

Обучение учеников с ограниченными возможностями здоровья

Вилисова Галина Васильевна

учитель химии

МБОУ «Школа №51» г. Прокопьевска Кемеровской области

г. Прокопьевск, Россия

Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определенного общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями.

Одним из направлений работы МБОУ «Школа №51» является реализация инклюзивного образования.

В школе обучаются 1008 учащихся, из них 18 детей с ОВЗ, 6 детей-инвалидов.

В нашей школе создана нормативно-правовая, информационная база инклюзивного образования. Организовано сетевое взаимодействие с МКУ «Детский дом №6 «Огонек», МБДОУ «Детский сад №9», «Детский сад №11» и социальными службами. В школе работают 48 педагогов, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по теме «Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях».

Для успешной реализации инклюзивного образования в школе необходимо:

- сопровождение образовательного процесса на уроках;
- организация и проведение индивидуальных и групповых; коррекционно-развивающих занятий;

-организация специальных образовательных условий.

В 2021 г. в школе открыт ресурсный класс на базе кабинета психомоторной коррекции, в котором занимаются различные категории учащихся -дети с ОВЗ с различными нарушениями, дети – инвалиды, будущие первоклассники, учащиеся с недостаточным уровнем развития логического мышления, мелкой моторики, психических процессов, учащиеся, нуждающиеся в психологической помощи и поддержке в стрессовых ситуациях для снятия тревожности.

Занятия проводят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Имеющиеся игровые наборы, тренажеры способствуют развитию у учащихся:

- координации движений ;
- концентрации внимания;
- понимания пространственных отношений;
- навыков различения цветов и геометрических форм;
- согласованных действий глаз и руки;
- тактильной и кинестетической чувствительности; ,
мелкой моторики
- памяти, устной речи и навыков звукового анализа;
- навыков устного счета;
- коммуникативных навыков;
- пространственного мышления и воображения;
- зрительного восприятия;
- эмоциональной сферы;
- навыков планирования и анализа своей деятельности.

Для детей с задержкой психического развития созданы Адаптированные образовательные программы, а также для каждого ребенка-индивидуальные образовательные маршруты.

Дети с ЗПР способны принимать и использовать помощь, переносить усвоенные умственные навыки в другие ситуации. С помощью взрослого

они могут выполнять предлагаемые интеллектуальные задания на близком к норме уровне.

Для успешного обучения для детей с ЗПР необходимо сделать труд учащихся источником радости, снять заниженную самооценку ребенка в освоении данного предмета. Успешность обучения в любом классе зависит от отношения учащихся к учебной деятельности, поэтому с учениками с ЗПР очень важен принцип мотивации к учению.

Работая с детьми с ЗПР, мы используем задания, которые способствуют развитию мыслительных операций; развитию логики; умению анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать; расширению кругозора; имеют практическую направленность.

Для реализации инклюзивного образования в нашей школе созданы организационно-педагогические, кадровые и материально-технические условия, позволяющие обеспечить социальную адаптацию детей с ОВЗ, их интеграцию в обществе.

В 2022 году наша школа представляла свой опыт на региональном этапе Всероссийского конкурса "ЛУЧШАЯ ИНКЛЮЗИВНАЯ ШКОЛА" и стала Лауреатом.