

*Трофимова Екатерина Викторовна,
воспитатель,
МБДОУ "Детский сад №5",
г. Биробиджан*

Консультация для педагогов на тему: «Загадки - игра и творчество»

Загадка – это неотъемлемая часть детства. Загадывать детям загадки надо с самого раннего возраста, так у ребёнка будет вырабатываться образное и нешаблонное мышление, он сможет самостоятельно составлять описания предметов, животных, проводить параллели, искать самые нестандартные решения, а ведь это очень важно для развития творческой личности.

Загадка - одна из малых форм устного народного творчества, в которой в предельно сжатой, образной форме даются наиболее яркие, характерные признаки предметов или явлений. Разгадывание загадок, по мнению М. Хмелюк, развивает способность к анализу, обобщению, формирует умение самостоятельно делать выводы, умозаключения, умение четко выделить наиболее характерные, выразительные признаки предмета или явления, умение ярко и лаконично передавать образы предметов, развивает у детей «поэтический взгляд на действительность».

В тоже время загадки обогащают словарь детей за счет многозначности слов, помогают увидеть вторичные значения слов, формируют представления о переносном значении слова. По мнению Ф.А. Сохина, загадки помогают усвоить звуковой и грамматический строй русской речи, заставляя сосредоточиться на языковой форме и анализировать ее.

Ю.Г. Илларионова считает, что загадки вносят элемент занимательности в воспитательно-образовательный процесс детей 2-3 лет.

Тематика загадок для детей младшего дошкольного возраста ограничена их небольшим жизненным опытом. Тем не менее, в своей работе я активно

использую загадки. В основном это загадки о предметах, с которыми дети сталкиваются в быту, которые оказывают на них эмоциональное воздействие (игрушки, домашние животные, предметы обихода, продукты питания).

Например, моим воспитанникам очень нравятся загадки о животных:

1. Идёт, она идёт,

Все бородой трясёт,

Травки очень просит:

Ме, да ме,

2. Дай-те травки мне.. (Коза).

Пушистая и рыжая

На дереве живет.

Сильными зубками

Орешки все грызёт. (Белочка).

Далее с детьми проводится обсуждение, какие слова подсказали им, что в загадке было загадано то или иное животное. Рассматриваем иллюстрацию, действительно ли у козла есть борода, есть ли козел траву, прослушиваем аудиозапись млеения козы, смотрим видеозапись, как белка грызет орехи, обсуждаем действительно ли у нее пушистый хвост.

В загадках названы яркие, характерные признаки, качества и свойства предмета (цвет, форма, величина, голос животного, чем он питается, повадки и т.д.). Например, знакомя детей со временем года «Весна», помимо рассматривания иллюстраций, беседы по иллюстрациям, чтения художественных произведений, наблюдения за погодой, я загадывала детям разные загадки. Загадки подобрала таким образом, чтобы в них были перечислены характерные признаки весны, о которых я говорила детям во время НОД:

1. Тает снежок.

Ожил лужок.

День прибывает.

Когда это бывает? (Весной)

2. Зазвенели ручьи,
Прилетели грачи.
В дом свой - улей - пчела
Первый мед принесла.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает? (Весной)

При этом я обращаю внимание детей на то, что авторы загадок разными фразами описывают весну.

Младшие дошкольники любят и с лёгкостью разгадывают рифмованные загадки, где отгадка рифмуется с текстом загадки.

Например, Зимой лапу кто сосёт?
Очень сильно любит мёд.
Может сильно зареветь...
Как назвать его? (Медведь).

В своей работе я учу детей не только отгадывать загадки, но и чтобы они загадывали детям разные предметы. Конечно же, это не рифмованные короткие стихотворения, а простое описание предмета 2-3 словами по картинке. В этой работе мне помогает различный наглядный материал. Например, пособие Ольги Юрченко (стр.8). На картинке изображены мама лиса и лисенок. Лисенок потерял игрушку. До занятия с ребенком, обговариваем, какую игрушку он будет описывать, я объясняю, что необходимо назвать форму, цвет и размер игрушки. Такие задания еще сложны детям, как и тем, кто загадывает, так и тем, кто отгадывает загадку. Но дети стараются и им очень нравятся выполнять подобные задания. Ведь они способствуют развитию речи, мышления. Загадка становится не просто развлечением, а упражнением в рассуждении и доказательстве, т.е. важным средством развития связной речи и творческих способностей.