

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования им. Л. Е. Лукиной»

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ - ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОВЗ
ГОРНОГО УЛУСА
ЧЕРЕЗ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

*(Из опыта работы Центра дополнительного образования
им Л.Е. Лукиной МР «Горный улус»)*

Авторы: **Заровняева Флоренция Ильинична,**
педагог организатор
МБУ ДО «Центр дополнительного образования»
МР «Горный улус» РС(Я)

с.Бердигестях, 2021г.

Содержание

Введение.....	3-4
Основная часть.....	5-19
1.1. Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей.....	5-11
2.1. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании Горного улуса.....	11-13
2.2. Проект «Территория возможностей»	13-15
2.3. Проект «Творческий фестиваль «Крылья победы»	16-19
Заключение.....	20
Список использованной литературы.....	21-22
Приложение.....	22-25

ВВЕДЕНИЕ

*Мир «особого» ребенка интересен и пуглив.
Мир «особого» ребенка безобразен и красив.
Неуклюж, порою странен, добродушен и открыт
Мир «особого» ребенка. Иногда он нас страшит.
Почему он агрессивен? Почему он так закрыт?
Почему он так испуган? Почему не говорит?
Мир «особого» ребенка – он закрыт от глаз чужих.
Мир «особого» ребенка допускает лишь своих!*
Калиман Наталья Адамовна

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из главных задач деятельности учреждений дополнительного образования - социализация детей в условиях современной жизни и их творческое развитие.

Особенное внимание при решении этой задачи уделяется работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, как категорией детей, особо нуждающихся в помощи и поддержке не только близких людей, но и общества.

Актуальность Проблема инвалидности насчитывает многовековую историю. Очень долго данная проблема считалась в основном медицинской, и ее решение являлось прерогативой врачей. Однако, с развитием общества и ряда наук, в том числе прикладных, проблема инвалидности все более становилась проблемой общественной. Особенно эта проблема касается детей – инвалидов, так как таких детей с каждым годом становится всё больше.

Остается нерешенной важная социальная проблема – устранение барьеров для инвалидов во всех сферах жизни.

Цель социализации детей с ОВЗ:

восстановление психического восстановления ребенка и его вхождение в нормальную социальную жизнь.

Задачи:

- создать условия для безопасного и комфортного выхода детей с «особыми» потребностями в большой социум.
- стимулирование желания «особых» детей находиться в этом социуме и сформировать доверие к нему.

Практическая значимость:

1. Привлечение внимания общественности, учащих к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Повышение охвата детей-инвалидов и детям с ОВЗ дополнительным образованием в Горном улусе;
3. Самореализация и социальная адаптация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья Горного улуса;
4. Создание благоприятных условий для профессиональных проб технической направленности в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Территория возможностей» для развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
5. Обеспечение психологического комфорта детей-инвалидов, детей с ОВЗ и выдача рекомендаций по выбору будущей профессии;
6. Вовлечение во взаимодействие Ассоциации родителей имеющих детей инвалидов Горного улуса, образовательных учреждений и социальной направленности в мероприятия по созданию толерантности к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;

Новизна : проекты, направленные для социализации и самореализации детей –инвалидов и детей с ОВЗ включают мероприятия различного характера: профориентационная работа и конкурсы технической, декоративно-прикладной, эстетической направленностей.

Основная часть

1. Социально-позитивная деятельность обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования детей

Социализация – это процесс становления личности, обучения и усвоения индивидом ценностей, норм установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе. Каждому ребёнку с ограниченными возможностями здоровья необходимо усвоить выработанные обществом и различными группами норм ценностей, установки, представления и стереотипы. Технологии социальной работы с детьми с ограниченными возможностями - важная часть технологического арсенала социального обслуживания не только потому, что проблемы этой социально-демографической категории населения весьма обширны и трудны, но и потому, что именно дети будут определять судьбу нашей страны в XXI веке. Современные дети с ограниченными возможностями - определенная социальная группа, которая характеризуется некоторыми особенностями и общими чертами :

а) Активно-позитивный тип характеризуется стремлением к поиску самостоятельного выхода из негативных жизненных ситуаций. У детей инвалидов, относящихся к этому типу, благоприятный внутренний настрой, достаточно высокая самооценка, оптимизм, заражающий других, энергичность и самостоятельность суждений и поступков.

б) Пассивно-позитивный тип характеризуется наличием у детей инвалидов низкой самооценки. При пассивно-позитивном типе адаптации существующее на данный момент положение, в котором находится инвалид (например, постоянная опека близких), его устраивает, поэтому наблюдается отсутствие стремления к переменам.

в) Пассивно-негативный тип. У детей присутствует неудовлетворённость

своим положением и вместе с тем отсутствует желание самостоятельно улучшить его. Всё это сопровождается заниженной самооценкой, психологическим дискомфортом, настороженным отношением к окружающим, ожиданием глобальных катастрофических последствий даже от незначительных бытовых неурядиц.

г) Активно-негативный тип. Присутствующие здесь психологический дискомфорт и неудовлетворённость собственной жизнью не отрицают желания изменить ситуацию к лучшему, но реальных практических последствий это не имеет в силу влияния различных объективных и субъективных факторов.

К сожалению, среди детей с последствиями детского паралича крайне редко встречаются лица с активно-позитивной жизненной позицией. Их единицы, но они являются наиболее социально-активными (в том числе и в плане создания общественных организаций инвалидов). Большинство детей инвалидов с ДЦП либо не испытывают стремления как-то менять свою жизнь, либо считают себя неспособными на столь важный шаг. Как правило, они находятся во власти тех или иных обстоятельств. Поэтому эти лица особо нуждаются в чётко спланированной и научно-обоснованной системе социально-педагогических и психологических мер, направленных на формирование у них самостоятельности суждений и действий, навыков труда и культуры поведения, достойного духовно-нравственного облика, умения жить в обществе.

Одна из основных психологических проблем людей с ограниченными возможностями - это проблема маргинальности и аутоидентичности, то есть того, к какой группе относит себя такой человек - к «миру нормальных» или к «миру неполноценных». Как показывает практика, в большинстве случаев люди по мере возможности стараются скрывать свои недостатки, чтобы предстать в глазах окружающих частью мира «нормальных» людей. Если же это не удастся, то человек с ограниченными возможностями, либо уходит в социальную самоизоляцию, либо в процессе коммуникации с нормальными

людьми ощущает себя особенно неполноценным из-за гиперопеки и сочувствия с их стороны . В этой связи основными психологическими условиями социальной адаптации человека с ограниченными возможностями могут являться осознание им реального положения дел и адекватная самооценка, эмоциональная уравновешенность, адекватные межличностные отношения и нахождение своей профессиональной ниши на рынке труда и занятости.

Как показывает практика, одним из наиболее важных и в то же время проблемных вопросов в жизни людей с ограниченными возможностями здоровья является выбор профессии и трудоустройство. Профессиональное самоопределение должно включать в себя два принципиально важных условия: активность субъекта профессионального выбора и обеспечение квалифицированной развивающей помощи со стороны с целью обоснованного и адекватного выбора профессии. В часто встречающихся случаях, когда затруднения человека с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном самоопределении вызваны нерешительностью и неуверенностью в своих силах, особое значение приобретает помощь в осознании и правильной оценке своих особенностей с позиции их профессиональной значимости, а также информация о профессиях, в которых именно такие качества могут обеспечить успешность деятельности.

Неоценимую помощь в профессиональном определении оказывает система дополнительного образования.

Дополнительное образование позволяет:

- 1) иметь возможность свободного личностного выбора деятельности, определяющей индивидуальное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) обеспечивает вариативность содержания и форм организации образовательного процесса, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся. Оно направлено на обеспечение персонального развития обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас,

так и на перспективу в плане социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных притязаний.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами дополнительного образования в коллективе здоровых сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273. Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья данной категории дополнительного образования способствует социальной защищённости на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в решении проблем, затрагивающих их интересы. Система дополнительного образования включает в себя все разнообразие творческих направлений, удовлетворяющих разные интересы детей всех возрастных групп.

Дополнительное образование, в отличие от основного, наиболее

приспособлено для создания доступной образовательной среды и представляет собой целенаправленный процесс обучения, воспитания и формирования личности детей посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами основного образования.

В дополнительном образовании познавательная активность детей выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик: дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

В процессе коррекции и реабилитации средствами дополнительного образования происходит развитие у детей коммуникативных навыков, выявление, поддержание и развитие творческих способностей, воспитание нравственности и эстетического восприятия. Ребята, активно посещающие кружки, лучше усваивают программный материал по общеобразовательным предметам, повышается школьная мотивация. Обучающиеся более уверенно могут определиться с выбором профессии. Такие дети коммуникабельны, могут правильно и самостоятельно организовать свою взрослую жизнь. Правильно организованное дополнительное образование с детьми с ОВЗ обеспечивает успешную интеграцию и социализацию в обществе.

В самом деле, обучение и воспитания ребенка во многом затрудняется по причине того, что с ранних лет он воспринимает окружающий мир в большей степени как агрессивную, враждебную среду, что порождает его стремление «спрятаться», уйти в сторону. Преодолеть такую «защиту» даже опытному педагогу бывает крайне непросто. Проект инклюзивного образования, активно развивающийся в наши дни, характеризуется слишком стремительным «вхождением» ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья, в мир более здоровых сверстников. И часто к такому взаимодействию обе стороны оказываются в равной степени не готовы. И причина не в отсутствии специальных условий средового или организации

пространства образовательного учреждения. Эту проблему решить можно и нужно.

Главная задача учреждений дополнительного образования и семьи состоит в том, чтобы научить такого ребенка быть здоровым. Занятия вместе со здоровыми детьми и их родителями помогут развитию коммуникативных способностей, социальной адаптации и развитию творческих возможностей. Педагог, работающий с детьми –с ограниченными возможностями здоровья, должен помнить о своей высокой миссии: дети, с которыми он работает, благодаря ему должны понять, что они имеют право на удовлетворительную жизнь и меры, которые могут помочь им обрести максимальную самостоятельность, а также имеет право на удовлетворение разносторонних социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

В работе с детьми с ОВЗ необходимо создать условия для развития личности. К формам занятий, применяемым в работе с детьми данной категории, относятся интегрированные формы, индивидуальные встречи, групповые специализированные занятия.

Также необходимо обеспечить психологическую поддержку членов семьи.

В современном обществе родителям не всегда удается уделять достаточно времени своим детям. Поэтому в работе с детьми с ОВЗ необходимо привлечение родителей к событиям в жизни детей.

Опыт работы с детьми с ОВЗ показал: организация конкурсов и мероприятий является важным средством эмоционального и познавательного развития детей, оказывает положительное влияние на формирование умения взаимодействовать со сверстниками, способствует социальному развитию детей и их включению в детский коллектив.

Приобретая опыт работы с детьми с ОВЗ, можно подойти к такому выводу: большой результат даёт не столько объём проделанной работы, сколько тонкий, грамотно выстроенный подход к ней, который как раз и гарантирует эффективность приложенных усилий. В специальной

литературе, в сознании некоторых педагогов существует такое выражение: «другой мир особого ребёнка». На современном этапе развития общества и системы образования важно понять и принять необходимость включения всех детей в образовательное пространство. Реализация возможности полноценно проживать каждый день жизненного пути - это показатель успешности реализации инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Цель труда педагога – оказание своевременной всесторонней помощи особому ребёнку, которая даёт возможность малышу проживать полноценную жизнь, радоваться каждому моменту, мечтать о будущем, строить планы и целенаправленно воплощать их рядом и вместе со своими сверстниками.

2. Социализация личности детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании Горного улуса.

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, что бы ребенок, входящий в этот мир стал уверенным, счастливым, добрым, успешным. Именно в детстве происходит созревание человека, способного гармонично и уверенно адаптироваться к меняющейся социальной среде, выделить «свое Я» среди других людей.

В настоящее время в Горном улусе проживают от 0 до 18 лет 3653 детей, из них от 0 до 7 лет 1480 детей, от 7 до 18 лет 2173 детей. Число детей-инвалидов по категории «ребенок-инвалид» всего в улусе 86 детей (из них от 0 до 7 лет 25 детей, от 7 до 10 лет 36 детей, от 11 до 18 лет 25 детей). Всего по улусу 203 детей с ограниченными возможностями здоровья (из них дети дошкольного возраста 40, школьного возраста 163 детей). Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья составляет 7,9 % от общего количества детей улуса.

Дополнительное образование – образование через успех. В процессе такого образования неисчерпаемы возможности переживания каждым

ребенком ситуации успеха, что благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личностного достоинства. Особенно важно это для детей, испытывающих трудности в процессе школьного обучения.

Дополнительное образование дает ребенку с ОВЗ возможность выбора своего индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность ребенка, обеспечивает ему «ситуацию успеха». Знания и умения, полученные в системе дополнительного образования, помогут в дальнейшей жизни таким детям не только организовать досуг, но и способствовать профессиональному самоопределению. Кроме того, дополнительное образование позволяет не только дать возможность «особым» детям почувствовать себя полноценными членами общества, но и учит обычных детей сочувствовать, думать о другом человеке, помогать ему, видеть в нем равноценного и равноправного партнера.

Необходима и целенаправленная деятельность со здоровыми воспитанниками по взаимодействию с ребятами, имеющими проблемы здоровья. Педагоги дополнительного образования нашего центра разрабатывают систему мероприятий, формирующую толерантное отношение к «особым» детям, развивающую лучшие человеческие качества (ответственность, сострадание, потребность помогать и уважать достоинство другого). Это возможно через конкурсы, мастер-классы, беседы, краткосрочные курсы.

Центр дополнительного образования им. Л.Е. Лукиной в 2019, 2020 разработал проекты, посвященные социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов, которые стали победителями республиканском конкурсе социально значимых проектов для детей и молодежи Республики Саха (Якутия).

•Проект «Территория возможностей», мероприятия по профориентации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Проект творческий фестиваль «Крылья Победы», который включает культурно-массовые мероприятия, направленные на повышение социальной и творческой активности детей инвалидов и детей с ОВЗ.

2. 2. Проект «Территория возможностей»

Социальный проект «Территория возможности» выигравший грант конкурса «Целевого фонда будущих поколений РС(Я)», направлен на решение этой проблемы путем вовлечения здоровых детей и детей-инвалидов, детей с ОВЗ в совместную творческую деятельность.

Автором проектов является заместитель директора по УВР Коврова И.К

Проект «Территория возможностей» предполагал организацию мероприятий по профориентации для детей-инвалидов и детей с ОВЗ через проведение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы краткосрочных курсов «Территория возможностей» по современным технологиям и чемпионата «Сто дорог – одна моя», выявление их творческих, технических способностей, развитию позитивных мотиваций, профессиональных компетенций.

Цель: Содействие профессиональной ориентации детей-инвалидов и детей с ОВЗ посредством обучения краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы технической направленности с психологическим и тьюторским сопровождением вместе с детьми волонтерами.

Задачи:

- Создание благоприятных условий для профессиональных проб технической направленности в рамках краткосрочной дополнительной общеобразовательной программы «Территория возможностей» для развития творческого потенциала детей-инвалидов и детей с ОВЗ;

- Обеспечение психологического комфорта детей-инвалидов, детей с ОВЗ и выдача рекомендаций по выбору будущей профессии;
- Самореализация и социальная адаптация детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья к обществу;
- Повышение охвата детей-инвалидов и детям с ОВЗ дополнительным образованием в Горном улусе;
- Формирование толерантного отношения к детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья.

В данном проекте были охвачены 30 детей-инвалидов и детей с ОВЗ из 9 поселений Горного улуса, привлечены 12 добровольцев, 16 педагогов дополнительного образования. Проведено 10 краткосрочных курсов, 14 мероприятий. Разработано и распечатано для участников проекта 30 рабочих тетрадей. В конце проекта по 10 компетенциям был проведен чемпионат «Сто дорог – одна моя». Итоги проекта в СМИ о реализации мероприятий были опубликованы в улусной газете «Улэ кууьэ», на сайтах нашего Центра, Управления образования, сняты 2 телепередачи.

На основании заключенного договора за отчетный период с июня по сентябрь текущего года проведены следующие мероприятия:

1. Командой педагогов разработана адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Территория возможностей». Программа профессиональных проб включает в себя 10 краткосрочных курсов: электроника, мобильная робототехника, 3Д-моделирование, визуальное программирование 3 Д игр, мультимедийная журналистика, агротехнология, фрезерные работы на станках с ЧПУ, интернет вещей, ракетомоделирование, начальное техническое моделирование и занятия по психологии.

2. Через местное радио «Дабаан» и социальные сети Instagram и WhatsApp проведена информационная деятельность рекламирование краткосрочной программы «Территория возможностей».

3. Разработаны и распечатаны раздаточные материалы и рабочие тетради по краткосрочной программы «Территория возможностей» в количестве 30 штук.

4. Руководителями проекта утверждена адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Территория возможностей».

5. Проведен набор детей инвалидов и детей с ОВЗ из каждого наслега улуса. Оформлены личные дела, участников проекта включающие в себя следующие документы: заявление от родителей, социальный паспорт семьи, справка МСЭ (дети-инвалиды), справка ПМПК (дети с ОВЗ), свидетельство о рождении ребенка, согласие на обработку персональных данных.

2.3. Проект «Творческий фестиваль «Крылья Победы» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»

Авторами проекта являются Худайбердиев Н.Т.- муниципальный куратор РДШ по Горному улусу, Копылова М.Б.- председатель Ассоциации родителей имеющих детей инвалидов Горного улуса.

Проект представляет собой цикл социально-реабилитационных и культурно-массовых мероприятий, направленных на повышение социальной и творческой активности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа конкурсов реализации проекта была нацелена на повышение социальной активности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Цель проекта: Поддержка семей, имеющих детей- инвалидов и детей с ограниченными возможностями Горного улуса.

Задачи:

1. Привлечь внимание общественности, учащихся к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Самореализация и социальная адаптация детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья Горного улуса;

3. Вовлечение во взаимодействие Ассоциации родителей имеющих детей инвалидов Горного улуса, образовательных учреждений и социальной направленности в мероприятия по созданию толерантности к детям-инвалидам и детям с ОВЗ;

4. Разработка положения, организация и проведения творческого фестиваля «Крылья Победы» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Реализован проект на средства Акционерного Коммерческого банка «Алмазэргиэнбанк» и Администрации «Горного улуса.

Творческий фестиваль «Крылья Победы» охватил всего 168 детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья нашего улуса.

Все конкурсы проведены во время пандемии на платформе ЗУУМ, и в сети Инстаграм с мая месяца по декабрь.

На основании заключенного договора за отчетный период с апреля по декабрь проведено 7 мероприятий:

- фотоконкурс «Подари улыбку»;
- видео конкурс стихов «Золотое сердце Победы», посвященный к 75-летию Победы;
- конкурс рисунков «Спасибо деду, за победу!», посвященный к 75-летию Победы;
- конкурс поделок «Мы все можем!»;
- мастер –классы педагогов Центра дополнительного образования для детей и родителей;
- вебинар Ресурсного центра «Харысхал» для родителей;
- смотр-конкурс «Сказка на моем окне» на лучшее оформление новогодних окон

Успешно проведен фотоконкурс "Подари улыбку" в рамках творческого фестиваля "Крылья Победы» в Инстаграм. Приняло участие 17 детей улуса Победителей выявили по итогам набранных лайков. И наш победитель-Карташов Давид Евгениевич 7лет, набрал 545 лайков

С целью развития и совершенствования устной речи детей с ограниченными возможностями здоровья, приобщения к художественной литературе, культурно-историческому наследию, прививать чувство гордости и любви за свой народ, свою страну, её защитников проведен конкурс стихов «Золотое сердце Победы», посвященный к 75 летию Победы в рамках творческого фестиваля «Крылья Победы».

Видео конкурс стихов «Золотое сердце Победы» проведен в заочной форме. Участники выразительно прочли стихотворения, отрывки из поэтических произведений, посвященных теме Великой Отечественной войны. 5 участников достойно заняли призовые места и получили призы конкурса.

Для такого ребенка рисование — это шаг в преодолении болезни, способ взаимодействия с миром, возможность выразить чувства и мысли.

В конкурсе приняли участие 12 детей. Были представлены работы в четырех возрастных группах:

- 1 группа: дошкольники
- 2 группа: начальные классы (с 1 по 4 классы);
- 3 группа: средние классы (с 5 по 7 классы);
- 4 группа: старшие классы (с 8 по 11 классы).

Авторам рисунков, занявших призовые места вручены Грамоты и подарки.

Занятия творчеством позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья научиться созидать, развить мелкую моторику, развивают творческое мышление, терпение, ответственность, позволяют научиться конструктивному восприятию мира и осознать себя деятельной частью окружающих людей. Важное значение имеет поддержка и одобрение любых творческих идей поступивших от детей, закрепление любых, пусть минимальных успехов детей, развитие собственной индивидуальности ребенка в условиях совместной деятельности.

В рамках творческого фестиваля «Крылья Победы» проведен конкурс

«Мы все можем». Поступило 8 работ. Работы детей рассмотрены по следующим номинациям:

1. Поделка из природных материалов;
2. Аппликация (из любых материалов);
3. Декоративно-прикладное творчество (вышивка, бисер, куклы, сувениры и другие);
4. Современные виды (скрапбукинг, компьютерная графика, квиллинг, топиарии и другие).

7 октября 2020г. проведены мастер-классы педагогов нашего Центра на платформе ZOOM:

- «Часы логопеда» - педагог Атласова К.Б.
- « Чудо из ладоней» - педагог Никанорова Л.П.
- «Подставка для смартфона»- педагог Иванова М.М. (изготовление подставки для смартфона и бумаги)
- «Интеллектуальные игры» - педагог Худайбердиев Н. Т.

В мастер-классы приняли участие всего 100 детей и родителей.

На онлайн-занятиях дети испытали эстетическое наслаждение и получили массу удовольствия.

Так же проведен вебинар Ресурсного центра «Харысхал» для родителей детей- инвалидов. Лекции провела нейропсихолог Юлия Цыпандина на темы Психология поведенческих отклонений и трудности обучения в школе детей с ОВЗ.

Итоговый конкурс проведен в декабре – смотр-конкурс «Сказка на моем окне» на лучшее оформление новогодних окон. Всего приняло участие 45 детей с ОВЗ. Все дети получили призы и подарки.

Качественные показатели

1. Развитие творческих способностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
2. Приобретение друзей среди участников мероприятий;
3. Самореализация и социальная адаптация детей-инвалидов и

детей с ОВЗ к обществу;

4. Стимулирование детей-инвалидов и детей с ОВЗ к активной жизненной позиции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации проектов «Территория возможностей» и Творческого фестиваля «Крылья победы» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ мы пришли к выводу, что в процессе всей деятельности детей появляются положительные эмоции, эмпатия, принятие других, доброжелательность, снимается напряженность, беспокойство, озабоченность.

Со слов детей, они адекватно оценивают результаты своих способностей и планируют в дальнейшем использовать эти знания в жизни.

Посредством творческой деятельности в коллективе наладились межличностные отношения, укрепились дружеские, доверительные отношения, проявился повышенный интерес художественной деятельности.

Анализ достигнутых результатов и поставленных задач дают возможность с уверенностью сказать, что механизмы реализации поставленных задач выбраны удачно. Это подтверждают следующие результаты:

1. Дети, ранее изолированные пространством квартиры, расширили рамки общения, и получили возможность на собственном опыте познать, что такое коллективная работа.
2. Привлечение воспитанниками к творческим занятиям, как друзей, так и своих родителей.
3. Вовлечение во взаимодействие Ассоциации родителей имеющих детей инвалидов Горного улуса, образовательных учреждений.
4. Привлечение внимания общественности, учащихся к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данные проекты могут быть легко тиражированы в других районах

республики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 8.06.2007 № 163249-4- ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья ", изд. "Собрание законодательства РФ", № 31, ст. 3823
3. Владимир Свободин. Инклюзивное образование – актуальнейшая тема для страны <http://www.dislife.ru/flow/theme/9364/> (25.04.2013)
4. Егоров П.Р. Теоретические подходы к инклюзивному образованию людей с особыми образовательными потребностями
5. Инклюзивное образование <http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html> (23.04.2013)
6. Проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями <http://www.myshared.ru/slide/212955/#> (27.04.2013)
7. Ертанова О.Н., Гордон М.М. Инклюзивное образование: Методология, практика, технологии. Москва 2011 г., стр.: 11 – 17, 36, 37
8. Инклюзивное образование в России. Юнисеф, Москва 2011 г.
9. Развитие инклюзивного образования <http://www.znaem-mozhem.ru/node/2805> (23.04.2013)
10. Мадеева Т. П. Современные педагогические технологии воспитательной работы по социализации детей с ОВЗ // Научно-методический электронный

журнал «Концепт». – 2013. – Т. 3. – С. 2546–2550. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/53512.htm>

11. Новосёлова Г.А. Подготовка будущих учителей к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья// В мире научных открытий. 2010. № 6-2.

12. Политова Ю.М., Прилуцкий Н.И. Нравственные основы социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2013. Т. 2. № 10. 12. Требования к адаптации программ дополнительного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья // Внешкольник. Дополнительное образование и социальное воспитание детей . - 2016 . - №1.

13. Самоукова С. А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 338–342. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76543.htm>.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Социальный проект «Территория возможностей»





**Творческий фестиваль «Крылья Победы»
для детей- инвалидов и
детей с ограниченными возможностями здоровья**

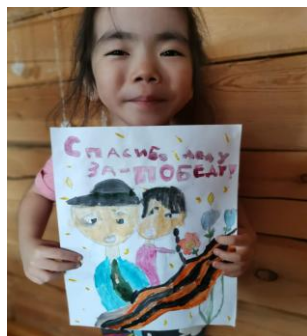
*Конкурс поделок «Мы все можем!»,
посвященный ко Дню семьи*



*Улусный смотр-конкурс «Зимняя сказка
на моем окне»*



Конкурс рисунков «Спасибо деду, за победу!», посвященных 75-летию Победы



Фотоконкурс «Подари улыбку»

