

*Трушникова Алла Геннадьевна,
учитель-логопед
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Исилькульский МР
Г. Исилькуль*

МАСТЕР-КЛАСС

Применение проектного метода с элементами экспериментирования в профилактике специфических нарушений связной речи у дошкольников с ОНР

(на примере проекта «Хочу все знать»)

Принцип мастер-класса: «Я знаю, как это делать. Я научу вас».

Цель: познакомить с применением проектного метода с использованием экспериментирования, как средством повышения мотивации, способствующим коррекции специфических нарушений связной речи у дошкольников с ОНР.

Задачи:

1. Создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;
2. Повысить уровень профессиональной компетенции участников.
3. Сформировать у участников мастер – класса мотивацию на использование в воспитательно – образовательном процессе опытно –экспериментальной деятельности.
4. Активизировать самостоятельную работу педагогов, дать им возможность заимствовать элементы педагогического опыта.

Прогнозируемые результаты:

1. Расширение знаний о возможностях использования проектно-экспериментальной деятельности, как одного из способа мотивации в образовательном процессе.
2. Получение участниками мастер-класса практических навыков использования перечисленных методов в образовательном процессе.

Целевая аудитория мастер-класса: педагогические работники дошкольных учреждений.

Добрый день уважаемые коллеги. Я очень рада нашей встрече.

Общеизвестно, педагоги как пчелки, которые трудятся не покладая рук, стремясь собрать как можно больше полезного, интересного и необходимого для своей работы. Вот и сегодня мы собрались с вами, чтобы поделиться опытом и я надеюсь, что каждый из вас унесет с собой что-то новое, необходимое и значимое.

Хочу представить вам «Дерево-ожиданий», по окончании нашего мастер-класса попрошу вас оценить –оправдались ли ваши ожидания, получили ли вы для себя ценную инфомацию на данном мастер-классе, а для этого поместите на нём красные спелые яблоки , или зелёные, если мастер –класс не соответствует вашим ожиданиям).

Думаю , что для вас, как профессионалов не составит труда ответить на мои вопросы:

- Может ли ребёнок полноценно познать окружающий мир, если педагог в своей работе использует только **наглядные методы** (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание картин)? -**Нет**

- А если педагог в своей работе использует не только **наглядные методы, но и словесные** (беседы и чтение книг)? -**Нет**

- Подскажите, тогда, без каких методов невозможно полноценное познание окружающей действительности? Конечно без практических методов, таких как игра, эксперименты и опыты оно будет не полным.

- Тогда предположите, тему моего мастер-класса?

- Сегодня я проведу с вами мастер-класс по теме «**Применение проектного метода с элементами экспериментирования в профилактике специфических нарушений связной речи у дошкольников с ОНР**». Данный проектный метод предполагает использование всех трёх методов формирования знаний о мире.

Китайская пословица гласит: Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму. Она говорит о том, что все усваивается прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. При презентации проекта дети получают возможность занять активную позицию, принять участие в проведении опытов, экспериментов, сделать выводы, обобщение преодолеть речевой негативизм.

Наблюдения за свободной речью детей и проведение мониторинга в начале года позволили выявить, что основная масса детей группы не могут связно излагать свои мысли и грамотно строить предложения, ограничиваясь односложными ответами из-за ограниченности словарного запаса и социального опыта.

В этой связи актуальной встала проблема поиска эффективных путей деятельности на практике способствующих развитию познавательных процессов и повышению умственных и речевых способностей детей, приобщения ребёнка к социальному миру.

Именно поэтому я отдала предпочтение методу проектов, так как формирование навыков учебно-познавательной деятельности на основе данного

метода представляется наиболее эффективной. Мной разработан долгосрочный проект с общим названием «Хочу все знать», с применением элементов экспериментирования. С основной целью и задачами проект а вы можете познакомиться на слайде.

Для решения перечисленных задач предлагаются следующие **этапы работы** с детьми и взаимодействия с родителями, на основе индивидуального подхода:

- Выбор темы детского проекта осуществлялся исходя из желания и познавательных интересов ребёнка, и обсуждался с родителями ребёнка
- Ознакомление родителей с **последовательностью работы над проектом**, его структурой, подготовкой экспериментальной части;
- Совместная подготовка информационно – познавательного материала по теме проекта.
- Презентация проекта ребёнком и подготовка видеофильма.
- Размещение видеофильма на образовательном портале в социальной сети работников образования nsportal.ru и в сети [You Tube](https://www.youtube.com/).

Работа над проектами помогла расширять сферу участия родителей и создать условия для творческой самореализации родителей и детей.

Подведение итогов проекта.

- Контроль усвоения детьми нового материала проходил в три этапа:

На начальном этапе: в конце своего выступления каждый из детей совместно с родителями подготовил вопросы мини-викторины по просмотренному материалу презентации и (или) эксперимента, таким образом, дети группы свободно могли высказываются по обсуждаемой проблеме, а учитель-логопед осуществлял координацию работы, не вмешиваясь в содержание высказываний, направляя диалог в рамки обсуждаемой проблемы, фиксируя различные точки зрения. Т.о. осуществлялся взаимоконтроль.

На втором этапе: ребята просматривали видео выступление с родителями в домашних условиях и должны были им прокомментировать выступление. На данном этапе использовался метод самоконтроля.

На третьем этапе: проводилась диагностика контрольной группы детей .

А сейчас хочу предложить вашему вниманию несколько практических идей работы над проектом и попрошу вас быть моими помощниками. Предлагаю организовать в три фокус группы, каждая из которых будет работать и презентовать различные этапы работы над проектом. Готовы? Тогда начинаем.

Сейчас мы с вами подготовим проект с элементами экспериментирования, используя план –схему:

1. Чтобы определить тему нашего проекта мы можем

- загадать загадку, или создать проблемную ситуацию, например: «После тихого часа в детском саду дети дружно сказали: «Как вкусно пахнет выпечкой», а Маша ничего не почувствовала». Вы догадались, о чем будет наш проект? Нет, тогда послушайте загадку:

Вот гора, а у горы две глубокие норы

В этих норах воздух бродит, то заходит, то выходит. (нос)

Тема нашего проекта «Зачем нужен нос?»

- выбор цели и задач проекта:

Цель: узнать, для чего нам нужен нос?

Задачи проекта:

1. Узнать, что такое нос, выяснить значение носа в нашей жизни;
2. Изучить различные виды носа.
3. Найти удивительные факты про нос.
4. Расширить словарный запас (обогащение глагольного словаря, словаря антонимов, многозначных слов), развитие связной речи.
5. Сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

2. Презентация проекта:

- *Что такое нос?*

(Нос нужен, для дыхания, он помогает чувствовать приятные и неприятные запахи).

- *Какие носы бывают?* (с горбинкой, длинный орлиный, утиный, пуговкой, курносый, картошкой, короткий,).

- Рассмотрите сначала рисунки, затем в зеркало форму своего носа.

- Встаньте тех у кого «нос пуговкой», хлопните в ладоши те, у кого «курносый», топните ногой те, у кого «орлиный», Ответьте на вопрос «чей нос» у вас нос «мамин», «папин», «бабушкин» и т.п., поднимите большой палец те, у кого «мамин нос», похлопайте у кого «папин».

- *Что значит значение выражений, скажите одним словом:* «водить за нос», «клевать носом»? (картинки)

- *Зачем нужен нос?* (Опыты). Для того чтобы ответить на этот вопрос сделаем несколько опытов.

Опыт 1

— Определите, что лежит в **коробочке**, не глядя, зажав нос, а затем вдыхая носом (*лимон*). Используем «киндерсюрпризные» емкости, содержащие пахучие вещества (хлеб, укроп, чеснок, лимон, духи, лекарственные травы и т.п.), картинки с изображением соответствующих продуктов (предметов, растений и пр.).

Вывод: при вдохе ртом запах не ощущается, чтобы ощутить запах, надо сделать несколько вдохов носом;

Опыт 2

- Что было бы, если не было бы носа?

— зажмите нос и попробуйте рассказать **стихотворение** :

Есть прямые носики, есть носики курносики.

Очень нужен всякий нос, раз уж он к лицу прирос.

Вывод: вдох и выдох можно делать ртом, но при этом прекращаешь говорить, постепенно начинаешь задыхаться;

Опыт 3

- Какие машины работают в носу?

— Сделайте несколько глубоких вдохов ртом, носом, скажите, когда горло больше чувствует холод.

Вывод: при вдохе ртом: когда дышишь ртом, можно застудить горло; при прохождении через нос воздух согревается и в горло попадает уже теплым.

Нос , как обогреватель.

Опыт 4

-Провести салфеткой по слизистой носа- она останется влажной. В этом случае нос работает , как увлажнитель, в носу всегда влажно.

Опыт 5

-Если вы заглянете в носовую полость, то заметите волоски, которые задерживают частички пыли. Нос работает, как фильтр.

Подскажите, что для носа полезно, выберите правильный ответ (регулярно освобождать его от содержимого или ходить с полным носом т.д.); что для носа вредно (нельзя засовывать в него инородные предметы, или толкать в нос мелкие игрушки и бусины).

Интересные факты о носе:

-А знаете ли вы, что «нос» бывает не только у человека, у чего или у кого ещё бывает «НОС»? (у чайника, у корабля ,у животных)

- А ещё мы узнали из источников Интернета, что в некоторых странах жители так любят свой нос, что украшают его колечками, драгоценными камнями, а в некоторых государствах Африки жители даже здороваются с помощью носа.

-Итог (мнемотаблица): Посмотрите на таблицу и вспомните

- Зачем человеку нос?

- Какие машины работают в носу? Что они делают?

- Что нельзя делать с носом, чтобы не навредить ему?

- Что нужно делать, чтобы наш нос был здоровым?

- Как вы думаете а может ли нос предупреждать нас об опасности?

Перспективой дальнейшего развития проекта вижу создание видео журнала «Хочу все знать» для детей с ОНР, который можно использовать по различным лексико-грамматическим темам для более успешного и глубокого усвоения их детьми и вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс. Материал, собранный в процессе проекта могут использовать и другие педагоги ДОУ в своей работе.

Уважаемые педагоги, надеюсь, что мастер-класс вам понравился и вы будете вместе с детьми проводить такие же и другие эксперименты с различными предметами.

Благодарю вас за внимание и прошу оценить оправдались ли ваши ожидания или нет.

