Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
Многопрофильная Академия непрерывного образования

СИБИРСКАЯ ШКОЛА НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ (SNMS)

г.Омск, 644043, ул. Фрунзе ¼, (3812) 66-20-84
г.Омск, 644070, ул. Иркутская 1, (3812) 56-32-03

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2017-2021гг.

Утверждаю
Директор АНПОО «МАНО»
_____ В.И.Гам
«09» 09 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития школы на 2017-2021 годы 3

Информационная справка о школе 7

Основания для разработки программы развития школы на 2017-2021 годы 11

SWOT- анализ внутренних факторов развития школы 14

SWOT -анализ внешней среды 17

Основные направления развития школы 18

Мероприятия по реализации программы развития 21

Механизмы реализации программы 35

Ожидаемые результаты реализации программы развития: 35

Критерии и показатели оценки: 36

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2017-2021 ГОДЫ.

Полное наименование	Программа развития Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации Многопрофильная академия непрерывного образования **«Сибирская школа нового поколения»** на 2017-2021 годы.
Документы, послужившие основанием для разработки	– Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. – Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. – Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (опубликована для общественного обсуждения). – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413.
Разработчики	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»: ректорат Академии, администрация школы; творческая группа учителей.

Цели программы	• обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Омска; • создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условия; • перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия; • создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии; • создание системы работы с детьми с ОВЗ.
Комплексные задачи	1. Повысить качество и доступность образования для всех жителей города Омска. 2. Создать информационно – методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС. 3. Развивать единую информационно - образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально – технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования. 4. Создавать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. 5. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. 6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. 7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности. 8. Создать условия для обучения детей с ОВЗ. 9. Освоить социокультурную среду города Омска.

Основные направления развития	• развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды; • разработка образовательных программ, в которых используются современные материально – технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования; • повышение эффективности системы дополнительного образования; • реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся; • ориентация воспитательной работы в школе на гражданско - патриотическое развитие личности; • поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе; • создание базы для ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
Период реализации программы	**I этап–2016-2017 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы. **II этап-2017-2019 годы** Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. **III этап-2020 годы** Оценка качества образовательной деятельности.
Финансирование	Средства физических и юридических лиц.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации Программы развития	• Увеличение и поддержание контингента обучающихся и педагогов школы; • Удовлетворенность участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг; • Положительная динамика качества и успеваемости учащихся школы; • Положительная динамика результатов прохождения государственной итоговой аттестации выпускниками; • Положительная динамика результативности независимых диагностик;

	• Положительная динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности для учащихся; • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях различной направленности; • Благоприятные показатели физического, психического здоровья учащихся; • Рост числа педагогов, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационных педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности; • Обучение педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ; • Высокий уровень воспитанности обучающихся; •Рост прибыли за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах; • Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности; • Поддержание и развитие материально – технической базы.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	• Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования; • Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; • Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся; • Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; • Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.

Информационная справка о школе

Общая характеристика школы

Сибирская школа нового поколения открыта в 2016 году.

Учредитель– Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация **«Многопрофильная Академия непрерывного образования» (далее - АН ПОО «МАНО»).**

Юридический адрес: г. Омск, 644043 ул. Фрунзе 1/4.

Филиал: г.Омск, 644070, ул. Иркутская, 1.

Телефон/факс: +7(3812) 66-20-84, 56-32-03, 56-32-04

Ректор АН ПОО «МАНО» – Гам Владимир Иванович
Директор Сибирской школы нового поколения – Гам Надежда Александровна

Сибирская школа нового поколения осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Активно применяются развивающие формы оздоровительной работы школе, что способствует значительному повышению ее продуктивности.

Разработана система психолого-педагогической поддержки разнообразных творческих, по своему характеру, форм учебной и внеучебной деятельности в качестве средства развития личности детей, подростков, юношей и девушек.

Эффективно используются возможности художественного творчества в общеобразовательных целях, в частности – в целях обогащения развивающего потенциала учебной деятельности по основным школьным предметам.

В школе созданы комфортные условия для обучения и воспитания обучающихся.

Организационно – правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Устав Сибирской школы нового поколения

Юридический и Фактический адрес образовательного учреждения.
г.Омск, 644043, ул.Фрунзе ¼
Филиал: г.Омск, 644070,ул. Иркутская,1

Лицензия на осуществление образовательной деятельности Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Многопрофильная Академия непрерывного образования» серия 55Л01 №0001425, рег.№22, выданная Министерством образования Омской области 27 июля 2016 г. Срок действия– бессрочно.

Лицензия выдана на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: **Дополнительное образование детей и взрослых.**

Локальные акты:

В своей деятельности Сибирская школа нового поколения руководствуется международными правовыми актами «Конвенция о правах ребенка», федеральными правовыми актами (гражданский,

семейный, трудовой кодекс) и региональными (постановления и распоряжения Правительства Омской области, Министерства образования Омской области, Департамента образования города Омска).

В школе проведена системная работа по разработке локальных актов, регламентирующих уставную деятельность, деятельность педагогического коллектива, образовательный процесс. Администрация школы определилась в необходимом количестве локальных актов исходя из особенностей учреждения, сложившейся практикой работы, установившихся в школе традиций.

Использование материально – технической базы

Сибирская школа нового поколения располагается в двух зданиях по адресам:
г.Омск, 644043,ул. Фрунзе 1/4
Филиал: г.Омск, 644070, ул.Иркутская, 1.

Требования к зданиям образовательного учреждения.

На здания Сибирской школы нового поколения имеются все необходимые заключения санитарно – эпидемиологической службы. Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет. Общая площадь классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории)– 956 кв.м.

Безопасность деятельности

Установлено видеонаблюдение за охраной территории:

Фрунзе 1/4

– 16 видеокамер внешнего наблюдения;
– 2 видеокамеры внутреннего наблюдения.

Иркутская,1:

– 2 видеокамеры внешнего наблюдения;
- 2 видеокамеры внутреннего наблюдения.

Перечень учебных кабинетов, мастерских.

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

Наименование помещений	Кол-во	Наименование помещений	Кол-во
Учебные классы начальной школы	5	Кабинеты информационных технологий	3
Кабинеты иностранного языка	4	Лекционный кабинет	1
Кабинеты русского языка и литературы	3	Библиотека	1
Кабинеты математики	3	Актовый зал	1
Кабинеты истории	2	Спортивный зал	2

Кабинет химии	2	Кабинет психолога	1
Лаборантская химии	1		

Кабинеты физики	1	Административные кабинеты	3
Лаборантская физики	1	Раздевалки для обучающихся	2
Кабинет биологии	1	Бухгалтерия	1
Кабинет географии	1	Медицинские кабинеты	1
Кабинет ИЗО, МХК	1	Столовая	2
Класс музыки	1		
Кабинет ОБЖ	1		

Спортивные и актовые залы оснащены всем необходимым оборудованием. Школьные столовые оснащены технологическим и холодильным оборудованием, в соответствии с требованиями санитарных правил и нормативов. Для обучающихся в зданиях школы предоставляются 2 обеденных зала (по одному на каждое здание) на 65 посадочных мест каждый.

Уроки физической культуры проводятся в специализированных спортивных залах спорт клуба «GrandFitnesHoll· .

Материально-техническая база.

Школа имеет достаточный уровень оснащения техническими средствами обучения. ИКТ. Оснащение школы включает в себя:

3 компьютерных класса и 15 мобильных компьютеров

общешкольный сервер;
89 настольных и мобильных компьютеров;
21 принтер, в том числе цветные формата А4 иА3;
14 мультимедийных проектора;
4 интерактивных доски;
6 копировальных аппаратов;
2 цифровые фотокамеры;
2 цифровые видеокамеры;
мобильная акустическая система;
общешкольная ЛВС с подключением к сети Интернет;
комплект лицензионного ПО, в том числе лицензионного антивирусного ПО;
библиотечная медиатека (комплект электронных носителей по различным предметам).

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за последний год положительная.

Образовательное учреждение оснащено локальной сетью, что существенно расширило информационное пространство для педагогических работников, обучающихся и родителей.

Структура образовательного учреждения и система его управления

Структура школы отвечает выполнению функциональных задач и Устава Сибирской школы нового поколения.

Особенности системы управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, на основе принципа единоначалия и самоуправления.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического, родительского коллективов, а также во взаимодействии с внешкольными объединениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Управляющая система основывается на стратегии развития образовательного учреждения и соответствует задачам образовательного процесса.

В структуре модели управления– 4уровня:

Стратегический уровень управления определяет основные направления развития школы, финансирования, материально – техническое обеспечение, кадровую политику.

Тактический уровень (администрация, педагогический коллектив, социально-психологическая служба, органы родительского и детского самоуправления) направлен на разработку программы развития школы, координацию деятельности всех служб и подразделений по ее выполнению, по планированию, и коррекцию действий по результатам контроля. В ходе реализации координируется работа методических объединений, временных творческих групп и постоянных творческих объединений по разработке и внедрению инновационных технологий, подготовке к педагогическим советам, творческим конкурсам, общешкольным мероприятиям.

Деятельностный уровень управления служит для включения в процесс управления всех участников образовательной деятельности.

Информационный уровень обеспечивает информационную поддержку реализации образовательной программы школы, управление информационными потоками и принятие управленческих решений. Информационный уровень управления дополнен работающим сайтом АН ПОО «МАНО» и школы.

В школе созданы системы:

- управления качеством образования в образовательном комплексе на основе проектно-целевого подхода к планированию;
- внутришкольного мониторинга образовательного процесса;
- критериального оценивания образовательных достижений обучающихся;
- учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- проектно – исследовательской деятельности обучающихся;
- внутришкольного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- дополнительного образования обучающихся на бесплатной и платной основе;
- работы органов ученического самоуправления.

Органы самоуправления школы:

- Педагогический совет;
- Родительские комитеты классов школы.

Основания для разработки программы развития на 2017-2021уч.годы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Сибирской школы нового поколения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально- экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремиться к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера– предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития Сибирской школы нового поколения является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

Для разработки программы были проведены:

- анализ достигнутого уровня качества образования
- анализ потенциала развития школы наоснове проведения SWOT–анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

Идея программы развития: от информационно – образовательной среды к информационно-образовательному центру.

Формирование информационно-образовательного центра является предметом совместной деятельности в рамках социального и профессионального партнёрства субъектов образовательного процесса.

Направления деятельности:

- определение содержания, методов и технологий обучения в условиях информатизации образования, направленные на повышение качества обучения;
- обеспечение современной компьютерной и интерактивной техникой;
- создание условий для эффективного использования техники;
- создание и развитие системы повышения квалификации руководства и педагогических кадров.

Показатели результатов:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- улучшение социальной ориентации учащихся;
- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами;
- расширение социального партнёрства и развитие общественно – гражданских форм управления.

Ожидаемые результаты:

- Системное управленческое мышление руководителей и участников образовательного процесса, поддержка упреждающего управления.
- Организация эффективного взаимодействия с потенциальными потребителями (учащимися, родителями, сотрудниками) и заинтересованными сторонами (организациями дополнительного образования, средними и высшими учебными заведениями, учреждениями культуры и спорта) по удовлетворению их ожиданий и требований; усиление доверия заинтересованных сторон;
- Улучшение работоспособности коллектива.

Результатом обучения в Сибирской школе нового поколения должно стать овладение учащимися определенным объемом базовых знаний с учетом профориентации, приобретение навыков самообразования, высокая конкурентоспособность при поступлении в профильные ВУЗы. Условием

осуществления этих целей являются сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья детей.

SWOT - анализ внутренних факторов развития школы

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	Использование информационных ресурсов сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет публикаций и страниц в информационно-образовательных порталах	Недостаточная осведамленность педагогов об основных направлениях развития образования	Создание информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Быстрый переход на компетентностную модель может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.
	Высокий потенциал педагогических работников и положительное отношение к изменениям.	Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, низкий процент использования инновационных технологий обучения	Обучение педагогов новым образовательным технологиям, их внедрение в практику работы. Особое внимание уделить обучению педагогов по тематике «Специфика работы с детьми с ОВЗ».	Высокая стоимость услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации и недостаточность и устаревание материально-технической базы
	Работоспособность коллектива.	Недостаточная подготовка педагогов по организации предпрофильной подготовки, разработке авторских программ курсов по выбору для учащихся 9-х классов и элективных предметов для старшей школы.	Организация команды педагогов и классных руководителей , разработка системы курсов по выбору и элективных предметов, разработка собственных методических рекомендаций по организации образовательного процесса в ходе предпрофильной подготовки школьников. Создание системы ранней предпрофильной подготовки.	Развитие конкурентных отношений между близлежащими образовательными учреждениями.
Личностный рост участников образовательного процесса	Слаженный коллектив опытных педагогов. Высокая квалификация педагогов.	Узкопредметная направленность деятельности педагогов, недостаточное стремление интегрировать свою деятельность и создавать совместные творческие проекты.	Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих метапредметных проектов.	Устаревающая материально – техническая база не дает возможности к реализации новых форм и методов работы.
	Сложившаяся система работы с одаренными детьми в области исследовательской и проектной деятельности. Вовлечение большого	Личностный рост.	Создание культурно – образовательного пространства как условие личностной самореализации	Недостаток свободного времени.

	количества детей во внеурочную деятельность. Участие в конкурсах различного уровня. Эффективная работа ученического совета школы.		проявления детской инициативы.	
	Творческие группы учителей, способных к изменениям своей профессиональной деятельности. Переподготовка педагогического коллектива к работе в системе ФГОС,	Унификация содержания и форм деятельности учащихся, ориентированных на «среднего» ученика.	Технологии развивающего и дифференцированного страт – обучения.	Недостаточный уровень мотивации у участников образовательного процесса.
		Знаниеориентированный подход к содержанию образования и оценка учебных достижений учащихся.	Оценивание результатов обучения по совокупности компетентности и личных качеств, приобретенных школьниками, по результатам прохождения педагогическими сотрудниками независимой диагностики.	Низкое материально – техническое обеспечение образовательного процесса.
		Создание возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе.	Расширение спектра образовательных услуг, внедрение вариативных программ технологий.	

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- сложившаяся система управления школой позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- с устаревающей материально-технической базой;
- с недостатком финансового обеспечения;
- с быстрым переходом обучения на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

1. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса

2.Совершенствование системы управления школой по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества

3.Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно — активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

4. Развитие кадрового состава.

SWOT - анализ внешней среды

Фактор развития школы	Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
Государственная политика направлена на повышение статуса профессии педагога. Переход на эффективный контракт.	Повышение престижа профессии педагога; введение дифференцированной оплаты труда в зависимости от качества образовательной деятельности	Инерция педагогических кадров	Создание системы стимулирования за высокое качество выполнения своих профессиональных обязанностей на уровне школы и разработка инструментов оценки	Рост напряженности труда, конфликтности, отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования отношений
Государственная политика, нацеленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся.	Поворот общества к здоровому образу жизни.	Некомпетентность родителей в вопросах культуры здоровья.	Повышение качества просветительской работы	Дефицит времени Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ
Место расположения школы позволяет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.		Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования.	Разработка механизмов, поиск возможностей совместной деятельности	Незаинтересованность партнеров, отсутствие должной мотивации

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

1.Поворот общества к здоровому образу жизни;

2.Повышение престижа профессии педагога;

3.Сотрудничество с различными образовательными организациями.

Основные риски связаны:

1. С дефицитом времени у педагогов, детей и родителей;

2. С ростом напряженности труда, конфликтности, отсутствием адекватных, объективных инструментов

3. С незаинтересованностью партнеров.

Пути решения:

1. Создать социально-педагогические условия для преодоления отчуждения родителей от школы и активного и грамотного взаимодействия педагогов и родителей в единой образовательной среде.
2. Создание системы стимулирования за профессиональные достижения на уровне школы и разработка инструментов оценки.
3. Найти формы эффективного взаимодействия Сибирской школы нового поколения с социальными партнерами по вопросам воспитания и образования детей в современных условиях.
4. Создание открытой информационной среды для всех участников образовательного процесса.

SWOT- анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации Программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы школы.

Основные направления развития школы

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- создание системы ранней профориентационной подготовки и осознанного выбора профессии.

Цель программы:

- обеспечение высокого качества и доступности образования в соответствии с перспективными задачами развития экономики города Омска;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития школы в современных условиях.
- перенос акцента с трансляции культурных содержаний от учителя к ученику на процесс внутреннего становления индивидуального культурного действия;
- создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии;
- создание системы работы с детьми с ОВЗ.

Задачи:

Повысить качество и доступность образования для всех жителей Омска.

1. Создать информационно — методическое пространство, способствующего совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС для обеспечения смены образовательной деятельности с репродуктивной на поисковую, направленную на построение всеобщих способов действий, а не алгоритмов конкретных ситуаций.
2. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.
3. Создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся.Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей.
4. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
5. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности
6. Расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.
7. Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Основные идеи программы:

Сибирская школа нового поколения

Повышение качества и доступности образования на основе повышения эффективности школы.

Обновление материально – технической базы и инфраструктуры системы образования.

Расширение открытости школы. Создание новых форм и информационного воздействия.

Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы образовательной организации.

Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование «чувства патриотизма».

Работа с одаренными детьми через формирование исследовательского опыта и проектной деятельности в рамках дополнительного образования.

Расширение связей школы с организациями города, использование социокультурной среды города.

Мероприятия по реализации программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии федеральным государственным образовательным стандартам образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 **"Об утверждении государственной программы Российской Федерации"Развитие образования"на 2013-2020 годы"** Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. №497 **«О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 -2020 годы»** **Федеральный**	Повысить качество образования через обновление содержания образовательных программ в соответствии с ФГОС.	Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. Совершенствование содержания, форм и методов образования. Совершенствование системы управления образовательным процессом. Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни. *Проекты:* *«Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;* *«Управление качеством*	2017-2020	Педагогический коллектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся через деятельностно - поисковую структуру урока, конструкцию заданий, технологии развития когнитивных компетенций, деятельностно-

государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования(утвержден приказом Минобрнауки Россииот17мая2012г. №413) **Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки Россииот 6 октября 2009 г. № 373) **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»** от 4.02.2010. **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг.**		*образования».* *«Управленченское продвижение компетентностных практик в работе с персоналом школы»*			рефлексивную структуру оценочных средств, использование проектных задачи проектов Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учеников, районных и городских служб по вопросам качества образования.

(Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761)					
	Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов. Создание новых программ социализации обучающихся *Проект:* *«Самореализация в проектно-исследовательской деятельности как условие успешной социализации учащихся»*	2017-2020	Педагогический коллектив	Повышение доли учителей, прошедших курсы повышения квалификации для работы по новым образовательным стандартам в рамках новых технологий Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. Повышение числа обучающихся, поступающих в ВУЗы

	Применять личностно ориентированные, развивающие технологии	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: - развивающее обучение; - коллективные и групповые способы обучения; - уровневая дифференциация; - проектная технология; - учебное исследование; - проблемный диалог.	2017-2020	Зам. Директора по УВР, МО	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного труда путем изменения методики и методов преподавания, которые состоят во введении и апробации форм работы, основанных на идее ответственности и инициативы самих учеников.

	Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся (личностные результаты)	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика и ндивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - предпрофессиональная диагностика; -диагностика индивидуального обучения и самовоспитания	2017-2020	Педагог-психолог Зам. директора по УВР	Выявление способных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.
	Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, «круглые столы»по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ. -Совершенствование модели предпрофильной подготовки и профильного образования. *Проект «Я и Мой дом»*	2017-2020	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.

		• Методика потребительской оценки качества образовательных услуг школы, компетенций *(индексы информированности, удовлетворенности, полезности, содействия)*. • Тесты математической, языковой, естественнонаучной грамотности и грамотности чтения, художественных и информационных текстов			
Подпрограмма«Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».** Программа **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.»** (опубликована для общественного обсуждения). **Стратегия развития воспитания в Российской федерации** на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года №1416 **«О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»**	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям. Формирование мотивации школьников на сохранение здоровья и здорового образа жизни	Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; Организация и проведение благотворительных акций; Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, единые информационные дни, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. Проведение мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, жителями Блокадного Ленинграда, узниками концлагерей; Акция «Бессмертный полк». Экскурсионная работа Совершенствование системы горячего питания Социально-педагогическая поддержка Организация спортивных мероприятий, отдыха в каникулы. Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. *Проекты:*	2017-2020	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Повышение мотивации творческой активности детей в различных сферах социальнозначимой деятельности. Приобщение детей их родителей к ЗОЖ,

		«Я и Мой дом»! *«Я гражданин»;* *«Ученическое самоуправление»* *«Моё здоровье -моё будущее»;* *«Семья– моя главная опора»;* *«Мама, папа, я- спортивная семья»*			
Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»					
Приказ Минтруда Россииот18.10.2013№ 544н **«Об утверждении профессионального стандарта»** Реализация Закона**273-ФЗ «Об образовании в РФ». Статья 49.** Аттестация педагогических работников	Активизировать методическую работу по качественной подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности	Использование эффективных, современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: оценка, самооценка, строящихся на основе сформированности профессиональных педагогических компетентностей. Совершенствовать систему мониторинга профессиональных потребностей, роста учителя, в том числе через прохождение независимых диагностик. Дифференцирование заработной платы в зависимости от качества и результативности работы; создание условий для непрерывного	2017-2020	Администрация	Соответствие специалистов школы заявленной категории. Применение современной системы мониторинга качества образования. Системная подготовка и переподготовка педагогических кадров школы на основе современных подходов их аттестации; Достижение высокого результата качества образования

		образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям, технологиям развивающего обучения и реализации их в образовательном процессе. *Проект:* *«Тренды в компетентностных практиках и инновационные приоритеты»* *-Позиция не занимать место ученика,* *-Технологии группового решения задач,* *-Технологии недирективного включения в групповое решение задач,* *-Предмет глазами Школы Компетенций,* *-ПроектированиеРПУШколы Компетенций,*			

		-Проектирование урока на компетентностной основе, *- Конструирование оценочных средств и ситуации учебных достижений»* *-Сценирование учебного открытия,* *-Технологии исследующей дискуссии на компетентностном уроке.*			
Подпрограмма «Обновление материально — технической базы и инфраструктуры системы образования»					
Приказ от 23июня 2009 года N218 **«Об утверждении Порядка создания и развития инновационной инфраструктуры в сфере образования»** **Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»** От 8 июля 2006 года	Обновление материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса и административного корпуса для совершенствования системы управления.	-Развивать материально-техническую базу школы, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; -Увеличение количества кабинетов, имеющих учебно-лабораторную, технологическую и компьютерную базу в соответствии ФГОС. -Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной	2017-2020	Администрация	Формирование и использование бюджета в полном объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме.

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10		литературой, оснащение компьютерным оборудованием, создание электронной библиотеки. -Создание«мобильного» компьютерного класса. -Создание творческой группы, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс. -Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих санитарным правилам и нормативам. *Проекты:* *«Новое освоение технических и методических приемов работы с интерактивной доской»;* *«Мобильный компьютерный класс как средство реализации деятельностного подхода в обучении школьников в рамках ФГОС»*			Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям. -Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Полное соответствие школьного питания и медицинского

					обслуживания требованиям СанПин. Создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Подпрограмма «Расширение открытости школы»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**	Изучение запросов родителей и общества Формирование системы информирования. Расширение форм и методов информационного взаимодействия.	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. -Своевременное обновление информационных пространств. -Выпуск печатной продукции о школьной жизни(газеты, буклеты, листовки) -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный дневник, электронный журнал). *Проекты:* *«Школа и семья-лучшие друзья»;* *«Социальные проекты классов»;*	2016-2020	Педагогический коллектив	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт школы, школьная газета и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений

		«Школьное информбюро».			равноправными партнёрами
Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Национальная образовательная инициатива«Наша новая школа». Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761).	Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей	-Изучение образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. -Выбор индивидуальных программ для детей. -Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней. -Формирование заинтересованности через участие в культурно-массовых мероприятиях школы -Формирование модели школьного научного общества с развитием образовательного ресурса. *Проекты:* *«Математический кружок», «Перевернутый урок»,«Научное общество «От А до Я»*	2016-2020	Педагог-организатор, педагоги дополнитель-ного образования, классные руководители	Творческое развитие личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования
Подпрограмма «Адаптация обучающихся1-х,5-х,10-х классов к условиям образовательной среды школы»					

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ **«Об образовании в Российской Федерации».**	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Постоянный контакт детей со школьным психологом, проведение диагностик. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, и ндивидуальных консультаций	В течение учебного года	Администрация Социальный педагог Классные руководители Педагоги Родители	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся. Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении школы

Механизмы реализации программы.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета Многопрофильной Академии непрерывного образования, руководства школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития . Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с2017по 2020 годы.

I этап– 2016-2017 годы Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

II этап-2017-2019 годы Реализация локальных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

III этап-2020 годы Оценка качества образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты реализации программы развития:

- Создание школы нового типа, позволяющей удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение числа выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Наращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы

Критерии и показатели оценки

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно- методической, административной и хозяйственнойдеятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

1. **результаты:**

-государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

-промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

2. **результаты мониторинговых исследований:**

-качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению;

-качества знаний обучающихся 4-х, 7, 8, 9и10 классов в метапредметных диагностиках;

-готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

-обученности и адаптации обучающихся 5-х и10-х классов;

-участие и результативность работы в школьных, районных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

3. **В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:**

-образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

-отношение к учебным предметам;

-удовлетворенность образованием;

-степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других школах, к

количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении); открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства(систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т.д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на"4"и"5",отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно — информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет — ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно — тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг(наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- состояние физкультурно — оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулировании участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается последующим показателям:

- объективность и открытость системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственнойдеятельностивышестоящимиидругимиорганизациями.

Возможные риски реализации программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные:

1)с неверно выбранными приоритетами развития;

2)с дисбалансом в реализации различных целей и задач;

3)недостатков финансирования;

4) с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.