

*Воронина Татьяна Александровна, воспитатель
Николаева Виктория Юрьевна, воспитатель
БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»
Тарского муниципального района Омской области*

ПРОЕКТ

«Я живу в России, моя малая родина город Тара»

Актуальность

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоничное развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

Современное российское общество остро переживает кризис духовно – нравственных идеалов. Сегодня каждый из нас понимает потребность возрождения и развития духовных традиций нашего Отечества.

Вопросы духовно-нравственного воспитания закреплены в Законах Российской Федерации «Об образовании» и «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», так же проблема духовно-нравственного воспитания отражена в Концепции модернизации образования.

В связи с этим ключевая роль детского сада - создание оптимальных условий для всестороннего развития духовно-нравственного потенциала дошкольников через гармоничное построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении основанного на культурных ценностях родного края.

Без знания своих корней, традиций своего народа, нельзя воспитать полноценного человека. Знакомство с традициями, обычаями русского народа, а также народов разных национальностей помогает нам воспитывать любовь к истории, культуре русского народа и народов, проживающих в России, это помогает сохранить прошлое. Поэтому познание детьми народной культуры, народного творчества, народного фольклора, положительно влияет на эстетическое развитие детей, раскрывает творческие способности каждого ребёнка, формирует общую духовную культуру.

Большое место в приобщении детей к народной культуре занимают народные праздники и традиции. Именно здесь формируются тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем, эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

Для успешного ознакомления с традиционными народными праздниками даем детям представление о культуре народа, знакомим с традициями и народными обрядами, что формирует в детях позитивные ценности.

Насыщенность народного праздника или игры творческими импровизациями, сюрпризными моментами стимулирует интерес детей, усиливает их впечатления и переживания, обогащает художественное и эстетическое восприятие. А главное, обеспечивает естественное приобщение детей к национальным традициям, утверждает в их сознании фундаментальные, духовные и эстетические ценности.

Проблема:

Поверхностные знания детей о Родине, о культуре родной страны, малой Родине.

У детей недостаточно сформированы знания о народах нашей родины, об их традициях и обычаях.

Гипотеза:

Мы предположили, что при систематической работе над темой происходит:

- ✓ повышение уровня мотивации к истории и культуре города, страны;
- ✓ последовательное формирование элементарных представлений о родине, о ее истоках и культуре;
- ✓ воспитание духовно- нравственного отношения к Родине;
- ✓ развитие творческой, активной, самостоятельной личности;
- ✓ вовлечение родителей в условиях детского сада и семьи в совместную деятельность с ребенком.

Цель: формировать у детей понятие «Мы – Россияне» единый многонациональный народ нашей общей родины России.

Задачи:

1. Знакомство детей с разными народами, проживающими в городе Тара и Тарском районе.

2. Показать детям, что народная культура с ее календарными праздниками и обрядами является основой полноценного развития общества, а так же является неисчерпаемым резервом социальной личности.

3. Воспитывать уважение к разным людям и их национальностям и их обычаям, приобщать к истокам народной культуры.

Вид проекта: долгосрочный (январь 2024г – август 2024г).

Участники проекта: дети, родители воспитанников, воспитатель, гости из «Дома дружбы»

Проект: информационно – творческий.

Проект предназначен для реализации работы по духовно-нравственному воспитанию в старших дошкольных группах детского сада.

Данный проект опирается следующие **принципы:**

- ✓ принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих задач и целей процесса образования детей;
- ✓ принцип интеграции областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- ✓ решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей;
- ✓ принцип гуманизации, индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Результатом освоения данного проекта является.

- ✓ Расширение знаний и представлений детей о родной стране, городе, о культуре русского народа и народов разных национальностей, его творчестве.
- ✓ Повышение интереса к истории России, государственной символике.
- ✓ Отражение полученных знаний в продуктивной деятельности.
- ✓ Формирование правового сознания.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком.

Продукт проекта: книга «Мы живем в России, моя малая родина город Тара»

Планируемые результаты:

- ✓ повышение уровня знаний по духовно-нравственному воспитанию у детей;
- ✓ дети углубят знания о традициях и обычаях родного города, страны, края, народов других национальностей;
- ✓ у детей изменится отношение к родному краю, мировоззрение.
- ✓ родители станут активными участниками разных мероприятий, а так же организаторами.

Пути реализации проекта:

1. Изучение методической литературы по теме.
2. Составление перспективного плана проектной деятельности.
3. Совершенствование необходимой материально-технической базы и развивающей предметно - пространственной среды: дидактические игры, подборка художественной литературы; сюжетно-ролевые.
4. Взаимосвязь с семьей: консультации для родителей; подготовка выставки и совместная работа родителей с детьми.

Этапы реализации проекта

1 ЭТАП. Подготовительно – проектировочный этап.

Сбор и накопление информации:

1. Повышение собственной профессиональной компетентности:
 - Подбор, изучение методической литературы по теме
 - Изучение педагогического опыта
 - Изготовление картотек, игр, подбор художественного слова по данной проблеме (*загадки, стихи, пословицы и поговорки, проблемные ситуации и т. д.*).
2. Определение уровня подготовленности детей (*наблюдение*).
3. Подбор детской литературы, дидактических, словесных игр.
4. Определение уровня заинтересованности родителей по теме **проекта**.
 - Анкетирование родителей
 - Подготовка консультаций, рекомендаций, буклетов для родителей.
5. Создание условий и оснащение предметно пространственной среды.

2 ЭТАП. Практический этап.

1. Педагогические наблюдения:

Во время режимных моментов, совместной деятельности, занятий, повседневной жизни.

2. Реализация проекта через различные виды детской деятельности (познавательной, художественно-творческой, физической, музыкально-театрализованной).

Проведение:

Бесед, ситуативных разговоров, моделирование и проигрывание ситуаций, игр и игровых приёмов, игр-инсценировок, дидактических, сюжетно-ролевых игр, игр – драматизаций, телефонных тренингов, чтение художественной литературы, викторины, досуги.

3. Сотрудничество с родителями.

4. Итоговые мероприятия.

3 ЭТАП. Обобщающе– результативный этап.

Наблюдение за детьми с целью оценки достижений предполагаемого результата.

Формы работы:

С детьми:

- активизирующее общение, тематические беседы, ситуативные разговоры, игровая деятельность, игры – драматизации, обыгрывание проблемных ситуаций, чтение художественной литературы, досуги, иллюстративность.

С родителями:- консультации, наглядный материал.

Способы педагогического воздействия на детей для осуществления проекта:

Позитивный настрой (*положительная оценка, похвала*);

Пример взрослых;

Приучение;

Упражнение (*повтор определенных действий*);

Воспитывающие ситуации (оценка действий и поступков, упражнения, поручения, контроль над выполнением правил);

Поощрение (*похвала*);

Пример для подражания;

Примеры из литературы (*поступки героев*);

Разъяснение (*как и почему следует поступать в той или иной ситуации*);

Беседа (*возможность рассуждений и высказываний своего мнение*).

Связь с семьей (*единство требований детского сада и семьи*).

Итоговые мероприятия:

Интерактивная доска «*Мы живем в России*».

Планшеты «*Национальный костюм*», «*Символика*», «*Декоративно-прикладное искусство*».

Перспективный план работы над проектом.

Месяц. Тема. Программное содержание. Работа с детьми и родителями.

Январь. Знакомство с народами проживающими в Таре и Тарском районе «*Мы разные, но мы едины*», их обычаями, национальными костюмами, традициями. Учить детей уважать людей другой национальности. Дидактическая игра (кольца Луллия «Кто я»)

Введение в тему проекта.

Анкетирование родителей с целью определения отношения к проекту. Создание папок раскладушек, консультаций для родителей

Занятия, беседы о малой Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, выставка рисунков «*Мой город Тара*». Проведение русского праздника «Колядки», участие детей в конкурсе «Новогодняя игрушка в Этническом стиле»

Февраль. День защитника Отечества: формировать чувство уважения к Вооруженным силам **России**, к подвигу наших земляков по защите Родины. Праздник «*День защитника Отечества*», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск, сухопутных, военно-морских, воздушных (познакомить детей с героями, более яркими представителями народов – татары, русские, казаки). День родного языка.

Март. Познакомить детей с общим праздником 8 марта. Рассматривание кукол в национальных костюмах. Попросить родителей помочь создать кукол в национальных костюмах. Создание стен газеты «*Мамы разные нужны, мамы разные важны*». Проведение праздника Масленица, знакомство детей с немецким праздником фашинг (прощаются с зимой встречают весну). Участие детей в конкурсе «Лапушка масленица»

Апрель. Знакомство детей со сказками и сказочными героями разных народов: татарские «Козёл и баран», «Ловкий джигит», «Убыр Таз» и др, со сказочными героями «Шурале», «пэри», «джигиты», «Баи», Латышские народные сказки «Пять братьев», «Кошачий дворец» и др, Казачьи сказки «Казак и птицы», «Про Степана Кузнеца», «Оборотень» и др, Попросить родителей принять участие в создании выставки книг «Сказки разных народов». Участие детей в конкурсе «Сказки сибирских деревень». Проведение од по художественному творчеству «Любимый сказочный герой»

Май. День Победы. Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших земляков в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. Папка ширма «*День Победы*» - для родителей Рисование «*День Победы*». Выставка «Бессмертный полк»

Познакомить детей с православны праздником «Пасхи», участие детей в конкурсе «Пасхальный сувенир», проведение флешмоба «Украсть пасхальное яйцо». Провести с детьми беседу что пасху отмечают и немцы проживающие в селе Литковка Тарского района.

Июнь. Знакомство детей с символикой Тарского прииртышья. Проведение общего праздника « день России». Познакомить детей с татарским праздником «Сабантуй» который отмечают после завершения полевых работ.

Организовать поездку детей с родителями на латышский праздник «Лиго» в село Бобровка. День Русского языка.

Июль. Знакомство детей с праздником «Ивана купала» найти сходства и различия с латышским праздником «Лиго».

Создание картотеки подвижных игр разных народов проживающих в Тарском районе. Знакомство детей с подвижными играми такими как «Юрта», «Тюбетейка», Курочка и лиса, (татарские), «Решето», «балтени» (латышские), «Гори гори ясно», «Кони», «Ручеек» (р.н.игры) и др найти сходства между ними.

На день города предложить родителя вместе с детьми посетить локации поселений разных народов. День семьи, любви и верности.

Август. Посещение «Дома дружбы». Создание в группе выставки «Народных промыслов».

Расширять и закреплять представления детей о русских народных промыслах и промыслах народов Тарского района, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества.

Вывод: В ходе проекта:

Дети: стали интересоваться историей не только своей страны и родного города, дети узнали, что Россия много национальная страна, в которой проживают люди разных национальностей, с некоторыми ребята познакомились в ходе проекта (*татары, латыши, немцы и т. д.*). Расширились знания детей о культуре страны, закрепили знания о символике РФ, её значении. Также познакомились с традициями, культурой других народов. Научились находить сходства и различия между нашими культурами. У детей расширились знания о малой родине, ее достопримечательностями (*города Тары, его достопримечательностями*). Дети с удовольствием изучали обычаи и традиции разных народов проживающих на территории Тарского района и горда Тары. Продолжили знакомство с устным народным творчеством, русскими народными инструментами. Закрепили знания о русских народных праздниках и народов разных национальностей, о государственных праздниках России. Приобщение детей к истории и культуре русского и других народов открывает им удивительный, прекрасный мир старины, что способствует воспитанию у детей духовно-нравственных чувств, воспитания уважения к традициям и культуре своего народа и народов проживающих рядом с нами. От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, от того, что поразило его воображение, от того, какие уроки извлек он из объяснений о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему нужно помогать ребенку, открывать историческое прошлое и настоящее нашей Родины.

Родители:

Вместе с детьми приобщались к изучению обычаев и традиции разных народов, проживающих на территории Тарского района и горда Тары. Стали участниками многих мероприятий, организаторами экскурсий в дом Дружбы.

Воспитатели:

Изучили литературу по родному краю, традиции и культуру других народов. Организовали мероприятия, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Литература

1. Затулина Г. Я. «Россия– Родина моя Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»
2. Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. «Мы живём в России подготовительная группа»
3. Косарева В. П. «Народная культура и традиции Занятия с детьми 3-7 лет».
4. Маханева М. Д. «Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста».
5. Нищева Н. В. «Растим патриотов России» Сборник материалов по итогам конкурса
6. Панина С. М. «Духовно-нравственное становление дошкольников Конспекты непосредственно образовательной деятельности».
7. Скоролупова О. А. «Знакомство с русским народным декоративным прикладным искусством для детей старшего дошкольного возраста».
8. Соловьева Е., Царенко Л. «Наследие и быль и сказка Пособие по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного и младшего школьного возраста»
9. Шорыгина Т. А. «Наша Родина – Россия» методическое пособие