Любимый учитель – всегда учитель любящий.

Захарченко О.В.
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа №120»,
учитель начальных классов

Учение — не механическая передача
знаний от учителя к ребенку, а, прежде
всего, человеческие отношения.
Отношение ребенка к знаниям,
к учению в огромной мере зависит от того,
как он относится к учителю.

В. А. Сухомлинский

Размышляя о профессии учителя, я, прежде всего, вспоминаю высказывание древнегреческого философа Ксенофонта о том, что «никто не может ничему научиться у человека, который не нравится». И это, действительно, так. Из школьной практики известно, что дети воспринимают абсолютно по-разному то, что сказано учителем любимым, и, скажем так, не очень любимым.

Рассматривая знания, полученные в школе, как необходимую базу для подготовки учеников к будущей взрослой жизни, когда они станут ответственными гражданами своей страны и будут определять ее развитие, учитель, безусловно, всегда заинтересован в совершенствовании своего педагогического мастерства. Неизменным остается лишь теплота человеческого сердца.

Каким должен быть образ учителя в школе, особенно школе начальной? Известно, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность становится для ребѐнка ведущей. «В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус…» [2, с.251], создает своѐ социальное «Я», иначе осознаѐт свой внутренний мир - мир

переживаний, который формируется под влиянием таких внешних событий, как взаимодействие с одноклассниками, учителем, изменение привычной жизни и т.д.

Младшим школьникам, в отличие от старшеклассников, имеющих более сложное, уже дифференцированное отношение к школьному обучению, школа просто «нравится» или «не нравится». Для них школа – естественное жизненное пространство, место, где они живут. «Младший школьник воспринимает учителя в целом и оценивает его по тем же критериям, что и родителей» [1, с.122]. Он ждѐт такой же заботы, внимания, любви.

Я, как учитель начальных классов, считаю, что на этом этапе школьного обучения крайне важно обеспечить личностный подход к ученику. И это, на мой взгляд, означает не только учет индивидуальных особенностей детей, того, что отличает их друг от друга. Это, главным образом, обязательное, постоянное, безусловное отношение к ребѐнку, как к личности.

По мнению некоторых психологов, для того, чтобы выяснить, чего хочет ребѐнок, чем интересуется, к чему стремится и что он может, необходимо разговаривать с ребѐнком, находясь на одном уровне с ним (глаза в глаза), тем самым получая доступ в его внутренний мир.

«Требования учитывать индивидуальные особенности ребѐнка в процессе обучения – давняя традиция…» [3. с.3]. Это положение я взяла за основу своей педагогической деятельности, ведь, действительно, не заметив в ученике чего-то важного и интересного, присущего только ему одному, учитель не сможет его обучать и воспитывать.

Известно, что важным вопросом в младшем школьном возрасте является оценка результатов ученической работы детей. За школьной оценкой для ученика начальных классов всегда стоит личное отношение к нему учителя. Понимая это, я, оценивая работу каждого ученика, стараюсь создать доброжелательный эмоциональный фон при любой, даже не очень высокой оценке, обеспечивая ситуацию успеха.

В своей работе я всегда стараюсь установить душевный контакт с учеником, проявить чуткое, искреннее отношение к нему. При этом, конечно же, необходимо учитывать, что отношения между учителем и учеником не могут быть совершенно равными. Имеет значение и различное социальное положение, и разница в возрасте, и неравноценный жизненный опыт, и другие обстоятельства. Но всѐ же, я уверена в этом, равенство в одном направлении возможно и даже обязательно – это взаимное уважение между учителем и учеником, когда каждый сможет увидеть себя в другом. В конечном итоге вознаграждены будут все участники таких отношений.

---

1. Кон. И.С. Психология ранней юности. - М.: Просвещение, 1989. - 256с.
2. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.: Сфера, 2004. – 464с.
3. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192с.