

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

В настоящее время в практике дошкольного образования широко используются как традиционные, ставшие классическими методики, так и современные, развивающие методики.

К современным, развивающим методикам можно отнести такие, как мнемотехника, театрализованная деятельность и др., а также методика - интеллект-карты.

В системе современных технологий развития связной речи наибольший интерес представляет технология интеллект-карт. Метод интеллект-карт, был создан американским ученым и бизнесменом Тони Бьюзенем.

Хотя первые примеры интеллект-карт можно встретить в научных трудах, созданных еще столетия назад, широкое их применение началось во второй половине двадцатого века благодаря английскому психологу Тони Бьюзену, с публикации его книги «Работай головой». Он структурировал систему использования интеллект-карт, разработал основы их построения и приложил массу усилий для распространения этого метода. В его основу он положил основные принципы работы человеческого мозга, показал, что мы используем наш мозг неэффективно, и предложил с помощью интеллект-карт повысить эту эффективность. Применяя свой метод на практике, Бьюзен убедился, что его можно эффективно использовать в любой интеллектуальной деятельности.

Для занятий по развитию речи детей дошкольного возраста этот метод адаптировала Е.В. Савушкина. Это простой и уникальный метод запоминания информации. С помощью использования зрительных образов при построении интеллект-карт обеспечивается создание глубокого впечатления, что

увеличивает запоминаемость материала и способность к воспроизведению информации.

Для наиболее гармоничного и полного развития ребенка необходимо создать максимально разнообразную в сенсорном плане среду, обеспечивающую воздействие на все органы чувств. Благодаря полисенсорному воздействию мозг ребенка развивается, так как проводящие пути, находящиеся в задней половине мозга, развиваются только тогда, когда работают. Чем больше разнообразной информации проходит через эти пути, тем лучше они будут функционировать и наоборот. Поэтому дети должны рисовать, читать, рассказывать, конструировать и пр., то есть выполнять различные виды мыслительной деятельности.

Так как среди населения преобладает левополушарный тип, то и образование традиционно ориентировано на развитие левого полушария, то есть логического мышления, хорошей речи. Творческий подход обычно находится в тени.

Полушария головного мозга отличаются по локализованным в них функциям. Только в левом полушарии расположены речевые центры. Левое полушарие отвечает за абстрактно-логическое мышление, прогнозирование, двухмерное восприятие, анализ. Правое полушарие отвечает за нагляднообразное мышление, спонтанность, эмоциональность, трехмерность. Правое полушарие обеспечивает целостное восприятие окружающей действительности.

Одна из важнейших функций правого полушария - обеспечение становления доречевого этапа в речевой деятельности ребенка, в частности таких характеристик, как интонация, темп, ритм, а также образных и эмоциональных компонентов речи.

Не вызывает сомнений то, что необходимо одновременное гармоничное развитие обоих полушарий. Еще одним известным фактом является то, что в дошкольном возрасте доминирует правое полушарие. То есть дошкольнику

проще воспринимать правополушарную информацию, хотя классическая система образования делает упор на развитие левополушарных функций.

Одним из методов гармоничного развития ребенка являются интеллект-карты. Они способствуют развитию обоих полушарий мозга. Информация, представленная рисунками, воспринимается и перерабатывается правым полушарием, а связи между рисунками - левым.

Использование интеллект-карт регулярно, на всех занятиях, способствует тому, что ребенок привыкает преобразовывать полученную информацию в образы, строить связи между этими образами. Это приводит к упорядочиванию запоминаемой информации и увеличению эффективности работы мозга.

При построении интеллект-карт появляется возможность восприятия материала как единого целого, в виде целостного образа. Карты можно детализировать и усложнять по мере накопления материала.

В дошкольной практике составление интеллект-карт, по которым ребенок будет обогащать словарь на определенные лексические темы, составлять предложения и рассказы - задача педагога.

Составление интеллект-карт предполагает использование различных рисунков и символов. Лист бумаги, предназначенный для создания карты, предлагается располагать горизонтально, для увеличения места под рисунок-схему. В центре страницы пишется (рисунется) главная идея, от которой разными цветами отходят второстепенные линии, каждая из которых выделяется под определенный момент темы. Детализация карты зависит от необходимой глубины понимания рассказа, темы. Для этого необходимо добавлять нужные элементы (надписи, рисунки) на карты. Интеллектуальные карты снабжают различными рисунками и символами, обозначают связи между ними.

Н.И. Колчина выделяет следующие особенности составления интеллект-карт:

- в центре страницы пишется (рисунется) и обводится главная идея;

- для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления;
- добавляются символы и иллюстрации;
- используются печатные заглавные буквы;
- при построении карты лист бумаги располагается горизонтально.

При использовании интеллектуальных карт с детьми, не умеющими читать, слова и фразы заменяются символами и рисунками.

Таким образом, развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с помощью интеллект-карт опирается на формирование познавательных процессов, на умение наблюдать, сравнивать и обобщать явления окружающей жизни и языка. С помощью данной технологии осуществляется также интеллектуальное развитие, развиваются коммуникативные свойства, формируется мотивационный компонент речевой и познавательной деятельности.

#### **Источники:**

1. Болотова, И. О. Современные педагогические методы и технологии по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста / И. О. Болотова // Молодой ученый. - 2016. - №7. - С. 35-38.
2. Галеева, Е. В. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста / Е. В. Галеева, Н. Н. Бартош // Балтийский гуманитарный журнал. - 2020. - № 2. - С. 127-131.
3. Колчина, Н.И. Использование ментальных карт в образовательном процессе в детском саду // Дошкольная педагогика. - 2021. - №10. - С. 25-29.
4. Лускова, А.А. Интеллект-карта как средство развития речи детей дошкольного возраста в рамках совместной деятельности / А.А. Лускова, О.А. Самарская // Воспитатель детского сада. - 2020. - №5. - С. 45-49.
5. Неустроева, Е.С. Педагогические условия для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста / Е.С. Неустроева // Вестник

Шадринского государственного педагогического университета. - 2023. - № 3 - С. 55-62.

6. Новоторцева, Н. В. Развитие речи детей / Н.В. Новоторцева. - Ярославль: Гринго, 2021. - 235 с.

7. Попик, С.Г. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста с использованием интеллектуальных карт / С.Г. Попик // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы | Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2022 г.). - Санкт-Петербург: Своё издательство, 2022. - С. 63-65.