

Варсеева Олеся Александровна
воспитатель
БДОУ «Детский сад № 8 г. Тары»

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ДЕТСКОГО САДА «ЧУДЕСА,
ОПЫТЫ, ЭКСПЕРИМЕНТЫ, В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ
КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТИПА
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ»**

Представляем мастер-класс для педагогов «Чудеса, опыты, эксперименты в режимных моментах, как способ развития исследовательского типа мышления у детей через побуждение к практическим действиям над предметами и наблюдению за физическими процессами».

Нам известно, что опыты и эксперименты, представленные в образовательной программе не в состоянии охватить весь объём материала, который необходим для более широкого изучения тем. Недостаточно развиты связи экспериментирования с другими видами деятельности – игровой, коммуникативной, интеллектуально-познавательной, музыкальной, изобразительной, а также конструированием, бытовой трудом и др. Поэтому, занятия по экспериментированию в режиме дня являются хорошим дополнением к основным занятиям в образовательной программе.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Уже в младшем дошкольном возрасте, познавая окружающий мир, ребёнок стремится, не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и т.д. Можно сказать, что детьми движет любопытство, интерес, необычность.

Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания,

а также побуждает к практическим действиям над предметами. Любая исследовательская деятельность направлена на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования. Эксперимент позволяет моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т. д.

Опыты, эксперименты различают как: специально организованные, самостоятельно организованные, спонтанно возникающие.

Обычно, педагоги в работе организуют опыты с воздухом, различными видами почвы, магнитами, водой. Кстати, вода – это идеальное вещество для знакомства с физическими свойствами предметов. Преимуществами привычной нам субстанции являются: доступность и дешевизна.

При организации любого опыта с детьми необходимо придерживаться основных правил: эксперимент (опыт) должен быть простым, доступным и безопасным для детей!

Опыты или эксперименты возможно использовать в своей работе, как способы решения познавательной задачи. На первом этапе ставится перед детьми определенная задача, которую детям необходимо решить. Задачу формулируется очень ясно и четко. Ребенок должен понимать, что именно он должен определить в ходе опыта. Перед экспериментированием, совместно с детьми, определяется проблема (гипотеза). Обязательным этапом экспериментирования является уточнение правил безопасности. Далее дети (под руководством воспитателя) приступают к эксперименту. Детям необходимо объяснить, что работать нужно строго по инструкции. В процессе работы дети с большим интересом и любопытством наблюдают за происходящим. Заключительным моментом экспериментов, является формулирование и фиксация выводов на основе полученных результатов. Детям нужно дать возможность ответить самостоятельно, сделать своё

умозаключение. При этом желательно наводить на правильный ответ, помогать.

Целями и задачами в экспериментально-исследовательской деятельности в режимных моментах являются:

Цель: побуждение детей дошкольного возраста к практическим действиям над предметами, развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, умения делать выводы.

Задачи:

—обогатить знания дошкольников новыми понятиями и систематизировать полученную информацию;

— формировать умение находить причинно-следственные связи в процессе опытнической деятельности;

— продолжать формировать бережное, созидательное отношение к окружающему миру.

Для удобства и наглядности в группе должны быть оборудованы: уголок природы, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, а также центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов и экспериментов. Данный уголок мы вместе с детьми расширили и дополнили всем необходимым для работы.

Педагоги и воспитатели приглашаются побыть в роли воспитанников детского сада и выполнить несколько интересных экспериментов. Экспериментировать предлагается, разделившись на четыре команды, следовательно, каждому столу достанется по одному опыту. В экспериментах будет использоваться одно из самых доступных веществ – вода.

Мастер –класс для воспитателей детского сада

Эксперимент №1 «Дождь в банке»

Материал: банка с водой, пена для бритья, пищевой краситель, пипетка или шприц без иглы.

Актуальность: опыт помогает показать и объяснить детям, что такое дождь и почему он капает из тучи.

Цель: определить, что произойдет с разноцветной водой, если мы её поместим в облако из пены, увидим ли мы «дождь» в банке.

Что мы можем предположить? (дать возможность детям ответить самостоятельно)

Гипотеза: предположим, что в банку с водой поместить пену для бритья, в пену добавить капельки цветной воды и в банке начнется «дождь».

Ход: В прозрачную банку с водой поместить пену для бритья. Капнуть несколько капель красителя на пену в центр. Краситель медленно просочится через пену, и можно будет наблюдать, как из пушистых белых облаков идет цветной дождик. Вот таким легким способом получаем новые знания и восторг у детей. Опыт помогает показать и объяснить детям, что такое дождь и почему он капает из тучи.

Что мы наблюдали и что получилось? Какой вывод можно сделать?

Краска просачивается сквозь пену и опускается на дно за счет большей плотности. Так же капельки воды просачиваются сквозь тучку и из-за тяжести падают на землю в виде дождя.

Эксперимент №2 «Радуга в стакане»

Материал: 5 прозрачных стаканчиков, ложка, сахар, тёплая вода, палочки для размешивания, пищевые красители (4 цвета), 4 шприца без иглы.

Актуальность: увидеть интересное и необычное с помощью предметов, которые нас окружают – это вода, краситель и сахар.

Цель: определить, что произойдет с разноцветной водой, если мы её поместим в один стакан.

Что мы можем предположить? (дать возможность детям ответить самостоятельно)

Гипотеза: предположим, что воду с разными цветами поместить в один стакан, и она не смешается.

Ход: Берем четыре стаканчика. В каждый стакан добавляем сахар по мере возрастания. В первый стакан 1 ложка сахара, во второй 2 ложки сахара и так с каждым разом количество сахара в каждый стакан увеличивается на 1 ложку.

Затем в каждый стакан добавляем по 50 мл тёплой воды и перемешиваем сахар.

В первый стаканчик добавляем гуашь красного цвета, во второй - жёлтого, в третий - зелёного, в четвёртый - синего цвета, какие присутствуют в радуге. Каждый стакан с разноцветной водой и сахаром размешали.

Берем пустой стакан и шприц без иглы. Набираем содержимое из четвёртого стакана с синей водой и аккуратно из шприца по стенке стакана переливаем в пустой стакан. Далее набираем шприц с зелёной водой и помещаем её в тот стакан, в котором уже есть синяя вода. Набираем третий шприц с жёлтой водой и, также аккуратно помещаем его содержимое в тот стакан, в котором есть синяя и зелёная вода. И четвёртый шприц с красным цветом мы помещаем воду с сахаром в стакан. У нас получилась радуга.

Что мы наблюдали и что получилось? Какой вывод можно сделать?

В стакане получилась «радужная вода», все цветные слои воды не смешались, а расположились один за другим, имея четкие границы. Это произошло из-за разной плотности воды. Чем больше сахара в воде, тем выше её плотность, этот слой окажется в самом низу стакана. А вода с меньшим количеством сахара, наоборот, окажется сверху. Так как в каждом стакане разное количество сахара, следовательно, и разная плотность воды, этим и объясняется отсутствие смешивания воды.

Эксперимент №3 «Игра в прятки»

Материал: две пластины из оргстекла, пипетка, стаканчики с прозрачной и цветной водой.

Цель: определить, что произойдёт с каплей чистой воды, если поместить её на мокрое стекло.

Что мы можем предположить? (дать возможность детям ответить самостоятельно)

Гипотеза: предположим, что капля воды исчезнет.

Ход: Раз, два, три, четыре, пять!

Будем капельку искать

Из пипетки появилась

На стекле растворилась...

1. Из пипетки на сухое стекло нанести каплю воды. Почему она не растекается? (мешает сухая поверхность пластины)
2. Дети наклоняют пластину. Что происходит? (капля медленно течёт)
3. Смочить поверхность пластины, капнуть на неё из пипетки прозрачной водой. Что происходит? (она «растворится» на влажной поверхности и станет незаметной)
4. На влажную поверхность пластины из пипетки нанести каплю цветной воды. Что произойдёт? (цветная вода растворится в прозрачной воде)

Что мы наблюдали и что получилось? Какой вывод можно сделать? При попадании прозрачной капли в воду она исчезает; каплю цветной воды на влажном стекле видно.

Эксперимент №4 «Растворимость веществ в воде»

Материал: стаканчики с водой на каждого ребенка, песок, сахарный песок, акварельные краски, кисточки.

Цель: проверить, растворяются ли в воде другие вещества.

Гипотеза: предположим, что некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – не растворяются.

Ход: Возьмите два стаканчика с водой. В один из них дети положат обычный песок и попробуют размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмем другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешаем его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно

размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай.

В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок?

Размешайте акварельную краску в стаканчике с водой. Желательно, чтобы у каждого ребенка была своя краска, тогда вы получите целый набор разноцветной воды. Почему вода стала цветной? Краска в ней растворилась.

Что мы наблюдали и что получилось? Какой вывод можно сделать? Есть вещества растворимые, а есть и не растворимые, одни растворяются в воде, а другие нет.

Как итог, можно выяснить у коллег, было ли им интересно выполнять эксперименты, какие эмоции они вызвали у них, хотелось ли увидеть результат эксперимента?

Таким образом, можно сказать, что действительно, экспериментальная работа вызывает у детей интерес к изучению физических и химических явлений, явлений природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность, любознательность ребенка и побуждает к самостоятельным практическим действиям над предметами.

Литература

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – М.: Наука, 2010. – 362 с.
2. Марудова Е. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. ФГОС.- М.: Детство-Пресс, 2016.-128с.
3. Чехонина, О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности / О. Чехонина // Дошкольное воспитание, 2007. – № 6. – С. 13.