Использование проектного метода во взаимодействии с семьями воспитанников в условиях ФГОС.

Зозина Наталья Владимировна
Воспитатель
МАДОУ № 9 «Берёзка»
г. Снежногорск
ЗАТО Александровск
Мурманская обл.

Актуальность проблемы семейного воспитания детей с нарушениями речевого развития определяется успешной работой с семьями воспитанников дошкольного образовательного учреждения. Какие бы значительные изменения в речи ребенка не происходили на занятиях, они приобретут значение лишь при условии их переноса в реальную жизненную ситуацию. Работа воспитателя с родителями детей определена как обязательная и является составной частью программы обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития. В современной дошкольной педагогике накоплен огромный опыт работы педагогов с семьями воспитанников, имеющих речевые нарушения. Цель этого сотрудничества - активизировать родителей, привлечь их внимание к тем коррекционным и педагогическим задачам, которые осуществляются в работе с детьми, сделав воспитание ребенка в семье более последовательным и эффективным.

В своей работе мы используем, как традиционные формы работы с родителями: родительские собрания, посещение открытых занятий, индивидуальные беседы и консультации занятий, информационные стенды, дни открытых дверей, анкетирование, проведение совместных досугов и праздников. Используем современные формы работы с родителями: использование сайта детского сада, сотовую связь, просмотр видеоматериалов, мультимедийные презентации. Большинство современных родителей, имея довольно обширный запас теоретических знаний по вопросам воспитания, не всегда способны их грамотно применить. Именно поэтому, сегодня речь идет не только об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов, но и об активном включении семьи в жизнь ребенка в детском саду.

Одной из современных форм работы, которые не оставляют родителей сторонними наблюдателями, а делают их равноправными партнерами педагогического процесса инновационного направления является проектная деятельность. В современном информационном обществе в соответствии с ФГОС ДО отмечается, что в взаимодействии с родителями по вопросам

образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, метод проектов является особенно актуальным.

Мы считаем, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию целостного чувственного опыта. Что же такое метод проектов? Метод проектов - это ориентированная на интересы ребенка модель обучения, в центре внимания которой стоят интересы воспитанника. Освоение знаний и навыков осуществляется через выполнение задач, поощряющих исследовательскую деятельность, а обучение выражается в конкретных результатах. Для метода проектов характерна групповая деятельность. Так как дети в силу своего возраста не могут полностью самостоятельно справиться с поставленными проблемами и задачами, решаемыми в проекте, то именно родители могут стать основными партнерами и помощниками по достижению намеченных целей. Таким образом, с помощью этого метода решается задача успешного включения родителей в жизнь их детей в детском саду.

Работа над проектом состоит из нескольких этапов: выбор темы и задачи проекта, планирование деятельности (что понадобится, откуда можно получить и когда), непосредственная реализация проекта, презентация проекта. Изначально цели и задачи ставит и координирует воспитатель, а практическая часть проекта (сбор информации, картинок, рисунков, составление сказок, изготовление книжек-малышек, поделок, газет и т.д.) большей своей частью реализуется детьми и родителями, как их основными помощниками. Работая над проектом необходимо учитывать психофизические и возрастные особенности детей, использовать индивидуальный подход к каждому ребенку. В ходе проекта развиваются социальные навыки детей: самостоятельность, внимательное отношение друг другу, умение подчиняться установленным нормам. Проектная деятельность способствует развитию умений формировать свой замысел и пути его достижения, определять этапы работы, развивает способности к началам анализа и синтеза. При реализации проекта используются в основном специально организованные занятия, совместная деятельность взрослых и детей. А также чтение, показ иллюстраций, посещение библиотек, экспериментальная и опытная деятельность. Принимая во внимание, что ведущим видом деятельности является игра реализацию

проектов лучше осуществлять в игровой форме (путешествия, сказки, занятия-игры, занятия-соревнования). При этом дети включаются в различные виды творческой деятельности. В ходе проекта педагог из передатчика знаний превращается в участника, при этом координирует работу детей. Знания, полученные, во время проекта запоминаются надолго, и в дальнейшем эти знания дети с удовольствием используют, и эти знания становятся личным жизненным опытом ребенка. Родители, участвуя в реализации проекта, являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

При взаимодействии ДОУ и родителей в проектной деятельности следует соблюдать следующие правила. Правило первое – информированность. Родители должны знать о содержательных аспектах семейных проектов. Правило второе – добровольность и возможность выбора. Правило третье – чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности. Дети становятся интересны родителям, как партнеры по совместной деятельности. Так, в ходе проекта «Фрукты и овощи – полезные продукты» дошкольники совместно с родителями собирали материал о разных фруктах и овощах (загадки, стихи, рецепты различных блюд), оформляли свою страничку в рукописную книгу группы (рисунки, иллюстрации, фотографии). Каждая семья брала книгу для чтения домой на выходные дни, родители обменивались впечатлениями в книге отзывов.

Тема проекта часто возникает из интереса детей к определённой теме. Так, проект, «Добрый праздник Новый год» возник из интереса детей: как появился праздник? Как отмечают Новый год в других странах? Какие деревья наряжают? Какие подарки принято дарить? Чтобы помочь детям больше узнать о празднике Новый год, был выбран метод проектов. В процессе работы над проектом родители и дети включились в исследовательскую деятельность, то есть учились разными способами добывать информацию. Родители помогли детям получить знания, показали свою личную заинтересованность (собирали новогодние открытки, участвовали в изготовлении костюмов, подготовке подарков). Итогом проекта стало участие родителей в выставке самодельных карнавальных масок и проведение новогоднего праздника «Проделки Нехочухи». Участие родителей помогло детям окунуться в проблему, соединило детей и родителей.

Опираясь на интерес к совместной деятельности детей и родителей, педагог делает родителей полноправными участниками образовательного процесса. Так, в ходе совместной деятельности были проведены детско – родительские проекты по лексическим темам «Фрукты», «Домашние помощники». Итогом проектов стали мультимедийные презентации «Яблоко» (семья Никиты Мартынова), «Телефон» (семья Виолетты Мигаловой), «Помощник в доме – пылесос» (семья Эллины Пригородовой). Такие проекты не только объединяют педагогов, родителей и детей, но и развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремлённость, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца. Участие родителей в проекте помогает детям окунуться в проблему, соединяет детей и родителей одной идеей (родители подбирают информацию, справочную литературу, занимаются совместно с детьми художественным творчеством). Все выполненные проекты выставляются для ознакомления на страничке группы на сайте ДОУ. Защиту проекта проводят родители вместе с ребенком. Каждый должен рассказать, о чем его проект, и пояснить, как и с кем, он его выполнял. Проект дает возможность реализовать творческие возможности родителей, а детям повод гордиться своими мамами, папами, сестрами и братьями. Проектная деятельность развивает у всех членов сообщества (воспитанников, родителей, воспитателей) самостоятельность, инициативность, умение планировать свою деятельность и общаться друг с другом, а главное, способствует укреплению отношений между ребенком, родителями и детским садом.