

*Трушникова А.Г.,  
учитель-логопед  
МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»  
Исилькульский МР  
г. Исилькуль*

**Проект «Хочу все знать» по формированию связной речи у дошкольников с ОНР с использованием технологии проектной деятельности с элементами экспериментирования**

**Ведение**

*«Ребенок по своей природе –  
пытливый исследователь, открыватель мира»*

*В.А. Сухомлинский..*

Речь – самый простой и самый сложный способ самоутверждения. Пользоваться ею - серьёзная наука и немалое искусство. Одной из наиболее важных проблем воспитания является развитие грамотной, хорошо сформированной речи ребёнка, что является одним из основных условий готовности к школьному обучению.

Имея большой опыт работы учителем-логопедом, не могу не отметить, что последние годы появилась тенденция роста количества детей с тяжелыми множественными нарушениями развития речи, которые, обычно отстают в своих речевых возможностях от своих сверстников. Ко всему прочему у детей данной группы отмечается речевой негативизм и низкая мотивация к учебно-познавательной деятельности и, как следствие нарушение коммуникативных возможностей.

Среди причин, вызывающих нарушения речи различают биологические и социальные. Биологические причины представляют нарушения внутриутробного развития и родов, а также в первые месяцы жизни ребёнка. Социально-психологические факторы риска связаны с недостаточностью эмоционального и речевого общения со взрослыми. Ведь именно семья является первой ступенью овладения родным языком, познания самого себя, именно в семье складываются первые представления ребёнка об окружающем мире.

Таким образом, логопедическое воздействие, оказывается педагогическим по своему характеру и коррекционно-развивающим по своей направленности.

### *Актуальность*

Наблюдения за свободной речью детей и проведение мониторинга в начале года позволили выявить ограниченный характер словарного запаса и недостатки словаря: неправильное употребление слов, замены, неумение классифицировать предметы по общему признаку (цвету, форме, назначению), не знание обобщающих понятий, синонимов и антонимов, несформированность навыка согласования, словоизменения и словообразования. Основная масса детей группы не могут связно излагать свои мысли и грамотно строить предложения, ограничиваясь односложными ответами из-за ограниченности словарного запаса и социального опыта.

В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей деятельности на практике способствующих развитию познавательных процессов и повышению умственных и речевых способностей детей, приобщения ребёнка к социальному миру, осознавать самоценность собственной личности и других людей. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, формирование навыков учебно-познавательной деятельности на основе данного метода представляется наиболее эффективной. Поэтому, я решила разработать долгосрочный проект «Хочу все знать», с применением технологии проектной деятельности с элементами экспериментирования с целью качественного обогащения словарного запаса за счёт формирования у старших дошкольников с ОНР представлений и свойствах предметного окружения, воспитанию навыков учебно-исследовательской деятельности, профилактике специфических нарушений связной речи.

Задачи данного проекта:

1. Развивать представления о свойствах и качествах предметного окружения.
2. Развивать навык использования диалогической и монологической речи.
3. Формировать у детей способности к самостоятельному поиску знаний.
4. Формирование навыка публичных выступлений, умения сотрудничать с детьми и взрослыми

Следует ещё учесть, что в данном случае работа над проектом ведётся с семьёй ребёнка с особыми образовательными потребностями и вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс является важнейшим

условием эффективности развития и познания ребёнка самого себя и окружающего его мира.

Для решения перечисленных задач предлагаются следующие этапы работы с детьми и взаимодействия с родителями, на основе индивидуального подхода:

- Выбор темы проекта осуществлялся исходя из познавательных интересов ребёнка, и обсуждался с родителями ребёнка;
- Ознакомление родителей с последовательностью работы над проектом, его структурой, подготовкой экспериментальной части;
- Совместная подготовка информационно – познавательного материала по теме проекта.
- Участие родителей в подготовке презентации проекта;
- Презентация проекта и подготовка видеofilmа.
- Размещение видеofilmа на сайте ДООУ и на образовательном портале в социальной сети работников образования [nsportal.ru](http://nsportal.ru).

Работа над проектами помогла расширять сферу участия родителей в жизнедеятельности образовательной организации через организацию эффективных форм взаимодействия и создать условия для творческой самореализации родителей и детей.

### ***Подведение итогов проекта.***

Контроль усвоения детьми нового материала проходило в два этапа:

**На начальном этапе:** в конце своего выступления каждый из детей совместно с родителями подготовил вопросы мини-викторины по просмотренному материалу презентации и эксперимента, таким образом, дети группы свободно могли высказываться по обсуждаемой проблеме, а учитель-логопед осуществлял координацию работы, не вмешиваясь в содержание высказываний, направляя диалог в рамки обсуждаемой проблемы, фиксируя различные точки зрения. Т.о. осуществлялся взаимоконтроль.

**На втором этапе:** ребята просматривали видео выступление с родителями и должны были им прокомментировать выступление. На данном этапе использовался метод самоконтроля.

**На третьем этапе:** проводилась диагностика контрольной группы детей .

**Предмет изучения:** Умение ребенка последовательно и логично рассказывать о событии, явлении, отвечать на вопросы.

**Метод изучения:** беседа по вопросам, дидактические игры, упражнения.

**Критерии оценки уровня исследуемых функций** прилагаются в спецификации, результаты мониторинга показаны в листе оценки:

на начало проведения проекта 12% детей имели высокий уровень развития лексико-грамматической стороны речи и словарного запаса, и на конец проекта, их количество выросло до 83%.

**Источник:** Была проведена диагностика определения динамики усвоения детьми лексико-грамматических категорий и степень развития словарного запаса с контрольной группой детей, за источник взята диагностика Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями». Фиксация результатов обследования в таблице, бальная система оценки результатов обследования помогло более точно отследить динамику.

#### **Ссылки на видео презентаций проектов детей:**

Проект «Что такое дождь» <https://nsportal.ru/video/2022/05/proekt-cto-takoe-dozhdprezentatsiya-proekta-udivitelnyy-mir-dinozavrov-0>

Проект «Тарантул» <https://nsportal.ru/video/2022/05/proekt-pauk-tarantul>

Проект «Путешествие в мир лего» <https://nsportal.ru/video/2022/04/proekt-puteshestvie-v-mir-lego>

Проект. «Волшебный камень магнит» <https://nsportal.ru/video/2022/04/proekt-volshebnyy-kamen-magnit>

Проект «Сибирский волк» <https://nsportal.ru/video/2022/04/proekt-sibirskiy-volk>

Проект «Удивительный мир динозавров» <https://nsportal.ru/video/2022/03/proekt-udivitelnyy-mir-dinozavrov>

Проект «Мир скорпионов» <https://nsportal.ru/video/2022/03/proekt-mir-skorpionov>

Перспективой дальнейшего развития проекта вижу создание видео журнала «Хочу все знать» для детей с ОНР, который можно использовать по различным лексико-грамматическим темам для более успешного и глубокого усвоения их детьми и вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс. Материал, собранный в процессе проекта могут использовать и другие педагоги ДОУ в своей работе

Следует ещё учесть, что в данном случае работа ведётся с семьёй ребёнка с особыми образовательными потребностями и вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс является важнейшим условием эффективности развития и познания ребёнка самого себя. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение

методу проектов, осознание места и роли себя в семье на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Процесс обучения и воспитания в детском саду направлен на раскрытие в личности ребёнка тех качеств, которые будут ему необходимы для достижения любых целей в будущем. Развивать пытливость ума, знакомить со свойствами при непосредственном наблюдении явлений и процессов, формировать умение планировать и анализировать практическую работу - это задачи современной системы образования. Ребёнок способен к самостоятельному поиску знаний, если педагог подготовил к этому соответствующие условия. В этой связи актуальной становится проблема поиска эффективных путей в познавательной - исследовательской деятельности в практике способствующих развитию познавательных процессов и повышению умственных способностей детей.