

*Выдашенко Анастасия Юрьевна,
воспитатель
БДОУ г. Омска «Детский сад № 236»
г. Омск, Россия*

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование гражданского общества и правового государства в любой стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Поэтому в настоящее время вопрос о патриотическом воспитании в дошкольных учреждениях стал особо актуален, так как именно сейчас государство стремится вернуть утраченные ценности. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников – проблема очень сложная в условиях современной России. Изменилась не только жизнь, но и мы сами, поэтому цели и задачи патриотического воспитания дошкольников требуют переосмысления.[1]

Дошкольный возраст-это важнейший период социализации, приобщения ребенка к познанию окружающего мира. В соответствии с федеральными государственными требованиями дошкольного образования одним из направлений воспитательно-образовательной работы в условиях ДОО является социально-личностное развитие и воспитание дошкольников. Социальное развитие-это процесс освоения ребенком общественно-исторического опыта общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ведущее место в социальном развитии ребенка занимает познание, присвоение нравственных общечеловеческих ценностей культуры своего народа. [2]

С нового, учебного 2022-2023 года во всех школах нашей страны, введен новый предмет который называется «Разговоры о важном». Как

известно, «Разговоры о важном» нацелены на патриотическое воспитание, затрагивают нравственные, исторические, экологические и другие важные темы. Патриотическое воспитание проводится с целью воспитания любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. [3] Формирование этих ценностей происходит в результате целенаправленной, систематической работы с ребенком. Работа с дошкольниками по патриотическому воспитанию должна учитывать особенности детской психики: кратковременное внимание, интерес ко всему яркому, высокая эмоциональная вовлеченность. На этом основано большинство методических разработок, которые используются в детских дошкольных учреждениях. [4]

Детям нужно рассказывать о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время. Нужно, чтобы дети гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории страны. [5]

Работа в ДОУ по патриотическому воспитанию предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:

- Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).
- Прогулка по окрестностям.
- Экскурсия в местный краеведческий музей.
- Посещение памятных мест.
- Встреча с ветеранами войны и труда.
- Чтение рассказов о защитниках Родины.
- Беседа в виде вопросов и ответов.

- Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине.
- Прослушивание народной музыки, разучивание песен о Родине.
- Тематический фольклорный утренник.
- Изготовление поделок, связанных с местными ремеслами.
- использование фольклорных произведений (пословиц, поговорок, сказок, разучивание песен, игр);
- ознакомление с продуктами народного творчества (роспись, вышивка и т.д.);
- знакомство с творчеством известных поэтов, художников, композиторов.
- организация тематических выставок;
- участие в общественных и календарных праздниках;
- участие детей в посильном общественно-полезном труде.[2]

Делая вывод из всего вышесказанного - патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Конечно, начинать работу по патриотическому воспитанию нужно с создания для детей теплой, уютной атмосферы. Каждый день ребенка в детском саду должен быть наполнен радостью, улыбками, добрыми друзьями, веселыми играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному детскому саду, родной улице, семье начинается формирование того фундамента, на котором будет вырастать более сложное образование - чувство любви к своему Отечеству. Также стоит сделать выводы, что:

1. Патриотизм дошкольника характеризуется желанием ребёнка активно взаимодействовать с близким и понятным ему окружающим миром, проявлением любознательности, сопереживания на деятельностном уровне.
2. Сущность воспитания патриотизма заключается в том, чтобы «завести» у ребенка «внутренний механизм», сформировать отзывчивость,

изобретательность, применяя при этом необходимые средства влияния на эмоционально-чувственную сферу.

3. Воспитание патриотизма успешно осуществляется в процессе познания им родного дома, природы, культурного наследия родного края и эмоционального взаимодействия с окружающими.

Список используемой литературы:

Интернет источники:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/02/06/grazhdansko-patrioticheskoe-voospitanie-v-sovremennyh-usloviyah>

2. <https://infourok.ru/nravstvennopatrioticheskoe-voospitanie-v-usloviyah-sovremennogo-doshkolnogo-obrazovaniya-3418588.html>

3. <https://ladushki.tvoysadik.ru/site/pub?id=624>

Литература:

4. Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников». М., «Скрипторий», 2002.

5. Новицкая М.Ю. «Наследие». Патриотическое воспитание в детском саду: методические рекомендации/М.Ю.Новицкая. – М.: Линка -Пресс, 2003. – 197с.