

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Многопрофильная лингвистическая гимназия №33" дошкольное
отделение "Пчёлка"**

ПРОЕКТ ВО 2 ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

«Зимующие птицы»

Воспитатели: Кожухарь Л.И.

Наумкина Ю.В

Мытищи 2023г.

Проект "Зимующие птицы".

Актуальность проекта

В холодное время года перед зимующими птицами встают жизненно важные вопросы: как прокормиться. Доступной пищи становится значительно меньше, а потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. Задача взрослых - воспитывать с младшего возраста интерес к друзьям нашим меньшим - птицам, желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них, радоваться от сознания того, что делаясь крохами, можно спасти птиц зимой от гибели. Дать детям элементарные знания о том, чем кормить птиц зимой.

Тип проекта

1. По методу – познавательный;
2. По содержанию – ребенок – природа;
3. По длительности – краткосрочный (1неделя)

Участники проекта:

Авторы проекта: Кожухарь Л.И., Наумкина Ю.В.

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Целевая группа: дети 2 – 3 лет (2-я группа раннего возраста).

Постановка проблемы

- Недостаток знаний детей о зимующих птицах.
- Нет навыка в умении подкормки птиц в зимнее время года.

Цель проекта:

Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.

Расширить представление детей о птицах края. Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам, развивать желание помочь им.

Задачи проекта:

-Расширять представления и знания детей об особенностях поведения птиц зимой.

-Формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду.

-Научить детей правильно подкармливать птиц.

-Развивать познавательный интерес, любознательность и творческую активность в разных видах деятельности.

-Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, развивать связную речь.

-Формировать заботливое отношение к птицам, желание помогать в трудных зимних условиях.

-Прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

-Укреплять детско-родительские отношения.

Задачи проекта по образовательным областям:

Физическое развитие:

- Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр.

Социально-коммуникативное развитие:

- Формировать у детей представления о том, что человек-часть природы, должен беречь и охранять её.
- Расширять и активизировать словарный запас детей на основе обогащения представлений о зимующих птицах.
- Воспитывать у детей желание участвовать в уходе за птицами, подкармливать их совместно с взрослыми.

Познавательное развитие:

- Формировать элементарные представления о зимующих птицах, их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц.
- Развивать познавательную активность, мышление, воображение.

Речевое развитие

Чтение художественной литературы:

- Познакомить детей с литературными произведениями: С.Маршак «Где обедал воробей», А.М.Львовский «Клевали голуби пшено..», Барто «Птичка», А.Яшин «Птичья столовая».
- Развивать умение читать наизусть потешки и небольшие авторские стихотворения.

Художественно-эстетическое:

- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (лепке).
- формировать любовь к птицам через слушание классической музыки.

Ожидаемый результат

Дети:

Получение первичных представлений о зимующих птицах (воробей, сорока, ворона, синица, голубь);

Вызвать постоянное желание у детей помогать и заботиться о птицах зимой.

С удовольствием занимаются продуктивной деятельностью.

Родители:

Повышение компетентности родителей в знаниях о зимующих птицах.

Продукты реализации проекта:

1. Разработка конспектов занятий и тематических бесед по теме проекта.
2. Составление картотеки дидактических игр по теме «Зимующие птицы».
3. Составление картотеки художественно-словесного материала о зимующих птицах.
4. Комплексное занятие «Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна для птиц».

Ход реализации проекта

1 этап – подготовительный

- Подбор методической, научно-популярной и художественной литературы, иллюстрированного материала по данной теме.
- Составление картотек игр и литературного материала по теме проекта.
- Доведение до родителей важности темы проекта.

2 этап - практический

Работа с детьми:

Социально – коммуникативное развитие:

- Дидактические игры «Что за птица? », «Разрезные картинки», «Кто, где сидит? », «Угадай, кого не стало? ».

Познавательное развитие:

- Исследовательская деятельность «Меню птиц зимой».

Речевое развитие:

- Беседы: «Какие бывают птицы? », «Зимние гости», «Как живут птицы зимой», «Зачем помогать птицам зимой?»
- Чтение произведений: С.Маршак «Где обедал воробей»,А.М.Львовский «Клевали голуби пшено..», А.Яшин «Птичья столовая».
- Рассматривание иллюстраций по книге «Зимние птицы».
- Заучивание потешек «Воробьишко- воробьишко», стихотворения А.Барто «Птичка».

Художественно-эстетическое развитие:

- Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц».
- Прослушивание песен: «Песенка воробья» В.Казанский, «Андрей – воробей» Т.Саванова,А.Боков.
- Прослушивание потешек: «Сорока- белобока».
- Лепка «Зернышки для птичек».

Физическое развитие:

-Подвижные игры «Воробьяха и воробушки», «Птички летают», «Птички в гнездышках», «Воробушки и буря».

-Дыхательная гимнастика «Лети голубь».

-Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей», «Сорока».

- Физкультминутка «Птички».

Работа с родителями

•Акция добрых дел «Птичья кормушка ».

3 этап - итоговый

Совместная творческая деятельность детей и воспитателей «Покормим птиц зимой».



Конспект непосредственно образовательной деятельности

Беседы:

Как живут птицы зимой?

Как же птицы переносят зимой морозы? Оказывается, они готовятся к зиме как и люди! Как люди готовятся к зиме? (Они переодеваются в зимнюю одежду, утепляют жилье). А кто еще переодевается зимой в теплые зимние шубки? (Звери – зайцы, лисы, волки) И птицы тоже к зиме меняют оперение на более теплое и густое и более длинное зимнее оперение. Между перышками у птиц – воздух. Он не подпускает холод и задерживает тепло. Вот и не мерзнут они! Наверное, ты часто видел, как в мороз птицы не летают, а сидят нахохлившись. (Попросите ребенка показать, как сидят нахохлившиеся птички на веточках) Они распушатся, приумолкнут. Зачем же они так делают? Почему сидят, а не летают? Выслушайте предположения малыша, а потом уточните его представления. Оказывается, птицы не летают в мороз, потому что в полете птица мерзнет намного быстрее. Когда птичка сидит, между перьями у нее находится неподвижный воздух. Он не пропускает к телу птицы холод и задерживает тепло. В полете же к телу птицы со всех сторон устремляется морозный воздух, и птичка мерзнет на лету.

Когда птички нахохлились, они становятся похожими на пушистые шарики. В эту пору им очень нужно помогать – подкармливать. Иначе птички могут погибнуть.

А еще в зимние морозы можно увидеть, как птичка стоит то на одной, то на другой ноге. Пусть малыш попробует показать, как она это делает. Зачем же птичке это нужно? Это она обогрывает свои ножки в перышках, поднимая их с холодной земли. Так птичка греется.

Зимующие птицы никогда не живут в пустых скворечниках – холодно им там! Они прячутся с дупле, в густых елках, тесно прижимаются друг к другу и прячут клювик под крылышки для тепла. (Предложите малышам показать, как птички друг друга греют. Пусть прижмутся к Вам и друг к другу и погреются, скажут слова поддержки, похвалят друг друга и успокоят: «Не бойся, Чик-Чирик! Завтра мороза не будет! Завтра мы зернышек много найдем»)

Зима – очень тяжелое время года для птиц. Холодно и голодно им. Из-за холода птицы теряют много тепла. Как же им согреться? Для того чтобы согреться птицам необходимо много есть, и еды им нужно зимой намного больше чем летом.

Отчего греет печка? Оттого что в ней дрова горят. Так и у птиц. Пища их греет как дрова греют печку. «Сытому морозы не страшны» — так можно сказать о птицах. Поэтому с раннего утра до позднего вечера зимующие птицы заняты одним важным делом. Как ты думаешь, каким? (пусть малыш вспомнит, что делали птички, которых он видел на прогулке? Они искали корм или клевали его) Да, поиск еды – главное занятие для птиц зимой. День зимой короткий, быстро темнеет, в темноте корма не найти. Вот и встают они с солнышком и целый день ищут себе еду. А уж кто не нашел еды и остался голодным – пропадет ночью, замерзнет! Еды больше в городе, вот и жмутся птички в холода поближе к нам, к теплу и еде. Люди подкармливают птиц на кормушках, чтобы помочь им выжить.

Зимующие птицы.

Посмотри, кто к нам прилетел? Ты знаешь этих птиц? Назови их. Почему они называются зимующими?

Чем эти птички друг от друга отличаются (рассмотрите внимательно окраску птичек и назовите, чем отличается окраска головы, хвоста, крылышек, туловища)? А чем похожи? (Они все с нами зимуют; у них есть

голова, хвост, туловище, клюв, крылья, лапки; они могут летать; они выводят птенцов).

Предложите ребенку прислушаться к тому, что говорят ему эти птички. Пусть птички Вашим голосом похвалятся друг перед другом и перед малышом. «А у меня грудка красная! А головка черная!» — скажет Снегирь. «А у меня штанишки красненькие и красная шапочка на голове. Клюв острый и пестрые крылышки», — скажет Дятел. «А я воробышек — шустрый да пестрый! Я коричневый! А животик мой светлый. Прыгаю по дворам, крошки добываю» — пропищит воробей малышу.

Спросите ребенка, кто еще зимует с нами (К зимующим птицам относятся воробьи, вороны, сороки, поползни, синички, снегирь, щеглы, голуби, свиристели – пусть малыш вспомнит, каких еще птичек он видел зимой рядом с домом, в парке, в лесу, на даче)

Чтение произведений:

С.Маршак Где обедал воробей

Где обедал, воробей?
В зоопарке у зверей.
Пообедал я сперва
За решеткою у льва.

Подкрепился у лисицы.
У моржа попил водицы.
Ел морковку у слона.
С журавлем поел пшена.

Погостил у носорога,
Отрубей поел немного.
Побывал я на пиру
У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде
У мохнатого медведя.
А зубастый крокодил
Чуть меня не проглотил.

А.М.Львовский Клевали голуби пшено.

Клевали голуби пшено,
Какое вкусное оно,
И есть они хотят опять,
И только сытым не понять!

Вы не гоните голубей,
Им лучше дайте отрубей,
Попить водицы им налей,
И сразу станет веселей!

Когда идёшь ты на прогулку,
Возьми с собой кусочек булки,
Будь добрым, корма не жалея,
Любите, дети, голубей!

«ПТИЧКА» А.Барто

Села птичка на окошко.

Посиди у нас немножко,

Подожди, не улетай!

Улетела... ай!

Дидактическая игра «Что за птица?»

Цель: уточнить представления детей о зимующих птицах.

Задачи:

- вызвать интерес к зимующим птицам, желание ухаживать за ними;
- конкретизировать первоначальное представление об их образе жизни, внешнем виде и приносимой ими пользе;
- развивать речь детей, расширять кругозор, словарный запас;
- воспитывать любовь к животному миру.



Рассматривание иллюстраций по книге «Зимние птицы».

Задачи: Уточнение с детьми знаний о том, кто такие зимующие птицы. Учить узнавать их по внешнему виду. Развитие речи детей. Содействие формированию привычек нравственного поведения. Воспитание аккуратности во время рассматривания иллюстраций.



Физминутка «Птички»

Птички прыгают, летают
Крошки птички собирают.
Пёрышки почистили,
Клювики почистили
Птички летают, поют
Зёрнышки клюют
Дальше полетели
И на место сели

*Дети прыгают
«клюют»*

*изображают
машут руками
наклоняются*

«улетают», садятся

Пальчиковая гимнастика «Где обедал воробей».

Задачи: Развитие мелкой моторики пальцев рук. Профилактика и снятие утомления у дошкольников. Способствовать развитию интеллектуальных способностей детей, освоению речи. Активизация словарного запаса детей.

Где обедал, воробей? (машут перекрещёнными ладошками)

В зоопарке у зверей!(ладошки изображают раскрывающуюся пасть)

Пообедал я сперва

За решёткою у льва.

Подкрепился у лисицы,

У моржа попил водицы.

Ел морковку у слона.

С журавлём поел пшена.

Погостил у носорога,

Отрубей поел немного.

Побывал я на пиру

У хвостатых кенгуру.

Был на праздничном обеде

У мохнатого медведя. (на каждое название животного загибают по одному пальчику сначала на левой, затем на правой руке)

А зубастый крокодил

Чуть меня не проглотил. (изображают раскрывающуюся пасть животного)

Пальчиковая гимнастика «Сорока».

Сорока-белобока кашу варила, деток кормила. (медленно водить указательным пальцем кругами по раскрытой ладошке малыша)

Этому дала (загнуть малышу большой пальчик),

этому дала (загнуть указательный пальчик), этому дала (загнуть средний пальчик),

этому дала (загнуть безымянный пальчик),

а этому не дала (взяться за мизинчик).

Ты дров не носил, ты печку не топил!

Продуктивная деятельность

Лепка «Зернышки для птички»

Цель: совершенствовать умение отщипывать пластилин маленькими кусочками от целого куска;

-формировать умение лепить комочки, скатывая их на дощечке круговыми движениями пальцами рук;

-закреплять знание желтого цвета;

-развивать интерес к простейшим действиям с пластилином;

-воспитывать у детей отзывчивость, доброту к игровым персонажам, желание помогать им.

Средства: Игровой персонаж птичка, пластилин, дощечка для моделирования.

Планируемые результаты:

Умение отщипывать пластилин от целого куска
Скатывание в комочки
Знание желтого цвета.

Ход занятия

Воспитатель. Смотрите — это птичка.

Читает стихотворение В.Приходько "Воробей".

Скачет, скачет воробей.

Кличет маленьких детей:

- Киньте крошек воробью -

Я вам песенку спою

Чик-чирик!

- Киньте просо и ячмень -

Буду петь вам целый день:

Чик-чирик!

Прилетела птичка и говорит: «Чик-чирик! Хочу есть!» Что ест птичка? Правильно, зернышки. Ищет, ищет птичка зернышки — нет зернышек. Давай-те покормим птичку, дадим ей вкусных зернышек.

Положите на тарелку (шаблон) пластилиновый шарик и предложите малышу нажать на него пальчиком. Если ребенок затрудняется выполнить это действие, помогите ему, взяв его руку в свою и действуя его рукой.

Воспитатель. Вот зернышко и вот зернышко. Поклевала птичка зернышки и говорит: «Чик-чирик! Спасибо! Очень вкусные зернышки!» Чтобы навык закрепился правильно, подойдите к каждому ребенку, помогите ему начать выполнять задание, проследите за выполнением. Затем предложите детям подготовленные шарики — пусть они берут их сами, кладут в нужное место и надавливают пальчиком.

Воспитатель. Птичка говорит: «Чик-чирик! Хочу еще зернышек». Давайте дадим птичке много зернышек!

После выполнения задания обыграйте результат: игрушечная птичка придет на каждую тарелочку, поклюет на ней зерно, похвалит каждого ребенка.

