

Малютина Анжела Игоревна
Воспитатель высшей квалификационной категории
БДОУ г. Омска «Центр развития ребенка – детский сад № 65»
Город Омск

Методы организации педагогической деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов, установленных АООП ДО для обучающихся с ТНР

Подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

В нашем дошкольном учреждении ведет свою работу группа компенсирующей направленности, которая решает основные проблемы коррекции речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Специфика речевого дефекта ребенка с ТНР и возникающие вторичные отклонения (нарушения в развитии высших психических функций, общей и мелкой моторики, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы, творческой активности, процессов общения, индивидуальные особенности ребенка), а так же среда обучения и воспитания вносят свои коррективы в известные традиционные методики и требуют поиска новых форм работы и новых решений для успешного коррекционно-образовательного процесса. Современная АООП ДО для обучающихся с ТНР рекомендует использовать различные технологии, которые базируются на принципе учета возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей группы ТНР.

Возрастные особенности

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи. Возможность успешно совершать действия во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Речевые умения детей позволяют более полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Развивается и другая форма речи — монологическая. Дети последовательно и связно пересказывают или рассказывают. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного

детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Музыкально-художественная деятельность характеризуется самостоятельностью. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает определенным уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи: нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Указанные психолого-педагогические особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи, спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты предусмотрены в ряде целевых ориентиров на этапе завершения освоения Программы.

Для успешного усвоения детьми с ТНР образовательной программы, в коррекционной работе педагогами используются 3 группы методов:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности по источнику материала: **словесные, наглядные, практические, игровые;**
- методы стимулирования интереса к учению (**познавательные игры, создание эмоционально-нравственных ситуаций и др.**);
- методы контроля со стороны взрослого и самоконтроля эффективности учебно-познавательной деятельности (**выполнение совместных заданий, выполнение инструкций, алгоритмов, организация и соблюдение речевого режима**).

Целевые ориентиры в области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР в области социально-коммуникативного развития.

Целенаправленное обучение речевым умениям, коррекция речевых нарушений осуществляется на занятиях по развитию речи, а также в режимных моментах и в индивидуальном общении специалистов, воспитателей ДОУ с детьми.

Наряду с речевыми навыками, детям необходимо овладеть **системой коммуникативных умений**: желание вступить в контакт с окружающими и организовать общение, поддержать разговор, использовать при этом вербальные и невербальные средства общения.

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Современные формы и методы активизирующего общения, основанные на использовании игр и игровых упражнений, создают детскую мотивацию на конструктивное межличностное общение в процессе совместной деятельности.

Коммуникативные игры – совместная деятельность детей, в которой воспитанники учатся учитывать интересы других детей, согласовывать свои действия, знакомятся со способами невербального общения— создают положительный эмоциональный настрой на целый день, формируют доброжелательное отношение к окружающим людям.

Экскурсия используется как практическая деятельность учащихся с особенностями психофизического развития, так как она повышает

познавательную активность детей, способствует развитию у них самостоятельности. Дальнейшее овладение материалом и закрепление знаний, полученных на экскурсии, осуществляются в процессе изобразительной, речевой, игровой, учебной деятельности.

Использование данных методов позволяют в конце года, получить определенные результаты для детей: они с желанием вступают в общение со сверстниками, взрослыми, включаются в совместную деятельность, свободно выражают просьбу вопрос, умеют поддержать разговор, договориться.

Целевые ориентиры в области познавательного развития ребенка с ТНР:

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует).

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР в области Познавательного развития.

Для достижения положительных предметных результатов по математике в группе ТНР используются все **формы работы на основе практических действий и постоянной систематической работы по коррекции речевых нарушений.**

Работу по развитию познавательно-исследовательской деятельности проводит воспитатель в процессе организованной образовательной деятельности, в различных образовательных ситуациях, которые организуются по подгруппам (в зависимости от уровня речевого развития воспитанников). Основное внимание уделяется формированию у детей связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Используются методы: конструирование по образцу, упражнения на составление задач с опорой на картинку или предмет.

Ребенку с ТНР необходимо постоянное сотрудничество, когда взрослый не только непосредственно решает коррекционные задачи, но и создает условия для развития речевых и коммуникативных способностей ребенка. В этой связи большой интерес представляет **«детское проектирование»**. На наш взгляд, метод проекта может стать не только эффективным средством речевого развития, но и в достаточной мере способствовать преодолению имеющихся у ребенка нарушений. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР используются творческие проекты, содержание которых ограничивается определённой тематикой.

Проектная деятельность в работе с детьми с ТНР позволяет:

- развивать у дошкольников умения наблюдать, анализировать явления, делать выводы, проводить сравнения, обобщения;
- развивать творческое мышление, логику познания, пытливость ума;
- формировать навыки сотрудничества в совместной познавательной-поисковой и исследовательской деятельности.

Хочется выделить **сенсорные дидактические игры**. Они помогают: развивать тактильные ощущения, развивать мелкую моторику, работать с материалами разной фактуры и плотности, развивать вестибулярную систему, развивать зрительные и слуховые процессы. Задачи, решаемые во время игры:

- употребление простых и сложных предлогов (в песке, на песке, под ёлкой);
- образование приставочных глаголов (бежал, прибежал, перебежал, убежал);
- образование относительных прилагательных (деревянный, пластмассовый);
- согласование существительных среднего, женского, мужского рода с прилагательными (яблоко красное, клубника красная, кубик красный);
- деление слов на слоги и выкладывание бусинок;
- образование сложных слов (длиннохвостый, коротконогая).

Использование данных методов позволят в конце года, получить определенные результаты для детей:

у детей развивают произвольное слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, зрительно- пространственные представления, увеличивается объем зрительной, слуховой и слухоречевой памяти детей, активно развивается логическое мышление и познавательный интерес.

Целевые ориентиры в области художественно – эстетического развития ребенка с ТНР:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР в области художественно-эстетического развития.

Основной формой организации работы с детьми в подготовительной группе становится образовательная деятельность, в ходе которой решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. Изобразительная деятельность детей предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Усиливается социальная направленность содержания рисования, лепки и аппликации, расширяется речевая работа с детьми в процессе изобразительной деятельности (в виде словесного отчета и предварительного планирования).

Для развития познавательного интереса, стремлению к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности педагогами применяется метод пластилинографии, **в области художественно – эстетического развития ребенка с ТНР.** Пластилинография — это нетрадиционная техника изобразительного искусства, в которой создаются лепные картины из пластилина. Систематические занятия по развитию мелкой моторики посредством пластилинографии помогают вырабатывать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания тактильно-двигательных ощущений у детей с ТНР.

Для решения проблемы развития мелкой моторики рук, педагоги используют метод **обрывной аппликации** – очень полезный вид детского творчества. Она способствует разностороннему развитию детей, развивает фантазию, воображение, прививает любовь к творчеству.

Использование данных методов позволят в конце года, получить определенные результаты для детей:

они стремятся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; развивается у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами (моторика); совершенствуются различные приемы в работе; формируются умения вместе с педагогом и самостоятельно планировать этапы и последовательность выполнения работы.

Целевые ориентиры в области физического развития ребенка с ТНР:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми ТНР

В процессе реализации задач **образовательной области «Физическая культура»** на интегрированных физкультурно-речевых занятиях широко используются общие дидактические методы. Наглядные методы формируют представления о движении, чувственные восприятия и двигательные ощущения, развивают сенсорные способности. Словесные методы активизируют сознание ребенка, способствуют более глубокому осмыслению поставленных задач, осознанному выполнению физических упражнений, пониманию их содержания, структуры, самостоятельному и творческому использованию их в различных ситуациях. Практические методы обеспечивают проверку двигательных действий ребенка, правильности их восприятия, моторных ощущений. Практические методы регламентированы. К ним относят игровой и соревновательный методы. Используя, одну из актуальных здоровьесберегающих технологий коррекционно-развивающего обучения, элементы **Су-Джок-терапии**, применяем следующие методы: словесные методы (ребёнок повторяет слова и выполняет действия с шариком в соответствии с текстом, потешки, прибаутки, стихи, вопросы, сказки, загадки), наглядные методы (видеоматериалы, схемы, иллюстрации, карточки с сюжетами), игровые методы (занятие-игра, игровые упражнения, взаимодействие со сказочным персонажем), практические методы (массаж кистей, пальцев).

Использование данных методов позволят в конце года, получить определенные результаты для детей:

совершенствуются жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики; развиваются физические качества (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость); воспитывается выдержка, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней, а также формирование широкого круга игровых действий.

Проведенное обобщение и анализ методов организации педагогической деятельности, которая направлена на достижение планируемых результатов, установленных АООП ДО для

обучающихся с ТНР показало, что проблема формирования связной речи является одной из самых актуальных в коррекционно-развивающей работе воспитателя и учителя-логопеда.

В настоящее время, в связи с увеличением количества детей, страдающих речевыми нарушениями, большое внимание уделяется разработке наиболее эффективных методов и приемов коррекционного обучения и воспитания данной категории детей.

Очевидна необходимость совершенствования традиционных приемов и методов, а также поиска более новых, более эффективных научно-обоснованных путей развития связной речи у детей с ОНР, какими и являются современные методы, разработанные для детей нового поколения, любимые и понятные им.

Сравнивая результаты наблюдения за детьми, можно сделать выводы о том, что использование данных методов благотворно влияют не только на развитие связной речи, но и комплексное развитие ребенка с ОНР в целом.

В настоящее время необходима работа по пополнению предметно-пространственной среды современным игровым и мультимедийным материалом, а также дальнейшая разработка перспективного планирования для работы группы компенсирующей направленности для детей с ОНР.