

*Удалова Мария Викторовна,  
учитель ОГКОУ "Кинешемская школа-интернат"*

*Ивановская область, г.Кинешма*

## ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРЫ ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОМ ЗВЕНЕ

Главной целью новых ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание дружелюбной среды, в том числе и во внеурочное время.

Стандарт общего образования учащихся с ОВЗ обеспечивает формирование личности с учетом их особых образовательных потребностей, на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.), а также простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Формирование культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка. Интерес к проблеме формирования культуры поведения обусловлен тем, что резко снижается воспитательное воздействие семьи и российской национальной культуры в сфере воспитания. Перед образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят

задачи формирования с самого раннего детства базовой культуры личности, высоких нравственных качеств.

Таким образом, воспитание норм культуры поведения, культуры общения, формирование навыков самообслуживания позволяет обеспечить детям с ОВЗ полноценную социальную адаптацию в обществе.

В своей работе мы ставим следующие задачи по формированию культуры поведения у детей с ОВЗ:

- формировать навыки культуры поведения в повседневной жизни;
- учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять;
- познакомить с правилами культуры поведения;
- воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;
- научить относиться к окружающим с заботой и терпением, но при этом проявлять нетерпимость к дурным поступкам людей.

При планировании работы мы опираемся на такие принципы формирования культуры поведения у детей с ОВЗ как:

- Системность.
- Опора на положительное.
- Гуманизация воспитательного процесса.
- Личностно- деятельный подход.
- Единство воспитательных воздействий.

Целенаправленное формирование жизненно необходимых навыков поведения для детей с ОВЗ в начальном звене школы -интерната имеет особое значение.

Большинство таких детей не посещают детский сад, где обычно закладываются основы правильного поведения. В семье с детьми, как правило, над этими вопросами не работают. Если школа не поможет ученикам восполнить этот пробел, то дети, по всей вероятности, окажутся не в состоянии приобрести самостоятельно необходимые привычки и навыки

культурного поведения. Скорее всего, в этих условиях они приобретут неправильные способы поведения.

Практика работы в школе-интернате показывает, что от своевременного начала таких занятий зависит успех всей воспитательной работы. Известно, что детский возраст является наиболее благоприятным для укрепления каких-либо привычек.

Своевременное привитие культуры деятельности имеет исключительное значение в жизни ребенка. Под руководством воспитателя деятельность ребенка обретает целенаправленность, содержательность, становится важнейшим средством воспитания.

Формирование навыков культурного поведения в школе-интернате г. Кинешма включает в себя и коммуникативное общение (межличностные взаимоотношения), и воспитание этических навыков.

Формировать у детей навыки поведения, воспитывать сознательное, активное отношение к порученному делу, товарищество мы начинаем с начальных классов. В школе-интернате для этого немало возможностей.

Для работы с учащимися с ОВЗ в начальном звене школы-интерната отбираются такие формы работы как:

1. Индивидуальные (беседа, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

Создание культурных привычек начинайте с воспитания аккуратности и чистоплотности. Воспитанники учатся одеваться, застилать свою кровать, поддерживать вокруг себя порядок, чистоту, помогать в уборке классной комнаты. Культура еды, умение культурно принимать пищу – один из первых навыков, который должен воспитываться у ребенка. Перед едой обязательно вымыть руки, уметь пользоваться ложкой, не пачкать одежду во время еды – всё это можно воспитывать только путём постоянного наблюдения и систематических указаний со стороны взрослых.

Воспитание культуры поведения в начальной школе направлено на побуждение воспитанника к максимальной самостоятельности в выполнении

правил личной гигиены, чтобы навыки и умения личной опрятности, аккуратности, культуры еды переросли в потребность, чтобы чистоплотность стала свойством личности. Мною всегда подчёркивается социальное значение правил аккуратности, а их выполнение – это признак уважения к близким, знакомым, вообще к окружающим.

2. Коллективные (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, походы, экскурсии, соревнования и др.).

Формирование навыков культурного поведения в школе-интернате г. Кинешма предполагает использование следующих коллективных методов в процессе проведения занятий:

1. Разъяснение, разбор подобных ситуаций из книг, фильмов;

2. Пример правильного поведения других детей;

3. Специальные игры, в которых ребёнок тренируется в выборе правильных способов поведения.

4. Организация коллективного труда, который направлен на организацию совместного общения учащихся начальных классов, на формирование умения согласовывать свои действия, умение договариваться и быть вежливыми.

5. Проведение коллективных экскурсий. Тематика таких экскурсий разная: библиотека, воинские памятники, прогулка по осеннему парку. Особенностью таких экскурсий является объединение воспитанников разного возраста. Участие детей с ОВЗ начального звена позволяет научиться общению и культурному поведению не только со сверстниками, но и со старшими детьми. Что в последствии позволяет детям с ОВЗ успешно адаптироваться в социуме.

6. Организация встреч с интересными людьми. Например, с ветеранами Великой отечественной войны.

Цель таких мероприятий- не только расширить кругозор особенных детей, но и сформировать представление о культуре поведения с людьми пожилого возраста, воспитывать чувство уважения к людям, восстановившим разрушенные во время Великой Отечественной войны.

Дети с волнением ждут таких встреч – готовят подарки своими руками, учат стихи о войне, разучивают песни.

На таких встречах они учатся сопереживать. Все это для таких особенных детей - основы культуры поведения, которую мы стараемся закладывать с начального звена.

7. Встреча с представителями различных профессий- это подготовка учащихся к самостоятельной трудовой деятельности с младшего школьного возраста по одной из рабочих профессий в условиях современного производства, то есть социально-трудовая адаптация

Дети под руководством взрослого приобретают опыт положительного общения. Поэтому включены темы этических занятий: «Твой внешний вид», «Ленивые не бывают аккуратными», «Беседы о тактичном и бестактном поведении», «Правила поведения в столовой, на прогулке, в школе, в библиотеке», «Ты и твои друзья», «Чтение стихов о дружбе», «Чтобы дружно жить, дружбой надо дорожить», «Всё о вежливости», «О поступках плохих и хороших» и т.д. Содержание этих занятий направлено на формирование дружеских взаимоотношений, привычку играть и заниматься сообща, умение подчиняться взрослым и установленным нормам поведения, в своих поступках следовать примеру хороших людей.

Учащиеся начального звена открыты для новых знаний. Все проявления культуры поведения объясняются на конкретных примерах. Осознав ценность правил, дети начинают активно ими пользоваться, и постепенно следование этим правилам становится для них нормой поведения.

Но положительные результаты в воспитании культуры поведения возможны в сочетании требовательности с уважением и доверием к детям. Педагог должен выступать как друг и пример для подражания, а, ребёнок - в положении равноправного помощника. Только соблюдая эти правила, можно добиться желаемых результатов от детей.

Большой положительный опыт воспитания и обучения детей во школе-интернате показывает, что дети с ОВЗ могут достичь такого уровня

развития, который позволяет большинству из них по окончании школы трудиться и быть полезными обществу.

Вступив в самостоятельную жизнь, выпускники школы-интерната будут проявлять степень своей воспитанности. Умение обратиться с просьбой, поздороваться, попрощаться, правильно войти и выйти из помещения, умение вести себя за столом, в общественных местах – все эти навыки очень пригодятся детям с проблемами в развитии интеллекта за пределами школы.

Глубоко ошибаются те, кто думает, что школьники с ОВЗ не в состоянии понять и усвоить принятые в нашем обществе нормы поведения. Для этого в школе-интернате должна проводиться большая продуманная и систематическая работа, направленная на воспитание навыков культурного поведения.

Подводя итоги выступления, можно отметить, что, воспитывая культуру поведения у детей, мы взрослые должны постоянно строго и придирчиво следить за своим поведением, быть образцом для детей.

Осуществляя систему воспитательных воздействий, воспитатель должен проявлять уважение к личности ребенка, быть приветлив и вежлив. Только в этом случае направленные на воспитание культуры поведения усилия будут успешными.