Постиндустриальное общество: параметры и особенности.
4. Основные типы стран по уровню социально-экономического развития.
5. Формирование политической карты мира в XX – начале XXIв.
6. Причины перестройки в СССР. Необходимость перемен.
7. Попытки и итоги совершенствования социализма в СССР.
8. Августовские события 1991 г. Распад СССР: причины, ход, последствия
9. Международное положение и внешняя политика СССР в условиях перестройки.
10. Становление новой России: экономические преобразования 1990-х годов.
11. Политическое развитие России в 90-е гг. XX в.
12. Политическая и социально-экономическая ситуация в России в начале XXIв.: достижения и трудности.
13. США и ведущие страны Западной Европы в конце XX – начале XXI века.
14. Социально-экономическоеи политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI века: Япония, Индия, Китай.
- 15.Страны Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.
- 16.Исламский мир: модели современных исламских обществ.
- 17.Страны Латинской Америки.
- 18.Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба с отсталостью.
19. Европейский Союз как модель современной интеграции. Внутренние противоречия как преграда к развитию.
- 20.Вестернизация и новые формы модернизации в странах Юго-Восточной Азии.
- 21.Международные отношения на рубеже веков. Новый мировой порядок.
- 22.Проблемы разоружения в конце XX - начале XXIвв.: договоры и их реализация.
- 23.Содержание и назначение важнейших правовых актов мирового и регионального значения. Международные акты о правах человека.
- 24.Россия в системе международных отношений.
- 25.Проблема беженцев и этнических меньшинств современном мире.
26. Проблема трудовых ресурсов в современном мире.
27. Демографическая проблема.
- 28.Глобальные проблемы современности: причины и пути решения. Вклад России в решение глобальных проблем в XXI веке.
- 29.Угрозы России в XXI веке.
- 30.Международные организации и основные направления их деятельности.

31. Конфликты в современном мире: причины, классификация конфликтов, способы урегулирования. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX и XXI вв.;
32. Угроза международного терроризма. Вклад России в борьбу с терроризмом.
33. Современные формы международного миротворчества. Правовая база миротворческой деятельности ООН.
34. Деятельность российских миротворческих организаций.
35. Региональные конфликты в современном мире.
36. Роль науки, культуры, религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
37. Духовная жизнь в России на рубеже веков.
38. Национальные задачи России в XXI в.
39. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.

## 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата изменения; № страницы с изменением	
<b>БЫЛО</b>	<b>СТАЛО</b>
Основание:	
Подпись лица внесшего изменения	