

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ В 2-3 ГОДА

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности становления речи у детей в возрасте 2-3 года. Выделены основные направления работы педагога детского сада, направленные на обогащение словаря у детей рассматриваемой возрастной категории.

Ключевые слова: ребенок, ранний возраст, дети, дошкольник, развитие, обогащение, речь, речевое развитие, детский сад, дошкольная образовательная организация, воспитатель.

Annotation: this article discusses the features of speech formation in children aged 1.5-2 years. The main directions of the kindergarten teacher's work aimed at enriching the vocabulary of children of the considered age category are highlighted.

Keywords: child, early age, children, preschool child, development, enrichment, speech, speech development, kindergarten, preschool educational organization, educator.

Одной из важных сторон развития ребенка является речь, поскольку она тесно связана с интеллектуальным развитием ребенка и способствует успешному познанию окружающего мира.

Изучением речевого развития ребенка занимались М.М. Алексеева, А.Г. Арушанова, А.М. Бородич, Ф.А. Сохина и многие другие. Опираясь на работы указанных специалистов, рассмотрим особенности формирования речи у детей в возрасте от полутора до двух лет и методику ее развития.

Как отмечает Н.И. Лепская, развитие речи ребенка до полутора лет происходит довольно медленно. В данный возрастной период он усваивает от 30-40 до 100 слов и употребляет их редко [4].

К 2 годам ребенок еще нечетко произносит все гласные звуки, ему доступны следующие согласные звуки (х, ф, в, н, д, т, г, к, б, п, м) и звук «й». Н.С. Цейтлин подчеркивает, что в этом возрасте смягченно произносятся некоторые согласные звуки. Так, вместо слова «дай» говорят «дйяй». Как утверждает автор, от места согласного звука в слове зависит отчетливость его произнесения. К примеру слова, состоящие из двух открытых слогов (папа, Таня, Миша), ребенок произносит правильно. Если слово состоит из более трех слогов, тогда их ребенок произносит с ошибками. Вместо слова «машина» может сказать «пина». Если в слове два согласных стоят вместе, то

ребенок пропускает один из согласных звуков. К примеру «той» произнесет вместо «стой» [8].

С точки зрения Д.Б. Элькониной, резкий перелом в речевом развитии ребенка наступает после полутора лет. Вместе с требованием ребенка называть предметы наблюдаются старания произносить слова, которые обозначают данные предметы. К концу второго года ребёнок активный словарь ребенка насчитывает до 300 слов [6].

По мнению С.Н. Цейтлина, особое значение в речевом развитии к концу второго года жизни ребенка состоит в количественном увеличении словаря и слова, которые ребенок использует в своей речи для построения предложений, приобретают соответствующую грамматическую форму: «мальчик пьёт», «девочка играет» и т.д. [8].

Таким образом, к 3-м годам словарный запас ребенка составляет 200-300 слов, а уже через полгода число слов достигает 1000—1200. Больше половины — это существительные, на втором месте — глаголы. К трем годам начинается активное употребление прилагательных, местоимений, наречий, предлогов и союзов. Понимают значение слов и называют предметы, изображенные на картинках. Могут использовать существительное в разных падежах, с разными окончаниями. Учатся согласовывать предмет и действие («кот играет», я танцую»). В своей речи они пользуются двух или трёхсловными предложениями. Свои просьбы выражают не только жестами, но и словами. Дети в возрасте двух лет любят, когда им читают.

Первой ступенью в системе образования является детский сад, в этой связи перед педагогом стоит одна из главных задач в воспитании детей раннего возраста - формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими.

А.М. Бородич отмечает, что богатство, точность и выразительность являются качественными характеристиками хорошей речи. Построение работы по речевому развитию детей в 2-3 года направлено на обогащение, и активизацию словаря дошкольников [3].

В методике развития речи детей дошкольного возраста таких авторов, как М.М. Алексеева, А.М. Бородич, Ф.А. Сохин, Б.И. Яшина, содержание работы над развитием словаря, включает в себя:

- бытовой словарь (названия частей тела и лица, одежды, посуды, мебели, игрушек и т.д.);
- слова, относящиеся к явлениям общественной жизни;
- слова, которые обозначают пространство, время, количество;
- эмоционально-оценочный словарь, который составляют слова обозначающие чувства, эмоции, переживания, качественную оценку предметов;
- природоведческий словарь: название животных, растений, явлений природы.

О.С. Ушакова и Е.М. Струнина рекомендуют работу, по развитию словаря детей раннего возраста проводить по следующим направлениям:

- обогащение словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
- усвоение значения слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- введение слов, которые обозначают элементарные понятия на основе различения и обобщения предметов по важнейшим признакам [7].

Вся работа по обогащению словаря младших дошкольников проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, особенностями и уровнем их психического развития и учетом текущих воспитательных задач.

В качестве методов развития словаря детей в 2-3 года, А.М. Бородич рекомендует использовать следующие методы:

- заучивание и повторение знакомых песенок, потешек, небольших стихотворений;
- упражнения с использованием художественной литературы (загадки, пословицы, поговорки, скороговорки, чистоговорки, стихи, рассказы в соответствии с воспитательными задачами);
- подвижные или хороводные игры с текстом;
- дидактические игры [3].

По мнению М.М. Алексеевой, Б.И. Яшиной, работая над развитием словаря детей 2-3 лет, педагог может применять следующие приемы:

- демонстрация и название нового предмета, его признаков и действий;
- объяснение значения слова (кресло – мебель, на нем сидят);
- применение расширенного значения известных словосочетаний (высокий дом – очень высокий дом, тот, который выше всех других домов);
- подбор названий предметов к действиям и названий действий к предметам, название признаков к предметам;
- составление простых предложений [1].

О.С. Ушакова, Е.М. Струнина отмечают, что народный фольклор, художественная литература, сюжетные и предметные картинки являются средствами развития словаря детей раннего возраста [7].

Одним из условий успешной работы по развитию словаря в дошкольной образовательной организации, как пишет Ф.А. Созин, выступает создание в группе речевого уголка, где собраны и стабильно пополняются различные методические, наглядные и практические материалы. В данном уголке могут быть собраны книги, фотографии, сюжетные и предметные картинки, речевые игры, картотеки стихотворений, скороговорок, чистоговорок и многое другое [5].

Непрерывное общение со взрослыми еще одно эффективное условие развития словаря детей раннего возраста. Данное общение способствует ознакомлению детей с новыми словами и понятиями, а также расширяет их кругозор. В процессе общения ребенка со взрослым необходимо чтобы ребенок закреплял умение правильно использовать новые слова или исправлять недочеты в случае неправильного их понимания. Для этого необходимо задавать ребенку вопросы, мотивировать его на составление

более сложных синтаксических конструкций, которые потребуют от него знания все новых и новых слов.

Подводя итог, отметим, что работа по развитию словаря детей раннего возраста направлена на активизацию имеющихся слов в пассивном словаре дошкольников, перевод их в активный словарь, обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря. В своей работе педагог использует разные средства и приемы работы.

Список литературы:

1. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 400 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 272 с.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. Курс лекций. - М.: Просвещение, 2012. - 237 с.
4. Лепская Н.И. Язык ребенка. - М.: Просвещение 2012. - 151 с.
5. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2009. - 223 с.
6. Развитие речи // Психология детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. - М.: Просвещение, 2014. - 178 с.
7. Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2014. - 288 с.
8. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учеб. пособие. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 240 с.