

*Забровская Оксана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Видновская СОШ №2»
город Видное
Ленинского городского округа
Московской области*

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

(из опыта работы)

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности, создаёт разнообразные условия обучения для различных классов, групп.

Цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

К методам дифференцированного подхода можно отнести разноуровневое изложение материала, индивидуальные карточки с заданиями разной сложности, образцы, парную и групповую работу, полностью самостоятельную работу без чьей-либо помощи с выбором способа выполнения, контроль, самоконтроль, проекты.

При традиционном построении уроков, к сожалению, многие ученики ходят в школу только слушать. Не высказываясь на уроке, они хуже усваивают изучаемый материал, у них развивается неуверенность в своих силах. Чтобы дать возможность школьникам сотрудничать и общаться на уроках, использую групповые способы обучения. Такие уроки хорошо решают не только образовательные и развивающие, но и воспитательные задачи.

Среди групповых способов особенно выделяю такую форму работы, как занятия в парах.



Работа в парах предполагает активное взаимодействие двух учащихся. Она даёт им время подумать, обменяться идеями друг с другом, и только потом озвучивать свои мысли перед классом.

Работа в парах способствует развитию навыков общения, умения высказываться, переубеждать и вести дискуссию, развивает критическое мышление. Парная работа пробуждает интерес к учебной деятельности, повышает уровень ответственности учащегося за проделанную работу, позволяет включить в познавательную деятельность всех учащихся.

Главное преимущество парной работы - это возможность мыслить, говорить и действовать каждому ученику. Он начинает чувствовать себя более компетентным и значимым, повышается его самооценка.



Виды парной работы различны: это и обсуждение, и совместное изучение, и обучение, и тренировка, и проверка. Работу в парах можно организовать как при изучении нового материала, так и при повторении, закреплении, контроле знаний, да и на любом этапе урока.

Часто работаю с парами, в которых есть лидер, в большинстве случаев это статичные пары: ребята сидят за одним столом. Нравится форма динамичных пар, в которых ребёнок выступает поочерёдно то учеником, то учителем, меняя партнёров. Есть в практике и опыт работы с вариативными парами, в которых ученик работает то с одним, то с другим соседом.

Особенности использования парной и групповой работы идентичны: необходимо продумать организацию работ в паре и группах, учитывая интеллектуальные возможности учащихся и их взаимоотношения в коллективе.

Следует помнить.

-Недопустима пара из двух слабых учеников.

-Детей, которые сегодня отказываются работать вместе, не надо принуждать к общей работе, а на следующий урок всё же снова попробовать.

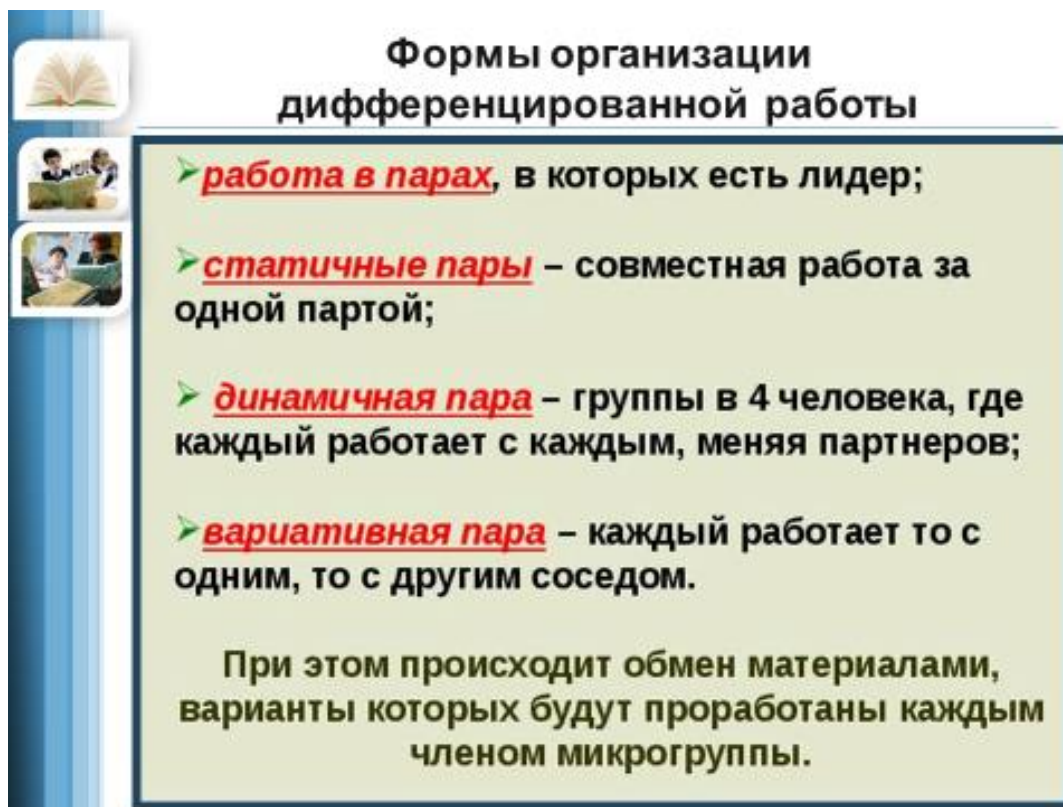
-Нельзя требовать абсолютной тишины во время работы. Бороться надо лишь с возбуждёнными выкриками, разговорами в полный голос.

-Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе.

-Учителю необходимо отслеживать перераспределение детей в парах (группах).

-Работа сильного ученика в паре со слабым даёт возможность первому закрепить свои знания и применить их на практике, а второму услышать объяснение из других уст, другими словами. Иногда дети понимают друг друга лучше, чем взрослых.

В качестве дидактического материала представляю дифференцированные упражнения для работы в парах различного состава, которые помогают развивать речь учащихся.



Формы организации дифференцированной работы

- **работа в парах**, в которых есть лидер;
- **статичные пары** – совместная работа за одной партой;
- **динамичная пара** – группы в 4 человека, где каждый работает с каждым, меняя партнеров;
- **вариативная пара** – каждый работает то с одним, то с другим соседом.

При этом происходит обмен материалами, варианты которых будут проработаны каждым членом микрогруппы.

Задание для любой пары!

➤ Чтение скороговорок с логическим ударением.

У Сони разобьются все красивые блюдца.

Карл у Клары украл кораллы.

Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках.

(Поочередно логическое ударение на разные слова.)

Чайничек с крышечкой

Крышечка с шишечкой

Шишечка с дырочкой

Из дырочки пар идёт!

(Логическое ударение на последнюю букву.)

Задания для пары с лидером

➤ «Буксир»

Чтение текста сильным учащимся вслух, слабочитающий ученик читает про себя, стараясь поспеть. Читающие меняются ролями, причём первый контролирует, поправляет чтение слабочитающего ученика.

➤ Игра «Диктор»

1. Чтение текста с соблюдением орфоэпических норм.

2. Чтение вслух с партитурными знаками – пометками, определяющие паузы, логические ударения, повышение и понижение тона (голоса), интонационные переломы.

➤ Медленное чтение текста. Пересказ.

Использую приём маркировки текста: цветным маркером выделяем главное и отмечаем цифрами абзацы. Далее пересказ по маркированному. Этот приём можно использовать при составлении плана любого текста, при обучении написанию изложения, как способ сжатия текста в рамках подготовки к ОГЭ.

➤ Многократное чтение

➤ Первый учащийся читает текст, делает отметку, сколько прочитал за одну минуту. Это же делает второй. Затем следует повторное чтение. И снова ученики отмечают количество прочитанных слов.

➤ Рассуждение

1. Дискуссия

Пары могут выбрать любую тему, которая интересует обоих участников либо опереться на заданную тему, и провести небольшую дискуссию.

2. Игра «Мозговой штурм».

Пары могут выбрать одну известную пословицу или цитату и обсудить её значение и применение в жизни. Участники пары должны объяснить своё понимание фразы и привести примеры, чтобы подтвердить свою точку зрения.

3. Обмен мнениями.

Пары должны рассмотреть список нескольких новостей и поделиться своими мнениями о каждой новости, при этом учиться выражать свои мысли кратко и ясно.

Задания схожи, но все направлены на формирование умения рассуждать.

Задание для динамичной и вариативной пары

➤ Словарный работа.

Чтение напарнику первого слова из своей карточки в соответствии с орфоэпическими и этимологическими нормами.

Вопрос, знакомо ли напарнику значение этого слова. Если нет – работа со словарём, что слово означает.

Проговаривание напарником слова орфографически, запись слова в тетрадь.

Контроль за тем, как напарник диктует себе и записывает слово в тетрадь.

Смена ролей. Другой напарник диктует тебе первое слово из своей карточки.

Следует аналогичная работа со всеми словами из карточек партнёров.

Благодарность друг другу за работу.

Задание для динамичной пары

➤ Составление логической схемы.

Ученики выделяет в каждом абзаце микротему, ключевые слова и записывают на черновик с помощью логической схемы, чтобы было легче читать, а потом пересказывать текст, сохраняя основные микротемы и их содержание.

Используя схему, поочерёдно пересказывают текст.

➤ Составление повествовательного рассказа на заданную тему.

1. Составление вопросов, которые можно задать друг другу о деталях поездки, мероприятия, и др. Участники пары могут представить себя путешественниками и должны быть готовы обмениваться впечатлениями, отвечать на составленные вопросы и расширять свой речевой запас в процессе общения. Продукт на выходе – монолог каждого участника.

2. Пары могут выбрать одну известную историю или событие и рассказать её друг другу. Один участник начинает рассказывать историю, а затем передаёт её второму участнику, который продолжает рассказ. Пары могут обсуждать сюжет, персонажей, концовку истории.

➤ Упражнение "Лучший вопрос"

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Важно дать возможность ребятам оценивать свою деятельность. Предлагаю в финале работы листы самооценки работы учащихся в паре, где они могут охарактеризовать степень своего участия.

Задача педагога – грамотно выбрать формы и приёмы дифференциации, уровень и оптимальный темп обучения детей, используя при этом различные творческие задания, способствующие развитию речи учащихся, полёту их мысли.

«Если мы хотим научить детей думать, то прежде всего должны научить их придумывать», – отмечал итальянский писатель Джанни Родари.

Работая в паре, ученики получают удовольствие от занятий, комфортнее чувствуют себя в школе;

- возрастают познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
- меняется характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);
- возрастает сплочённость класса;
- учитель получает возможность осуществлять индивидуальный подход к учащимся (учитывать их склонности, способности, темп работы с учётом деления на пары, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Работа в парах постепенно используется уже с 5 класса, безусловно, способствует развитию коммуникативных навыков и подводит в любом случае к устному собеседованию, сжато изложению и сочинению-рассуждению на ГИА в 9 классе.

Научившись работать в парах, обучающиеся успешно занимаются повторением изученного материала, отрабатывают свои навыки и умения, доводя их до автоматизма.



Современное образование требует от школы, а значит и от учителя, сохранить психическое и физическое здоровье детей, поддержать их инициативность, самостоятельность, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный и правильный выбор. В связи с этим важно использование дифференцированного обучения, которое способствует формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно, стать исследователем и равноправным участником обучения.